

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2020.04.026

父母职业背景对师范生任教意愿的调查探析

周仕德^a, 曾翠怡^a, 刘翠青^b

(岭南师范学院 a.教育科学学院; b.图书馆, 广东 湛江 524048)

摘要:通过分析我国学者对师范生任教意愿的研究,发现学者们对于师范生任教意愿研究的对象多为免费师范生,而研究的角度主要从师范生自身发展有关。为了进一步研究影响我国师范生任教意愿的因素,缓解我国教师城乡分布不均的问题,尝试以师范生父母的职业背景对师范生任教意愿的影响这一较为新颖角度展开。利用文献法和问卷调查法就广东省乙市某师范院校140名师范生的父母职业背景对他们任教意愿的影响进行详细的调查。结果表明,师范生的父母大多学历较低、收入不高;父母的职业背景对师范生的职业选择有影响;教师作为工资福利好、社会地位高的职业,符合师范生们对父母职业背景“择优去劣”的期望,从而极大地增强了师范生的任教意愿。

关键词:职业背景;师范生;任教意愿;调查

中图分类号:G655.5 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)04-0125-04

The Influence of Parents' Career Backgrounds on Normal University Students' Inclination towards Teaching Careers

ZHOU Shide^a, ZENG Cuiyi^a, LIU Cuiqing^b

(a. School of Education Science, b. Library, Lingnan Normal University, Zhanjiang, Guangdong 524048, China)

Abstract: Through analysis of Chinese scholars' research on normal university students' inclination towards teaching careers, we found they focused mainly on tuition-free students from the perspective of students' self-development. To further study the influence factor for normal university students' inclination to teaching jobs and solve the problem with uneven urban and rural teacher resource distributions, we try to study from the influence of parents' career backgrounds on the students' inclination. We adopted literature and questionnaire methods and studied 140 students from a normal university in a city of Guangdong province. The results of the survey showed that most students' parents had lower academic degrees and incomes, the parents' career backgrounds had influence on the students' career choices, and teaching professionals' good salaries and benefits and higher social status met students' job expectations, thus greatly strengthened the students' inclination to a teaching career.

Keywords: career background; normal university student; inclination towards a teaching career; survey

近年来随着我国经济的快速发展,社会就业竞争愈演愈烈,而教师作为有着较为稳定的经济收入和较高社会地位的职业,逐渐受到广泛的青睐。自新中国成立以来,我国对师范生资助政策共有三个历史时期,依次为1949—1997年的免费加助学金政策时期;1997—2007年的收费加混合资助政策时期;2007年至今的师范生免费教育试点时期。2007年,国务院颁布《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》(以下简称《办法》),明确指出该政策的实施是为了进一步形成尊师重教的浓

厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。该政策的出台,进一步扩大了师范生的就业渠道,增加了师范生任教的福利,提高教师的社会地位,让大学生们对教师职业产生更多的向往。2018年,广东省率先在全国第一个提出“新师范”教师培养目标,出台了《广东“新师范”建设实施方案》,目标是加大力度推进广东省教育现代化建设步伐,明确提出形成有特色的师范院校和师范专业,在全国形成具有影

收稿日期:2020-08-28

基金项目:广东省教育科学规划课题:新师范视域下广东省中小学教师组成结构的演进、问题及策略研究(2017GXJK107);广东省哲学社会科学规划项目:新中国70年教育改革论述中教师主体建构及身份认同研究(GD19CJY20);国家社会科学基金一般项目:新中国70年课程与教学论的知识书写研究(19FJKB003)。

作者简介:周仕德(1976—),男,陕西西乡人,教授,博士,主要从事课程与教学论,教师教育研究。

响力的教师教育广东新模式,在这之中支持广东第二师范学院、岭南师范学院、韩山师范学院、肇庆学院、韶关学院、嘉应学院等院校主要面向本区域培养义务教育阶段学校教师,公费定向师范生实行单独志愿、单独划线招生。鼓励学校采取校内二次选拔方式遴选优秀学生就读师范专业,吸引优秀生源报读师范。同时在已经就读的本科院校中采取自愿报名二次选择可以就读师范专业,毕业后为广东省基础教育师资重要来源。这一新举措既体现教师的需求量大,也让我们看到了师范生的重要性,而教师城村分布不均则驱动我们更深入地研究师范生任教意愿的问题,究竟是什么因素影响师范生选择做教师?从学术回顾来看出现少量研究,但从父母职业背景视角还没有看到专文论及,本研究基于上述缘由做出尝试研究。

一、师范生任教意愿研究现状回顾

通过查阅文献,目前我国学术界对于影响师范生任教意愿的研究成果并不多,较新的研究成果呈现较为单一的现象,这可能是因为2007年《办法》颁发后,我国对于师范生的培养分成两大类,一类是《办法》直接对应的免费师范生,一类是非免费师范生。而日益突显的教师城乡分配严重不均问题,引发了学者们对于免费师范生到农村任教意愿的思考,进而进行探讨,其研究核心内容如下:

张登山在《广东高等师范生任教意愿调查研究》的研究表明:师范生的任教意愿与教师的社会、经济地位的提高和社会对教师职业的评价有关;从社会心理气质学的角度分析,多为抑郁质和黏液质的女生认为教师职业工作稳定,符合女性的择业标准;多为多血质和胆汁质的男生多数则认为,教师职业与自己的择业标准不符,在其他职业中,同样可以发挥自己的特长;学制上师范教育对四年和二年的学生没有显著性差异,说明师范教育对高师生的任教意愿没有太多直接的影响;当前师范生对教师职业的态度不会因所学专业的不同,而有所差别^[1]。王庭照等人的《免费师范生从教信念及农村任教意愿调查》调查结果表明:免费师范生“长期从教、终身从教”的信念不强;免费师范生“工作十年后是否转行”的态度模糊;免费师范生对农村教育现状缺乏了解,并对其改变现状的作用持较为谨慎的态度;免费师范生对农村任教尚有顾虑,但认可农村任教对“教学经验”积累、“教育思想”形成的积极作用^[2]。刘佳等人的《我国师范生农村从教意愿及影响因素的实证研究》利用调查问卷发现:师范

生去农村学校从教的积极性与意愿偏低,免费师范生的农村从教意愿低于非免费师范生,本科师范生的农村从教意愿低于专科师范生;个人未来发展因素、生活条件因素、教学条件因素、婚姻问题因素对师范生的农村从教意愿具有显著影响;个人未来发展是影响师范生农村从教意愿的最主要因素^[3]。同时,刘佳在《定向就业师范生面临的问题与有关政策探讨》调查了某师范大学师范生近三年的从教意愿,2012年该校70.2%的师范生非常愿意或比较愿意毕业之后从事教师职业,2013年该比例为79.1%,2014年为84.8%,其结论显示,愿意毕业后从事教师职业的师范生越来越多^[4]。

此外,学者吴小林,魏学金对师范生是否愿意参与乡村教育;柯文进等人以西部师范院校为例,对农村籍师范生在农村任教意愿进行分析;陈祥梅着重分析西部院校师范生乡村从教意愿影响因素;周立芳对免费师范生从教意愿及其影响因素;蔺佩洋对西部农村小学教师从教动机与长期从教意愿进行研究;马原,赵小云分析了师范生的任教意愿及其对学习满意度的影响;陈松超以特岗为对象,对特岗教师组织支持感与任教意愿进行分析;付卫东,付义朝则基于全国多所地方院校的调查,对地方师范生享受免费教育及农村从教意愿的影响因素进行探讨;崔莎莎主要关注艺体类免费师范生从教意愿,研究情况均大同小异。

归纳起来发现,学界对于师范生任教意愿研究对象多为免费师范生,而研究主要从行为意向、工作报酬、工作性质、工作环境、工作升迁以及师范教育等与师范生自身发展有关的角度进行分析。而日本全国性的社会分层与社会流动调查显示,在分析父亲职业、父亲学历、本人学历、本人初职、本人现职五个变量之间的关系后发现,父亲的职业和学历对个人的教育成就和现职都具有巨大影响,并得出结论——“理应平等的教育机会,事实上随出身阶层而异”^[5]。可见,父母的职业对于子女的职业选择也有一定的影响,我们不妨从父母的职业背景这个较为新颖的角度来研究师范生的任教意愿问题,这也是从另一个层面推进我国教师教育研究的需要。

二、父母职业背景对师范生任教意愿的调查与分析

(一) 职业背景与任教意愿

目前,学界没有给“职业背景”一个严格的定义或相关的解释。《现代汉语词典》定义“职业”主要有名词和形容词两种属性。作为名词,是指“个人在

社会中所从事的作为主要生活来源的工作”;作为形容词,则可解释为“专业的;非业余的”,如“职业剧团”“职业运动员”等^[6]。《现代汉语词典》定义“背景”只有名词属性,但却有四个方面的含义,分别是:(1)“舞台上或影视剧里的布景。放在后面,衬托前景”。(2)“图画,摄影里衬托主体事物的景物”。(3)“对人物、事件起作用的历史情况或现实环境”,如“历史背景”“政治背景”。(4)“指背后倚仗的力量”^[6]。而《辞海》将“背景”概括为两个方面并做出以下解释:(1)“原为绘画术语,指绘画作品中衬托主体的背后景物。借用于文学,指叙事性作品中人物活动和事件发生、发展的时间、地点和总的条件,如:自然的、历史的、社会的环境。它构成了叙事性作品的基调。在戏剧艺术中,又兼指舞台上的布景(幕景)。在摄影中,则指衬托主体的背后景物”。(2)“指对事态的发生、发展、存在和变化起重要作用的历史条件或现实环境。如:政治背景;社会背景;时代背景”^[7]。综上,可尝试对“职业背景”做出以下解释:个人根据自身的发展和能力,选择某工作以丰富个人精神需求的同时获得基本生活来源,而基本生活来源的多少除了受到政治、社会和经济发展的影响外,还受到个人的学历、工作能力和专业程度等社会能力和发展程度的影响。简单来说,就是个人的社会能力和发展程度影响个人选择什么样的工作,反过来不同的工作对从事者也有不同程度的要求。

《现代汉语词典》^[7]中,“任教”是“教书、担任教学任务”的意思。而“意愿”在《现代汉语词典》^[7]中作为名词,是“愿望、心愿”的意思。意,由“音”字和“心”字组成,是“内心的声音”,可组成“心意”;愿,由“原”字和“心”字组成,是“原本的心意”,可组成“愿望”。由此可见,“意愿”是一个非常强调内心、忠于内心的词语。概言之,任教意愿即指任教者本人主观上喜欢教师或从事教育活动的预想。

(二)调查设计情况

本次研究面向正在师范院校就读的师范生,研究他们父母的职业对于他们任教意愿的影响,因此,研究中会涉及在读师范生父母的职业背景一般调查分析以及父母的职业与教师的比较等方面来分析父母职业背景对师范生任教意愿影响。本次研究选择了广东省Z市某师范院校150名在校师范生作为研究对象。这些对象分布在不同的师范专业,因此具有一定的普遍性和代表性。

本次研究主要采用网上发放问卷的形式,利用人际网络师范院校的各个班级群中发放问卷,以便提高

样本的代表性。本次研究共发放有效调查问卷150份,实际回收140份。经过对回收的问卷进行认真审核,最后得到140份为实际有效问卷,回收率高,回收情况良好。

(三)调查结果

1. 参与本次研究的师范生的男女比例。参与本次研究的师范生的女占85.71%,男生只占14.29%,符合一般师范院校女生多,男生少的实际情况。

2. 参与本次研究的师范生的父母的学历分析。参与本次研究的师范生的父亲的学历为“高中及以下程度”的占62%，“专科程度”占27%，“大学程度”占11%，“研究生程度”的为0；而参与本次研究的师范生的母亲学历为“高中及以下程度”的占63.2%，“专科程度”占26.8%，“大学程度”占10%，“研究生程度”为0。从中可以看出参与本次研究的师范生的父亲和母亲的学历程度差异不大。

3. 参与本次研究的师范生的父母的职业分析。参与本次研究的师范生的父亲的职业主要以个体户(占35.7%)、普通员工(占35.7%)以及农民(占21.43%)为主。而参与本次研究的师范生的母亲职业主要以普通员工(占35.2%)、个体户(占34%)以及农民(占20.86%)为主。从中可以看出参与本次研究的师范生的父亲和母亲所从事的职业差异不大(表1)。

表1 师范生父母的职业调查统计情况 %

	公司高管	个体户	公务员	医护工作者	律师	教师	普通员工	农民
父亲	1.25	35.70	0	1.86	2.22	1.84	35.70	21.43
母亲	2.50	34.00	0	2.63	0.16	0.65	35.20	0.86

4. 父母的职业对师范生职业选择的影响。被问及父母职业对自己的职业选择的影响时,10.72%的师范生选择“影响很大”,57.14%的师范生选择“比较有影响”,32.14%的师范生选择“没有影响”。其中,92.86%的师范生都希望自己将来的职业与父母的职业无关,当中“与自己的兴趣不符”“收入不高”“父母的期望”以及“社会地位低”等都是构成主要原因。而仅有7.14%的师范生希望自己将来的职业与父母的职业相似或相同,“父母期望”“收入可观”以及“社会地位”构成主要原因(表2)。

表2 师范生职业选择与父母职业关联度情况 %

	父母期望	非常辛苦	自己兴趣	收入可观	社会地位
父母相同或相似的职业师范生	3.00	1.00	0.20	2.00	1.12
与父母职业无关的职业师范生	10.00	7.50	21.00	20.36	33.00

5. 父母的职业与教师职业比较的统计。被问及父母是否对自己的职业有期望时,78.57%的师范

生选择“有”,14.29%的师范生认为一般,仅有7.14%的师范生认为父母对自己的职业没有期望;被问及教师是否符合父母对自己的职业期望时,67.86%的师范生表示肯定,认为父母希望自己任教;32.14%的师范生选择“一般”;在比较教师与父母职业时,85.72%的师范生认为教师比父母的职业好,认为教师与父母的职业差不多以及认为教师比父母的职业差的各占7.14%;在比较教师与父母职业的社会地位时,67.86%的师范生都认为教师的社会地位比父母的社会地位高;32.14%的师范生认为没什么差别;认为父母的职业比教师地位低的为0;被问及认为教师职业是否能改善自己的家庭生活环境时,39.28%的师范生认为能,因为教师的工资福利比父母的职业好;46.43%的师范生认为一般,觉得教师能维持父母所给的生活环境;仅有14.29%的师范生自己的生活已经很好,不需要靠教师这份职业来改善;在为“教师的工资福利以及社会地位优越”“教师符合个人兴趣爱好”以及“教师有较好的未来发展空间”三项选择作排序时,大部分师范生把“教师的工资福利以及社会地位优越”放在第一位,“教师符合个人兴趣爱好”放在第二位,“教师有较好的未来发展空间”放在第三位。

(四)调查结果分析

1. 师范生的父母背景大多学历较低、收入不高。根据问卷调查结果可知,师范生父母的学历以“高中及以下程度”占多数,相应的,职业以个体户、普通员工以及农民为主。究其原因,参与本次调查的师范生以“90后”为主,而父母大多以“60后”或“70后”为主并大多出身于农民家庭,家庭经济不富裕,教育环境不理想是构成大多数“60后”或“70后”受教育程度不高以及收入低下的主要原因,因而父

母期望子女选择师范在一定程度上反映了选择教师是向上层身份转变的通道之一,同时也证明了家庭背景对教师产生影响所在^[8]。

2. 父母的职业背景对师范生的职业选择有重要影响。根据问卷调查结果可知,师范生普遍认为父母的职业背景对自己的职业选择有影响。基于个人兴趣、社会地位、收入以及父母的期望等原因,大部分师范生都不希望选择与父母职业相同或相似的职业。学历低、收入不高都是父母不希望自己的子女所继承的,而教师作为一门阳光的职业,历来受到人们的称赞,可见教师在人们心目中地位之高尚。加之近年来就业竞争之大,市场之需,教师工作稳定、福利工资高等优点就更为突出,继而鼓励师范生任教,在某种程度上加强了师范生的任教意愿。

3. 教师符合师范生对父母职业背景“保优去劣”期望。拥有不同家庭职业背景的师范生虽然对专业的期望有差异,但是目的却呈现出“保优去劣”的一致性。从问卷结果显示,大部分师范生认为教师这一职业符合父母对自己的职业期望,并且比父母职业好,其具体表现在教师的社会地位较父母的职业高,工资福利好并能够改善或维持父母所给的生活环境,也反馈出当前职业选择中,普通的父母仍然选择比较稳定和保守的职业取向,让子女做一名教师则不失为父母眼中的好职业之一,因而调查中多数家庭经济普通的父母倾向子女选择任教。

为了进一步研究影响我国师范生任教意愿的因素,缓解我国教师城乡分布不均的问题,本文以父母的职业背景对师范生任教意愿进行研究,是一次新尝试,难免有不足之处,但为师范生任教意愿的研究提供了新取向,这是今后教师教育需要思考的课题^[9]。

参考文献:

- [1] 张登山.广东高等师范生任教意愿调查研究[J].高教探索,2003(2):71-73.
- [2] 王庭照,杜鹃,王彦朴.免费师范生从教信念及农村任教意愿调查[J].当代教师教育,2011(2):59-64.
- [3] 刘佳,方兴.我国师范生农村从教意愿及影响因素的实证研究[J].教师教育学报,2015(5):72-79.
- [4] 刘佳,方兴.定向就业师范生面临问题与有关政策探讨[J].高校教育管理,2016(2):76-81.
- [5] 文东茅.家庭背景对我国高等教育机会及毕业生就业的影响[J].北京大学教育评论,2005(3):58-63.
- [6] 吕叔湘,丁声树.现代汉语词典[Z].北京:商务印书馆,2012:1672,57.
- [7] 夏征农.辞海:1999年缩印本[Z].上海:上海辞书出版社,2011:122,1856,1899.
- [8] 周仕德,孙金莲,刘翠青.家庭背景对不同年代教师的影响初探[J].岭南师范学院学报,2017(5):40-49.
- [9] 周仕德.从教育学教科书看我国60年来的教师叙写[J].华东师范大学学报(教育科学版),2014(3):119-124.