

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2020.04.008

试论“形势与政策”课教学实效性提升平台的构建

张春和¹, 宋爰奎², 韩绍杉²

(1. 电子科技大学马克思主义教育学院, 四川 成都 610000;

2. 成都理工大学马克思主义学院, 四川 成都 610000)

摘要:在全国思想政治理论课教师座谈会上, 习近平总书记提出了师资队伍建设的“六个要”和课程改革“八个相统一”的具体要求。落实到“形势与政策”课程建设上, 亟须构建支撑课程教学的三大平台, 切实提升教学的亲和力和实效性。本着专职教师专业化、兼职教师多样化、专家团队常规化的建设思路, 构建互补型师资队伍平台, 提升教师综合素养和教学能力。从弹性制和常规性相结合、多样性教学与一体化考评相结合的要求出发, 构建双轨制教学运行平台, 确保课程教学的灵活性和针对性。通过专业化资源共享平台和综合性教学资源库的建设, 构建专业性、综合性教学资源平台, 创设课程教学运行的保障条件。三大支撑平台的构建从根本上破解了制约教学的瓶颈性难题, 以良好的教学主体、运行过程和外部条件确保教学取得实效。

关键词:形势与政策课程; 互补型师资队伍平台; 双轨制教学运行平台; 教学资源平台; 课程教学平台构建; 教学实效性研究

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2020)04-0040-06

On Construction of Platforms for Promoting the Teaching Effectiveness of Situation and Policy Course

ZHANG Chunhe¹, SONG Yuankui², HAN Shaosha²

(1. School of Marxism, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 610000, China; 2. School of Marxism, Chengdu University of Technology, Chengdu, Sichuan 610000, China)

Abstract: At the national ideological and political theory teacher forum, Xi Jinping, General Secretary of Communist Party of China Central Committee, lays down specific requirements of "Six Needs" for building of teaching corps and "Eight Unities" for curriculum reform. In terms of "Situation and Policy" course development, it is urgent to build three platforms to support course teaching and effectively improve its attraction and effectiveness. Based on the ideas to improve professional qualifications of full-time teachers, to diversify part-time teachers and to regularize expert teams, a complementary teacher platform needs to be built to improve teachers' qualities and abilities. With respect to requirements for integration of flexible and regular teaching systems and combining diversified teachings with integrated evaluations, a platform for the dual teaching system needs to be built to ensure the flexibility and pertinence of the course teaching. Through the construction of a professional resource sharing platform and a comprehensive teaching resource database, we build a professional and comprehensive teaching resource platform and create conditions to guarantee the course teaching. Construction of the three supporting platforms can solve the major bottleneck problems with teaching, and well-qualified teachers, smooth teaching processes and good external conditions can guarantee better teaching results.

Keywords: Situation and Policy course; platform of a complementary teaching corps; platform for a dual teaching system; teaching resource platform; platform building for course teaching; study on teaching effect

自2019年3月18日习近平总书记在“全国思想政治理论课教师座谈会”上提出“六个要”和“八个相统一”的期待和要求以来, 各高校更加重视“形势与政策”课程在立德树人中的重要作用, 对该门课

程建设的关注度和投入力度也加大了, “形势与政策”课程建设正在取得长足的进展。但是, 从课程建设的长期性和过程性来看, 任何一门课程建设都不可能一蹴而就、立竿见影, 很多政策和措施的落

收稿日期: 2020-08-28

基金项目: 教育部2017年示范优秀教学科研团队建设项目(重点选题): 高校形势与政策课的协同建设研究(17JDSZK006)。

作者简介: 张春和(1971—), 女, 四川简阳人, 教授, 硕士生导师, 四川省学术技术带头人, 国务院政府特殊津贴获得者, 研究方向: 高校思想政治教育。

实落地需要一个过程。目前来讲,在“形势与政策”课程建设上,各高校依然不同程度地存在师资队伍建设、教学体系构建、教学资源建设等方面还有待改进的共性难题。解决这些难题可以从习近平总书记的讲话精神中汲取智慧和力量。基于习近平总书记关于“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”^[1]的总体要求,需从构建师资队伍平台、教学运行平台和资源共享平台三个维度去建设“形势与政策”课程,根本上提升课程教学的实效性,更好地发挥课程教学立德树人的功能和作用。

一、构建互补型师资队伍平台,为提升教学实效性奠定基础

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[2]。保质保量的师资队伍是提升“形势与政策”课程教学实效性的基本前提。目前,部分高校仍然无法根本性解决师资队伍数量不齐、质量不高、结构失衡等问题。从实际情况来看,专兼职结合是“形势与政策”课程师资队伍的最佳组合。按照习近平总书记提出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的基本要求和“可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为”的建设目标,“切实建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的思想政治理论课好老师队伍”^[3]。参照“好老师”的标准,坚持“质”和“量”相统一原则,建好建强专职教师队伍、兼职教师队伍和专家团队。

1、坚持专职教师专业化的原则,夯实专职教师队伍

从根本上来讲,马克思主义学院的专职教师是提升“形势与政策”课程教学实效性的主要依靠力量。为确保专职教师的专业水准和教学能力,对于“形势与政策”课程专职教师的建设,要着眼于对教师教学能力、专业水平和敬业精神等核心素养进行动态跟踪考查和考核,及时对专职教师制定和实施各种分类分层“发展计划”。一是新入职的专职教师实施教师成长和发展的“领航计划”,着力对新进教师开展教学能力、专业素养的针对性培养和指导;二是对青年教师实施“启航计划”,着力对有一定教学经验的青年教师量身定制“教学改革项目”,使其自加压力,奋力前行,在教学改革中去提升和发展教学技能,使其尽快成长为师资队伍骨干力量;三是对中青年骨干教师实施“远航计划”,对于已经在教学中崭露头角或者有比较好成效的中

青年教师,要为其制定更加宏伟长远的成长发展规划,以高平台、好资源支持中青年教师实现职业理想,使其在教学中行稳致远。

2、坚持兼职教师多样化的原则,优化兼职教师队伍

从做足一定数量和规模这个角度来看,在保证师资质量的前提下,尽可能把教师遴选的视野和范围加以扩大,鼓励多学科背景的教师加入“形势与政策”课程教学队伍,设置较为科学合理的教师遴选机制,实施教师资格的“准入制”,又要建立起师资队伍教学能力筛选机制,在具体的教学运行中实施必要的“淘汰制”,及时清退不符合教学要求或难以胜任教学任务的教师。同时,还要加大对兼职教师队伍的培训和培养力度,通过各种培训机制,不断提升兼职教师队伍的思想政治素养、课程教学能力和水平,建好一支相对稳定的兼职教师队伍。以此确保建起一支专兼职结合的教师队伍,形成学科专业结构多样、教学优势互补的教学主体,为标准化课程建设奠定坚实的师资基础。

3、坚持专家队伍常态化原则,建好建强专家师资库

从“形势与政策”课程教学重点难点来看,要富有成效地做好“专家讲形势”和“领导讲政策”两类特色专题讲座,必须建构起一支良好的专家队伍。专家队伍建构可从两方面着手,一是从省市教育主管部门层面,宏观统筹全省各门课程的教学资源,创建“形势与政策”热点、难点问题教学专家库,推动实施专家库的成员定期定量定向“志愿服务”各高校课程教学。二是各高校根据课程教学的需要,利用校外专家和人才引进这个渠道,有计划地兼顾好“专家讲形势”“领导讲政策”的教学需要,在高层次人才队伍、客座教授、兼职教授队伍中,确定一定比例的各领域、各专业的专家,建起独具特色的专家教学资源库。同时,对于省市级教学专家团队和高校聘任的专家队伍,都要有一套系统化、规范化和常态化的管理措施,对其教学任务、教学运行进行组织管理,确保专家讲形势的课程教学能落到实处。

二、构建双轨制教学运行平台,为提升教学实效性创设条件

长期以来,“形势与政策”课程教学内容具备极强的灵活性和及时性,难以形成稳定而系统的知识体系、教材体系和教学体系。这不仅使课程教学的规范化、标准化、系统化实施有一定难度,也使课程教学内容在思想性和理论性的阐释上有一定困难。但是,作为思想政治理论课程体系不可或缺

的组成部分,“形势与政策”课程教学的理论性和思想性是教学实效性的命门所在。正如习近平总书记所说“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[1]提高“形势与政策”课程教学的理论性和思想性,必须探索并构建起科学有效的教学运行平台,以标准化、规范化和系统化的教学运行形式灵活地、及时地承载和表现教学内容。

(一)常规教学与弹性教学相结合,展现课程教学的统一性和多样性

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话中提出思想政治理论课的创新改革要坚持“统一性和多样性相统一”,要求在落实统一的教学目标、课程设置、教学管理等要求的基础上,要因地制宜、因时制宜、因材施教,让课程教学体现出多样性、灵活性和即时性。由于“形势与政策”课程内容要及时反映国际国内重大社会热点和难点问题,且没有系统而稳定的教材体系,在这门课程中推动和落实“统一性和多样性相统一”的创新改革尤为重要。在“形势与政策”课程教学改革中,要切实做到统一性和多样性相统一,必须在教学运行中实行双轨制,建立起常规教学和弹性教学两套运行体系。

1. 常规教学实行规范化和标准化建设,确保课程教学的统一性

从常规性教学来讲,主要是将课程教学纳入学校人才培养计划和教学运行系统,实施规范性教学管理。按照教育部关于“每周1学时的形势教育”的相关规定,将课程安排进学校人才培养方案,纳入教务管理系统,从第1学期到第8学期均排入课程表,每学期8学时,共计2个学分。常规教学体现课程教学的标准化、规范化和系统化建设,坚持以“统分结合制”来落实具体的教学任务。第一,从“统”的角度讲,应该以“三个统一”确保课程教学的规范化、标准化管理。三个统一主要是指教学内容和教学进度由教研室统一掌握,多媒体课件由教研室安排精兵强将来统一制作,教学研究和教学讨论由教研室统一组织。第二,从“分”的角度讲,为切实提升教学内容的针对性和实效性,应该充分尊重任课教师在教学实施过程中的自主性和灵活性,鼓励教师在辅助性教学内容、特色教学形式自由探索,并切实创设和提供条件,帮助教师体现教学形式的灵活性、教学内容的及时性。

2. 弹性教学尊重灵活性和即时性特点,体现课程教学的多样性

从弹性教学来讲,主要是确保课程教学的热

点、难点、焦点、疑点、重点问题的灵活性应对,确保课程教学运行能够灵活、即时地回应前述“五点”问题而增设的“专家讲座”或者“领导讲座”。以成都理工大学为例,为切实落实教育部关于“领导讲政策”和“专家讲形势”的要求,联手成都市委宣传部主办的“金沙讲坛”,将“领导讲形势”和“专家讲形势”的系列活动纳入课程教学计划,创建起课程教学名片——思政大讲堂,定期开设“热点问题领导讲坛”和“疑难问题专家讲坛”,聘请领导做社会热点问题发展趋势和走向分析,聘请专家作疑难问题的专业解读。专家团队包括来自军队的将军、知名高校的学者、国家智库资深研究员、外交实务界知名人士。“思政大讲堂”对热点难点问题的回应,既有深度和广度,又有思想性和理论性,还体现专家讲座的专业性和博雅性,激发学生关心时事政策、了解国际国内形势的热情,对“形势与政策”课程常规教学起到极大的补充和促进作用。

(二)多样性教学与一体化考评相结合,破解教学过程管控难题

为切实提高课程教学的实效性,亟须改变“形势与政策”课程教学“说而不服、讲而不受、理而不解”的教学状况,需要从改变教学模式和效果考评两个方面下功夫,科学合理地管控和组织好教学运行过程。

1. 教学模式需要多样性和精细化相统一的探索

要切实提升教学实效性,必须改变“两个缺乏”的教学模式,即缺乏深刻性的浅表化解说和缺乏说服力的填鸭式教学。具体思路是从形式与内容两个方面着手。在教学内容上,紧紧抓住学生普遍关注的热点、难点问题,“结合当前中国的实际情况和国际局势,把增强释疑解惑的理论说服力和培养学生理性思考、明辨是非的能力作为课程教学的着眼点和着力点”^[2]。在教学形式上,按照因地制宜、因事制宜的原则,综合运用各种教学方法,使各种教学手段相互补充、相得益彰。

第一,多样性教学模式必须以多元化教学形式和手段为基本前提。从教学形式上讲,多角度探索和尝试专题化、观摩式、体验式、互动式、情景模拟式等课程教学,并辅以灵活多样的教学手段,才能科学地呈现课程教学应有的思想感召力和理论说服力。例如,“形势与政策”课程实施专题化教学就切实可行。基于“讲少、讲精、讲深、讲透”的原则,专题教学的设置依据灵活性、即时性原则,既可按照国内、国际形势的具体情况,分别设置国内专题和国际专题;也可以按照“专家讲形势”和“领导讲

政策”的原则,设置专业性专题。专题教学模式可以充分发挥教师在某个专题领域的研究优势和特长,确保课程教学的理论深度和思想高度,有效避免非专业教师单纯知识灌输或者浅表化泛泛而谈。再如,互动式教学主要由教师和学生各自设置问题,教师利用主导地位吸引学生参与教学,学生以热点问题、难点问题向教师发问,促进教师换位思考,以实现双向互动。互动的方式包括现场答疑、小型讨论会、小型辩论赛、启发式问答、教师导读等,推出了“热点问题辩论赛”和“疑难问题面对面”等特色教学活动。

第二,多样性教学模式必须以精细化教学内容为基础。从教学内容展示来讲,“形势与政策”课程教学的关键是讲清楚、讲透彻“五个点”,确保学生对教学中的热点、焦点、重点、难点、疑点有清晰而正确的认识。首先,在教学准备阶段,教师对教学中的重点、难点和疑点,均要做到精心研讨、仔细打磨、科学设问、小心求证,确保课堂分析有根有据,课堂讲解有条有理,学生理解精准到位。其次,在教学实施过程中,教师应该以丰富而多样的教学形式和手段,灵活地将教学内容中“五个点”呈现给学生,在确保课程教学内容既有“四度”,即思想的高度、理论的深度、情感的温度、视野的宽度,又确保课程教学富有“三力”,即理论的说服力、思想的渗透力、人格的感召力,切实提升教学内容的实效性。

2. 教学过程需要一体化与科学性相结合的管控

从教学运行过程的组织和管控来讲,“形势与政策”课程共计2学分,教学安排却贯穿8个学期(每学期8学时),这给教学运行过程管控和教学效果测试带来了难题。一是基于特殊的学时与学分构成、持续四年的教学安排,如何科学合理管控教学运行是一大难题。要提升“形势与政策”课程教学实效性,首要的就是解决好学时、学分、教学运行和成绩考核等规范化建设问题。

为有效解决“形势与政策”课程教学中的两大难题,探索和尝试使用教学过程记录手册,将教学过程管控与教学效果考评有机结合起来,以“过程管理与形成性考核”相结合的学习评价模式,形成记录性考核依据,改变“一张试卷定分数”的做法,既保证学习效果评价的过程性和真实性,又培养学生自主学习、自主思考的能力,能够切实提升教学实效性。记录性考核依据是以《“形势与政策”学习记录手册》为载体,将从课堂教学到课后学习、从听课到思考的全过程纳入考核记录中,学生需要在完成课堂教学记录的基础上,进一步按照要求完成时

事评论、经典阅读、课后讨论与思考、课程反思等多个环节的学习体会记录。

《学习记录手册》的使用极好地解决了教学过程管控和教学效果测评两大问题,实现了教学过程管控和教学实效性测评的一体化。一方面,在《学习记录手册》的使用中,全体学生都要按照规定格式和要求现场记录课堂教学情况,这对教师和学生都是很好的督促。对教师来讲,必须精心备课、用心讲课、认真答疑;对学生来讲,必须到场听课、如实记录、学思并行。另一方面,教师依据《学习记录手册》评定学习成绩,基于学生的学习态度、学习过程、学习成效等要素综合判断评分,不仅杜绝了学生在闭卷考试或开卷考试中的投机性、突击性,以及作弊的可能性,而且改变了一张考卷定分数的非公正性问题,对传统考评机制进行改造和升级。

三、构建专业化与综合性结合的资源平台,为提升教学实效性提供保障

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会讲话中提出了“八个相统一”要求,其中,坚持“主导性和主体性相统一”是对思想政治理论课“教”与“学”两大主体功能关系的厘定。针对“形势与政策”课程而言,教师的主体性功能的主导性作用是课程教学的核心。同时,学生的主体作用也很重要,引导学生自主学习,自觉内化于心,外化于行,是实实在在提升课程教学实效性的关键所在。因此,要将“主导性与主体性相统一”的改革创新要求落到细微处和实在处,需“着力构建教师主导、学生主体的‘双主’互动式教学模式,充分尊重学生在教学工作中的主体地位”^[4],必须要有坚实的教学资源平台作为保障,确保有思想理论的源头活水不断滋养教师的“教”,使教师主导作用能够充分发挥好。同时,丰富、便捷的教学资源平台,也是学生自主学习、自觉内化的重要条件保障。

(一)基于课程网站和协同机制搭建专业化资源共享平台

基于思想性与学理性相统一、知识性和价值性相统一的要求,要切实提升课程教学的实效性,必须使课堂教学展现出思想性、知识性、逻辑性和学理性,展现其作为思想政治理论课的专业特征。因此,授课教师既要有良好的专业知识和教学技能,还要有坚实而丰富的教学资源作为支撑。

1. 提高课程网站建设水平,夯实教学资源共享平台的基础

近年来,各高校建起了各级各类精品课程、精

品资源共享课程、在线开放课程等课程网站。这些课程网站正是构建教学资源共享平台的物理基础。优质教学资源才是构建“形势与政策”课程网站资源共享不可或缺的先决条件和价值所在。“优质教学资源是课程网站的活水,只有聚集越来越多的优质资源,才能聚沙成塔、集流成河”^[5]。优质教学资源的创设和聚集是构建共享平台的关键。具体讲,课程网站亟须提升的优质教学资源主要有两大类:一是体系化与个性化兼顾的教学基本方案,二是透彻性与严谨性兼备的疑难问题解答。

第一,创设体系化与个性化兼顾的教学方案,形成“点”与“面”结合的教学资源。在教学基本方案设计中,系统化、整体性展现课程教学内容的教学设计框架是非常必要的。同时,作为可供不同类别、层次高校共享使用的教学资源,教学基本方案也要兼顾不同学校的个性化需求,教学方案和教学内容设计中,也应该包括个性化的教学环节,即“碎片化”或“局部性”的教学设计。作为可资借鉴和共享使用的教学资源,有推广应用价值的教学设计既要考虑教学的整体性、普适性,又要突出创新性和个体性,在重点、难点、热点、焦点、疑点等问题上,以“碎片化”的形式进行创新性的设计,体现出针对性与个体性结合的教学特点,以利于不同学校、不同专业背景的师生使用。

第二,提供透彻性与严谨性兼具的疑难问题解答,形成“学”与“思”并重的教学资源库。在“形势与政策”课程教学中,基于“灌输性和启发性相统一”的教学改革要求,既要向学生灌输正向的、积极的价值观念,又要“注重开展启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”^[4]从启发式教学的角度来看,鼓励学生把学习与思考结合起来,才能切实提升课程教学的实效性。为此,课程网站的教学资源共享平台亟须鼓励教师进行优质教学资源研发,并向广大师生提供说理透彻、逻辑严谨的疑难问题解答,为重点难点问题提供教学参考,为学生自主学习、自主学习、合作学习提供学习方案,推动形成学与思并重的教学资源库,为启发式、探究式、讨论式、参与式教学创设良好的环境。

2. 做实做好协同机制建设,筑牢教学资源共享平台的支柱

共建教学团队和协同创新教学是“形势与政策”课程教学资源共享平台的两大重要基础。基于共建共享教学资源平台的需要,必须坚持和强化兼收并蓄、动态开放的教学协同机制,以区域协同、校

际协同为重要支柱,构筑起专业化教学资源互利互助平台。

第一,基于区域内协同创新的需要,创建区域性课程教学资源共享平台。从区域性来看,基于我国不同省、市、区的社会经济文化发展的不平衡性,“形势与政策”课程教学的内容安排、教学对象、师资力量等也存在一定的差异。基于“形势与政策”课程教学的地域特色,以及实现共同性教学问题的联合攻关,在区域内高校之间组建“形势与政策”课程教学联盟,并搭建起课程教学资源共享平台,实现区域内各高校在课程建设和教学改革的利益共同体。例如,“全国高职高专思想政治理论课建设联盟”“江西省高校思想政治理论课网站”“北京高校思想政治理论课高精尖创新中心课程资源平台”等区域性课程教学共享平台。

第二,基于校与校联手创新的需要,创建校际课程教学资源共享平台。基于“形势与政策”课程教学的独特性内容体系,不同层级、不同类别、不同行业的高校在课程教学资源禀赋、资源储备、资源使用等方面是有差异的。各高校教学资源差异的表现是多元的。要么是互补性差异,要么是互斥性差异,还有就是不平衡性差异。事实上,各高校教学资源的特色和优势也隐含在差异之中。因此,面对教学资源的各类差异,既可以强强联手、强弱结对等方式,又可以行业归类、层级划分等方式,在各类高校之间形成课程教学联盟,并坚持“异中求同”和“同中存异”的原则,搭建校际教学资源共建共享平台。同时,以课程教学联盟的组建为基础,构建“形势与政策”课程教学改革中的校与校协同创新载体。

(二) 基于教参研发和资源利用创建综合性教学资源库

“形势与政策”课程具有所涉领域的宽泛性、内容体系的复杂性和学科专业基础的交叉性等特点。课程教学的三大特点决定了课程建设应着力于综合性、多样性教学资源的开发和利用。要创建综合性教学资源库,可从教辅资料的研发和社会资源开发两个方面着手。

1. 教辅资料研发遵循“两手抓”思路

教材和教辅资料一直是“形势与政策”课程教学体系建设的最大难题。在没有教材和教辅资料的状况下,课程教学的计划性和针对性很难保证,学生也容易出现“上课前盲然,下课后还茫然”的状况,致使教学实效性受到影响。按照习近平总书记讲话精神的要求,贯彻落实“统一性和多样性相统

一”的改革创新要求,亟须改变教辅资料建设滞后的现状,组织教师针对性地进行教学参考资料和教辅读本的研发。根据“核心教参求精”“辅导读本求新”的原则,研究和编写“教辅材料”,以实现“教有所指”“学有所依”的教学条件保障。在教辅资料研发过程中,坚持两手抓的建设思路,一手抓核心教参的编写,奠定课堂教学的理论依据及相关基础知识;一手抓辅导读本的建设,依据教育部印发的时事资料手册,结合每学期教学专题的具体情况,编写学生辅导读本供学生课后延伸阅读,拓展学生知识视野和加深对课堂教学内容的理解。“核心教参”与“辅导读本”共同组成立体式的教参体系,夯实系统化、规范化和系列化教学的条件保障,确保课程教学的系统化、规范化和标准化建设目标的实现。

2. 社会资源开发坚持多样性原则

在“形势与政策”课程教学中,贯彻落实“理论与实践性相统一”的改革创新要求,需要把“形势

与政策”课程的小课堂同社会大课堂结合起来,深度体现“形势与政策”课程贴近社会、贴近现实的基本特点。从理论联系实际的要求出发,若要课程教学与社会现实之间有效链接,需对社会教育资源进行开发利用,创建能支撑课堂教学的资源库。“形势与政策”课程教学内容涵盖社会经济政治文化的各个领域,在将社会资源开发利用为教学资源的过程中,要坚持多样性和类别性原则,将庞杂的社会资源科学合理地转换成课程教学资源。一是建设社会资源教学库要体现多样性、丰富性原则,坚持多层次、宽口径、高效率地开发利用各类社会资源,形成以文本、视频、音频、动画、图片等多种方式呈现教学资料的综合性教学资源库。二是要坚持分类建设思路,依据社会、政治、文化、经济、生态“五位一体”的总布局,分门别类地建设文化资源、经济建设、社会发展、政治发展和生态文明五大类资源子库。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].[2020-07-20].<http://news.cctv.com/2019/03/18/AR TIQfuAgYriqdIP8wfUzCe190318.shtml>.
- [2] 黄蓉生,李栋宣.高校思想政治理论课教师“四有特质”的时代论析[J].思想理论教育导刊,2015(12):79.
- [3] 包桂芹.高校思想政治理论课“05方案”实施十周年学术研讨会综述[J].思想理论教育导刊,2015(9):138.
- [4] 叶飞霞.加强“形势与政策”课程建设的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2005(2):55.
- [5] 范军.打造共建共享资源平台 推进高校思想政治理论课信息化建设——“高校思想政治理论课程”网站改扩版一年来的思考[J].思想教育研究,2013(1):63.

(上接第39页)

- [7] 习近平.习近平在中国政法大学考察时的讲话[N].人民日报,2017-05-04(01).
- [8] 习近平.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [9] 俞吾金.意识形态论[M].上海:上海人民出版社,1993:357.
- [10] 宋惠明.当代意识形态研究[M].北京:中共中央党校出版社,1993:25.
- [11] 习近平.习近平在文艺工作座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2015:9.
- [12] 陈望衡,吴志翔.美学的焦虑与价值基座[J].学术月刊,2005(3):87.
- [13] 曼纽尔·卡斯特.认同的力量[M].曹荣湘,译.北京:社会科学文献出版社,2006:5.