

苏霍姆林斯基劳动教育思想对我国家庭劳动教育的启示

姚永强, 陈碧珍

(西华师范大学教育学院, 四川 南充 637009)

摘要:家庭是孩子的第一所学校, 家庭劳动教育在孩子树立正确劳动观念、养成良好劳动习惯方面具有重要作用。作为前苏联著名教育家, 苏霍姆林斯基对劳动教育的重要性、原则、指导方法、制度等进行了全面阐述, 立足新时代, 结合家庭劳动教育存在的问题, 苏霍姆林斯基的劳动教育思想对我们如何做好家庭劳动教育具有重要的借鉴价值。

关键词:苏霍姆林斯基; 劳动教育; 家庭劳动教育; 思考

中图分类号:G78 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)03-0121-04

The Inspiration of Sukhomlinsky's Labor Education Theory on China's Family Labor Education

YAO Yongqiang, CHEN Bizhen

(School of Education, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637009, China)

Abstract: Family is the first school for children, and family labor education plays an important role in developing children's correct labor notion and forming their good labor habits. Sukhomlinsky, a famous former Soviet Union educator, made a comprehensive exposition of the importance, principles, guidelines and systems of labor education. Based on the new era, and with regard to problems in family labor education, Sukhomlinsky's labor education thought remains a valuable resource for us to practice good family labor education.

Keywords: Sukhomlinsky; labor education; family labor education; thought

习近平在全国教育大会上关于劳动教育的重要论述和中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)为我国进一步加强劳动教育提出了新目标、新要求。《意见》强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 它贯穿家庭、学校、社会各方面, 尤其指出家庭要发挥在劳动教育中的基础作用, 劳动教育应成为家庭教育重要内容, 家长要为孩子系好人生第一粒扣子^[1]。结合我国家庭劳动教育实际问题对苏霍姆林斯基的劳动教育思想进行深入剖析, 以期为解决我国当前家庭劳动教育缺位问题提供思路。

一、苏霍姆林斯基的劳动教育思想

(一) 劳动教育的重要作用

“一个人的和谐全面发展、富有教养、精神丰富、道德纯洁等所有这一切, 只有当他不仅在智育、德育、美育和体育素养上, 而且在劳动素养、劳动创造素养上提升至较高阶段时, 才能实现”^{[2][36]}。苏霍

姆林斯基认为, 劳动教育不仅是学校任务, 更是家庭教育重要组成部分, 它在促进人的全面发展方面具有重要作用。

1. 以劳树德

劳动可促进孩子道德知情意行的形成与发展。苏霍姆林斯基强调: 如果一个人能通过自己的劳动确立崇高的思想, 那他就会成为一个自豪、刚直不阿的人, 这样的人能成为脚踏实地而不哗众取宠的社会活动家, 他少年时代在道德上就日趋成熟了^{[3][92]}。

2. 以劳增智

儿童的智慧出在他的手指头上。苏霍姆林斯基曾高度赞扬人的双手: 人的手可做出几十亿的动作, 它是人类意识的伟大培育者, 是人类智慧的创造者, 双手灵巧并热爱劳动的孩子, 形成着明晰好钻研的头脑^{[3][95]}。但这里并不指任何一项劳动, 它是“复杂的、创造性的劳动”。这与我国著名教育家陶行知先生的创造教育思想有着异曲同工之妙, “劳力上劳心”, 手脑并用!

3. 以劳促美

苏霍姆林斯基认为人的美是内在美与外在美的统一,热爱劳动本身就是一种美,“站在拖拉机旁边的拖拉机手,站在心爱果树下的园丁。学者、诗人、艺术家、工人,当他们的智慧充满着灵感,被创造性劳动的光芒照亮着的时候,内心精神的美使得他们面部容光焕发,同时劳动还塑造着他们的形体美”^[4]。马克思也说,人类的审美感受产生于劳动,是劳动创造了美。

4. 以劳强体

劳动是增强体质的重要手段。在帕夫雷什中学任教期间,苏霍姆林斯基要求学生从入校那一刻起便参与体力劳动,他认为体力劳动对于培养人的完美体魄所起的作用毫不逊色于运动。“在许多劳动过程中,人体在其中的协调优美动作可以同体操相媲美,例如砌墙,整个学期从事这项劳动的学生都显示出一些共同特点:身体发育良好,体型美观,体态端庄,体魄强壮”^{[2][74]}。

(二)劳动教育的方法

苏霍姆林斯基将劳动分为体力劳动和脑力劳动,历经帕夫雷什中学33年的教育实践,他总结出一套行之有效的劳动教育指导方法。一是自我服务:要求孩子从小自己动手满足个人需要,养成劳动习惯,关注美是自我服务的开始,美化生活是自我服务的升华。二是树立榜样:要求教师、家长等年长者以优秀的劳动素养(整个劳动精神生活以及精巧的劳动技艺)为孩子树立颇具吸引力的劳动榜样。三是复习劳动:复习性质取决于劳动目的,几年之内重复一种劳动,能熟练技巧并超越新技能以达到创造目的、审美目的以及社会目的。四是集体劳动:在集体劳动中,孩子会给自己设立新目标,形成一种良好劳动氛围并促进其积极完成劳动任务,而劳动经验的获得又加深孩子积极的劳动情感。

在此基础上,苏霍姆林斯基强调父母把青少年的劳动纳入家庭经济物质生活,这对于家庭与学校的劳动教育合作具有极其重要的意义。若非如此,学校或者家庭的任何教育妙计都将毫无结果。

(三)劳动教育的原则

苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》一书中涉及了十二大劳动教育原则。具体包括劳动教育与德智体美相结合的全面发展原则;注意劳动中个性的发展与显露;劳动的道德性与公益目的性;让孩子尽早参与劳动;劳动形式多样化;劳动的经常性与连续性;孩子参与的劳动应尽量与成年人生产劳动有共同因素;多参与手脑并用的劳动;劳动内容的

连贯性;生产劳动的普遍性;劳动活动的量力性;劳动须同多方面精神活动相结合的原则。

除此之外,苏霍姆林斯基还提出了脑力劳动与体力劳动结合交替,孩子有自由空间选择感兴趣的劳动项目等劳动制度。劳动教育的成功,不仅需要确定劳动物质基础、遵循劳动教育原则还需要匹配合理的劳动教育形式与方法。

二、当前我国家庭劳动教育存在的问题

家庭劳动教育隶属于劳动教育范畴,是指父母或其他年长者自觉地、有意识地对孩子进行劳动教育,通过传授劳动知识以及劳动技能,让孩子参与力所能及的家务劳动实践等,从而帮助孩子树立积极正确的劳动观念和劳动意识,养成劳动习惯,并成为有独立生存能力兼具责任感的社会人^[5]。但由于社会和家庭的诸多原因,新时代家庭劳动教育的独特价值在一定程度上被忽视,家庭劳动教育正在被弱化、淡化。

(一)家长责任定位有误,与学校合作不足

目前我国中小学已有的劳动教育课程丰富多彩,例如浙江金华的STEM课程、创客教育等创新能力课程^[6];山东寿光的传统美食制作、剪纸、陶艺等手工课^[7];四川南充的植树、拔草、栽种、辟水等农耕体验课程^[8]。这些劳动课程在一定程度上使得劳动教育具有吸引力,但不可否认的是它们都存在一个共同问题——缺少家长陪同参与,这对于孩子劳动兴趣的维持效果甚微。不少家长认为一切教育都应是教师的责任,他们过分依赖学校,造成了他们对家庭劳动教育责任的认知偏差,使得家庭劳动教育严重缺位。父母作为家庭教育主导者,与学校教师沟通较少,导致他们无法根据学校劳动课程给孩子进一步安排劳动任务,同时,学校劳动教育的熏陶作用得不到充分发挥,使得学校和家庭劳动教育效果双双削弱。

(二)应试教育观念固化,家长劳动教育意识薄弱

目前我国仍未找到素质教育与应试教育两者之间的一个平衡点。《论语·子张》中子夏提出的“学而优则仕”,被后世演变为“读书做官论”,其所蕴含的功利主义思想和片面成材观影响至今,使得“应试”成为教育的首要目的。虽《意见》指出学校必须设置劳动必修课和劳动周,要求开展生产性劳动和服务劳动,将学生劳动素养纳入升学就业考核标准。但劳动教育的评价指标、评价方式、结果所占比例等依然尚未明确,且目前我国并不是所有学校或者地区都有实力打造劳动实践基地,这就使劳动教

育同德育一样,出现说起“有位”但实际“无位”的“假空”现象。囿于此背景,家长“唯分数论”,重智轻劳等异化现象依然普遍存在,加之祖辈对于孩子的溺爱心理以及目前推广的洗碗机、扫地机等产品的出炉,孩子劳动机会被剥夺,劳动教育进一步被淡化。

(三)缺乏科学教育方法,劳动教育不成体系

一部分家长虽有意识对孩子进行劳动教育,但纵观建国70余年,有关劳动教育文件与家庭劳动教育书籍寥若晨星,家庭劳动教育理论也基本来自国外。对于目前我国绝大多数家长而言,他们既未接受过专门的劳动教育训练,又缺乏本土化劳动教育理论知识指引,使得他们对孩子实施劳动教育时无章法规则可循而徒劳无功。主要表现在:第一,劳动形式单一,孩子的劳动被窄化为单纯地打扫房间、洗衣、洗碗等日常基础性家务劳动,而缺乏探究性、创造性劳动,家长未将孩子的手脑劳动贯通,忽略了其劳动兴趣的培养。第二,家长缺乏耐心,不信任孩子能力,教而辍;漠视孩子劳动成果,挫伤孩子劳动积极性,学而怠,导致孩子丧失劳动兴趣。多数家长都欠缺为孩子构建体系化劳动过程意识,他们未针对孩子个性和年龄特征进行家庭劳动教育,对于劳动过程或是劳动结果也缺乏评价,劳动教育衔接力度不够,造成家庭劳动教育连续性被割裂、孩子劳动意识与兴趣难以维持等不良后果。

(四)劳动形式异化,孩子劳动价值观扭曲

现实生活中,一些家长将劳动作为惩罚方式,孩子劳动表现为被动、应付式劳动,劳动已失去本身所具有的内涵和价值,我们以往所牢记“八荣八耻”里的“以辛勤劳动为荣”早已被现在的孩子“升华”为“以不劳动为荣”;甚至劳动已成为相当一部分孩子区分贵贱的标志。由于群体之间的负面影响,许多孩子对于劳动避而远之,对于家务则置身事外,据《北京日报》2019年1月16日报道,北京教育科学研究院基础教育科学研究所曾对多国小学生平均每天家务劳动时间进行调查,其数据显示:美国小学生1.2小时,韩国0.7小时,法国0.6小时,英国0.5小时,而中国只有12分钟^①。“不珍惜劳动成果、不愿劳动、缺乏劳动经验”已近乎成为我国新时代青少年的代名词。

三、苏霍姆林斯基劳动教育思想对当代家庭劳动教育的启示

(一)统筹规划,建立社会-家庭-学校三方合作关系

苏霍姆林斯基呼吁家庭同学校一道指导儿童劳动,针对我国实际情况,可延伸为家庭、学校、社

会共同合作。体现为:国家颁发劳动相关政策,支持学校、家庭积极开展劳动教育;在全社会制造“劳动舆论”,通过新闻媒体、报纸、教师、家长代表等宣传劳动的重要价值,给公众树立正确的劳动教育观与成才观;学校按照《意见》开设劳动必修课,开展劳动周活动,家长主动承担自己的劳动教育责任,对于儿童劳动,家长要尽力陪同,并及时向学校反馈孩子的心得体会,学校、社区应为家长施展家庭劳动教育提供指导与帮助。学校、家庭、社会形成教育合力,多方互动,有共同教育理念,才能使得家庭劳动教育、学校劳动教育实现共同的教育目标。

(二)以身作则,成为“劳动型”家长

家长应主动借助学校、社区、图书馆、网络资源等多种途径系统学习劳动教育科学理论知识以及劳动教育技巧,领悟家庭劳动教育是孩子全面发展的重要手段,摒弃自身狭隘的成材成人观,以浓厚的劳动教育意识与激情使他们所学用于孩子劳动情感和基本劳动能力培养的全过程。首先,家长自身对劳动是热爱的,对劳动是精通的,才能正确引导孩子劳动,唤醒孩子劳动意识。其次,家长应先于孩子之前阅读思考,对孩子进行劳动教育故事谈话,并为孩子筛选出适合其年龄阶段与特点的劳动书籍,或在现实生活中安排孩子与优秀劳动者的会面,以便他们了解劳动知识,形成正确劳动观并产生对劳动的向往之情。苏霍姆林斯基曾说:话语开导人,榜样吸引人;班杜拉的大量实验同样证明了榜样-示范行为对孩子学习的重要影响。最后,父母祖辈应保持关系和谐,劳动教育意见一致,共同创设有利于彰显劳动价值的家庭环境与氛围。古语有云“人不率则不从,身不先则不信”,家长以尊重劳动、热爱劳动的正确家庭劳动教育观,凭借自身劳动人格魅力附加其他典型榜样感染孩子,加强劳动教育意识,使自己成为“劳动型”家长,是实施家庭劳动教育的首要前提。

(三)手脑并用,多种形式开展劳动教育

不断研习、思索与创新,使用科学有效的劳动教育方法与技巧是顺利开展家庭劳动教育的重要途径。家长应避免孩子的劳动过于单调,幼儿参与多样化劳动,易于激发劳动兴趣;青少年劳动越多样化,未来选择专业的自觉程度则越高。苏霍姆林斯基强调真正的劳动教育是脑力劳动与体力劳动的结合,是劳动与其他精神生活的结合。譬如让孩子布置自己房间或者美化家庭环境,把劳动与审美相结合;让孩子清洗衣物,熟悉不同面料污渍该如何去除,将劳动与文化知识相结合。劳动与不同教

育元素结合,所要求付出的智慧与技能越多,越能引起儿童的劳动兴趣^{[10]84},劳动教育的意义也愈加深刻。此外,家长还应积极探索孩子“最近发展区”,适当让孩子的劳动带有成人劳动特征,或联合其他家长让孩子集体劳动,群体之间的互动是提高孩子劳动积极性的一种社会助力,以此鼓励孩子突破现有劳动知识与技能。

(四)把握孩子成长关键期,尽早实施劳动教育

苏霍姆林斯基提出孩子从可以拿起勺子吃饭那一刻起,就应当接受劳动教育,竭力使劳动在幼儿懂得社会意义之前就进入其生活。父母及时把握对孩子进行劳动教育的关键期,对于孩子劳动技能与行为发展具有重大意义。奥地利生态学家劳伦兹也根据自己实验结论提出及时抓住孩子敏感期对其进行适当教育将达到事半功倍的效果。家长还应注意学龄初期儿童劳动贯穿游戏成分,这将有助于其劳动兴趣的培养。此外还须考虑孩子体力、脑力负担的承受阈限,选择适合且适度的劳动,使其最大限度地匹配孩子的年龄和个性特征,并给予他们空余时间做项目选择,才不至于让儿童在习得劳动的初期就厌恶了劳动。将劳动养成计划早日提上日程,同样利于为孩子长期规划形成有机衔接的连贯性劳动,保持劳动兴趣与劳动意识。需强调的是:坚持相信自己的孩子,耐心教导孩子,对于他们积极劳动态度以及辛勤劳动成果的肯定,是维持孩子劳动积极性不可或缺的条件。

(五)培养经济意识,使劳动成为孩子经济上的需要

实际生活中许多家长总是规避与孩子谈论金

钱,就此错失为孩子树立金钱价值观的重要时机。苏霍姆林斯基指出,劳动只有成为孩子经济物质上的需要时,它才更具有教育力量^{[3]164}。这一点并未同道德行与公益性原则相悖,家长只是不要急于让幼儿参与报酬性劳动,以避免孩子养成自私自利、贪婪的性格。但孩子在到达人生一定阶段时,他们总是需要提前熟悉社会规则,劳动不是抽象的教育练习,它是我们物质生活的保障,精神生活的源泉,正确认识劳动价值并建立经济观念对于孩子未来发展至关重要。在整个家庭劳动教育过程中,家长切忌把劳动作为惩罚工具,相反对于孩子的劳动,除赞赏的话语还可适当给予经济激励,使孩子主动愉快地参与力所能及的家务劳动,并形成自我服务意识。例如孩子的零花钱或者想买的玩具、专辑等都通过自己尽心竭力劳动所获。孩子通过这种劳动方式能亲身体会父母所承担的义务,深刻认识到经济报酬的来之不易,珍惜每一份劳动成果,同时也积累了丰富的生活经验,如此他们才会尊重劳动,树立正确的劳动价值观念。

苏霍姆林斯基教育思想形成的历史背景和我国新时代社会背景存在着跨国度以及跨时代的差异,但他的劳动教育思想,不仅理论丰富,还有着长达数十年的教育实践经验,对我国家庭劳动教育仍有着积极的借鉴意义,我们应辩证看待,去粗取精。马克思说,一切事物总是处于不断变化发展之中。因此我们不可故步自封,在社会进程中,应努力探寻更全面、更深刻的契合我国本土实际、符合时代特征的家庭劳动教育策略。

参考文献:

- [1] 陈宝生.全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育[N].人民日报,2020-03-30.
- [2] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].赵玮,王义高,译.北京:教育科学出版社,1999.
- [3] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].周蕙,王义高,译.湖北:长江文艺出版社,2019.
- [4] 曾清.苏霍姆林斯基“情感教育”思想对当今美育的启示[D].重庆:西南大学,2011.
- [5] 张荣钢.当前家庭劳动教育存在的问题及改进意义[D].长沙:湖南师范大学,2011:37-38.
- [6] 童闾韬.金华市区悄然兴起创客和STEM教育[N].金华日报,2017-09-27(A04).
- [7] 魏海政.山东寿光:践行“知行合一”的劳动课程[EB/OL].(2020-01-14)[2020-04-05].<http://edu.people.com.cn/n1/2020/0114/c1053-31547523.html>.
- [8] 向真.劳动教育绽芬芳:四川各地开展未成年人“劳动美”实践活动[EB/OL].(2019-04-22) [2020-04-05].http://www.kids21.cn/bwzh/201904/t20190422_1063970.htm.
- [9] 瑀辰.劳动教育,不止于课堂[N].北京日报,2019-01-16(020).
- [10] 苏霍姆林斯基.苏霍姆林斯基论劳动教育[M].萧勇,杜殿坤,译.北京:教育科学出版社,2019.