

# 教育扶贫背景下的普格县乡村教育发展现状 ——以凉山州普格县特补乡中心校调研为例

张 开<sup>1</sup>, 罗怀良<sup>2\*</sup>, 王克勇<sup>1</sup>, 朱何萍<sup>1</sup>

(1. 合肥职业技术学院机电工程学院, 安徽 合肥 230012;

2. 四川师范大学地理与资源科学学院, 四川 成都 610101)

**摘要:**促进民族地区的乡村教育发展是保障国家义务教育均衡发展的重要战略方针,也是教育扶贫的有效途径。普格县作为少数民族贫困地区,民族深度贫困区的教育扶贫是有效解决贫困恶性循环的重要方式。在前人研究的基础上,利用四川省教育基金会公益活动的契机,采用问卷调查、座谈访问以及随堂观察的方法实地调研了凉山州普格县特补乡中心校。结合数据整理及理论分析,结果表明该区乡村教育面临师资水平、教师任教压力、继续教育培训、学校基础设施条件等难点问题。针对以上问题提出完善师资队伍建设和建立定点帮扶、减少留守儿童比例和优化政府顶层设计等措施。

**关键词:**乡村教育;教育扶贫;师资水平;学校基础设施;凉山州

**中图分类号:**C916;F323.8 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)03-0037-05

## Current Rural Education Development in Puge County against the Background of Educational Poverty Alleviation: A Survey of the Central School of Tebu Township of Puge County in Liangshan Prefecture

ZHANG Kai<sup>1</sup>, LUO Huailiang<sup>2</sup>, WANG Keyong<sup>1</sup>, ZHU Heping<sup>1</sup>

(1. School of Mechanical and Electronic Engineering, Heifei Technology College, Hefei, Anhui 230012, China;

2. School of Geography and Resource Science, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan 610101, China)

**Abstract:** To promote rural education development in ethnic regions is an important strategic policy to guarantee the balanced development of national compulsory education, as well as an effective means for educational poverty alleviation. Puge County locates in ethnic regions, and it's a top priority to develop good rural education in relation to the task of targeted poverty alleviation there. Based on predecessors' researches, we seize the opportunity of Sichuan Education Foundation's public welfare activities and make a survey of the Central School of Tebu Township of Puge County in Liangshan Prefecture through questionnaires, forums and interviews and class observations. Through data and theoretical analyses, we conclude that rural education is faced with difficulties like the level of teachers, the pressure of teachers to teach, continuing education and training, and school infrastructure conditions, we propose following solutions: to improve the construction of the teaching staff, establish fixed-point assistance, reduce the proportion of left-behind, improve the publicity of rural education and the top-level design by government.

**Keywords:** rural education; educational poverty alleviation; teacher quality; school facility; Liangshan Prefecture

教育扶贫是当前社会的热点议题,也是一种阻断贫困代际传递的有效途径<sup>[1]</sup>。尤其在偏远民族地区,结合精准扶贫的核心任务,做好乡村教育是当务之急<sup>[2-3]</sup>。提高民族地区的乡村教学水平关键在提高教师的教育教学质量,其次是加大对于乡村教育的投入<sup>[4-5]</sup>。乡村教师对于乡村教育改革的推动

作用尤为突出,但多年来,我国乡村教师的工作环境与质量保障机制并不完善,特别是位于偏远贫困地区的乡村教师<sup>[6-7]</sup>。十九大报告中习近平总书记指出,必须把教育事业放在优先位置,并强调要推进教育公平,不断推动城乡义务教育一体化发展,高度重视农村义务教育<sup>[8]</sup>。普格县乡村学校普遍存

收稿日期:2020-05-19

基金项目:国家社会科学基金项目(17BGL137);安徽省首批“三全育人”综合试点改革院(系)项目(202014SKQ001)。

作者简介:张开(1989—),男,山东寿光人,实验师,研究方向:资源开发与区域规划。\*通信作者:罗怀良(1966—),男,四川洪雅人,教授,硕士生导师,研究方向:全球变化、自然资源利用与区域地理等。

在办学条件不完善、教育资源利用率不高、教育教学质量较差等亟待解决的问题<sup>[9-10]</sup>。

## 一、区域背景条件与调研方法

### (一)区域背景条件

#### 1. 特补乡中心校基本情况

普格县位于四川省凉山州东南部,地处乌蒙山集中连片特困区,是“三区三州”深度贫困地区。特补乡与州府西昌市距离38公里,与普格县城距离32公里,乡镇面积为62.3平方公里,人口0.4万。特补乡中心校始建于1956年,地处国家4A级风景区一螺髻山脚下,海拔1960米,学校经过一些村小的整合,目前主要服务于特补乡庙子湾村、特补乃乌村、胜利村、红岩村、甲甲沟村5个村民小组1715户6887人。学校目前占地面积30亩,其中一至六年级共有17个教学班,有教职工48名以及1231名在校学生(其中寄宿制学生500名)。在基础设施建设上学校有教学楼1632平方米,综合楼1845平方米,学生宿舍800平方米,学生食堂1006平方米,运动场占地面积6500平方米。

#### 2. 凉山州“控辍保学”效果显著

扶贫需要扶教育,更应从孩子的教育抓起。凉山州实行“控辍保学”政策实施以来,力争不让一个适龄儿童辍学,从政策上保证了孩子接受教育的权力。以特补乡中心校所在普格县为例,2015年该县教育扶贫工作开始以乡镇为单位,整合县域内的教育资源,在乡镇上建立小学、初中等九年制一体化学校,解决教育布局分散、资源不集中的现状。2015年10月,凉山州启动“一村一幼”计划,学龄儿童按照小学向片区集中,初中和高中各阶段向县城集中的办学思路,逐步实现规模办学和全寄宿办学,实现学前、小学、初中、高中各阶段教育协调发展。从图1可以看出凉山州2007—2017年小学学龄儿童入学率总体呈上升趋势,儿童入学率已达到99%以上,“控辍保学”政策整体实施效果良好。

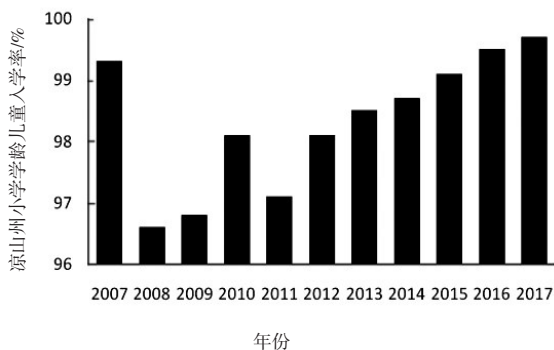


图1 凉山州2007—2017年小学学龄儿童入学率变化图

### 3. 精准扶贫改善学校硬件设施

精准扶贫、精准脱贫方略实施以来,普格县根据“五个一批”“六个精准”的要求,设立教育扶贫专项,教育经费向贫困地区的基础教育、职业教育倾斜。这些常规教育扶贫手段以保障义务教育为核心,降低了义务教育辍学率,义务教育基本得到保障,且教育质量得到提高。特补乡中心校目前已建设教师学生食堂、教师周转房职工宿舍,打造“走廊书吧”“校园菜地”等课后文化设施,不断完善教学硬件设备,为师生提供教学生活必备保障。

### (二)调研内容与调研方法

本次调研选取学校在岗教师作为研究对象,利用访谈、随堂观察以及问卷调查的形式,使用Excel等数据处理软件全面分析该校的办学困境、师资队伍建设难点等真实状况,并为该校今后如何改善教育现状提出相应的对策建议。

## 二、调研结果分析

通过2018年6月四川省教育基金会联合高校开展的“牵手乡村教育”公益活动,赴凉山彝族自治州普格县特补乡中心校实地帮扶调研。特补乡中心校目前在编教师48名,此次总计共发放问卷48份,由于部分教师处在假期,最终收回有效问卷数量为26份,回收率为54.17%,问卷内容及统计结果(见表1)。另通过座谈方式了解到35名教师的基本信息,内容包含职务、第一学历、毕业院校、专业职务资格、任教学科等信息资料。

表1 特补乡中心校教师问卷调查内容

问卷题目	分类	人数	百分比/%
性别	男	16	61.54
	女	10	38.46
年龄	20~30	7	26.92
	31~40	12	46.15
	41~50	7	26.92
	50以上	0	0
	学历	中专	0
	大专	16	61.54
	大学本科及以上	10	38.46
	其他	0	0
所学专业与所授课程	完全一致	10	38.46
	大范围一致	5	19.23
	部分一致	5	19.23
	完全不一致	6	23.08
工作量	合适	11	42.31
	较少	0	0
	较多	15	57.69

续表一

问卷题目	分类	人数	百分比/%
授课年级	一、二年级	13	50
	三、四年级	9	34.62
	五、六年级	5	19.23
工资待遇满意度	很满意	1	3.85
	比较满意	2	7.69
	一般	4	15.38
	不太满意	7	26.92
	不满意	12	46.15
教学环境满意度	很满意	2	7.69
	比较满意	11	42.31
	一般	12	46.15
	不太满意	1	3.85
	不满意	0	0
学生流失情况	没有流失	21	80.77
	有少量流失	5	19.23
	流失严重	0	0
留守儿童情况	0~10%	3	11.54
	10%~30%	4	15.38
	30%~50%	10	38.46
	50%~70%	7	26.92
	70%~100%	2	7.69
课外阅读开展	经常	1	3.85
	一般	14	53.85
	很少	8	30.77
	几乎没有	3	11.54
条件改善是否愿意留教	愿意	22	84.62
	不愿意	1	3.85
	无所谓	3	11.54
参加教学培训	非常希望	17	65.38
	无所谓	9	34.62
	不希望	0	0
支教活动对学校发展	很大推动作用	11	42.31
	推动一般	12	46.15
	作用不大	3	11.54

当前随着国家政策对于乡村教育的不断倾斜,特别是2015年后,国家和各地《乡村教师支持计划》的相继出台和实施,教师待遇保障和补充机制等都有极大改善<sup>[11-13]</sup>。但目前办学基础条件薄弱,师资力量水平有待提高,教学方式、方法落后等教育问题在贫困地区乡村依然十分突出<sup>[14-15]</sup>。

### (一)学历水平和教师专业结构有待提高

(1)学历水平有待提高。从表1中可以看出,第一学历为本科及以上学历的教师只有10人,其余都为大中专学历,表明该校教师学历水平不高,需要继续深造提高教师自身知识水平。(2)教师专业结构分布不合理。从表1可以看出,有38.46%的教师认为

所学专业与所教课程一致,超过半数的教师任教多门学科,多数教师为语数专业任课教师,音体美专业教师严重不足,存在跨学科教学现象,因此需要补给专业缺口教师。

### (二)教师配备不足,教师任务重

问卷中(见表1)有57.69%的教师认为目前的教学工作量较多,多数教师承担有两个年级的课程,且大多是低年级课程,由于大多数学生的母语是彝语,因此在低年级教学中教学难度较大,教师需要花大量的时间让孩子从彝语到汉语的转变。在授课班级中,学校当前各班级学生数量均大于60人,教师的工作任务比较繁重。此外小学中还有500名学生实行寄宿制,需要有老师兼顾学生饮食起居等生活服务工作。同时在座谈中了解,除承担教学任务外,有些教师还需完成政府分配的扶贫调查走访工作。

因此,过多的教学和其他任务很难使教师全身心的投入到教学中,学生的个性发展以及有差别的教学很难得到保障。按义务教育均衡发展标准该校师生比应达到1:21,学校应配备59名教师,现仅有48名,离此标准尚差11名教师。

### (三)留守儿童比例高,教学难度大

普格县近年来伴随着职业教育的普及,本地外出务工人员不断增多。从而导致乡村留守儿童的数量逐渐增长,留守儿童的家庭教育工作面临极大的缺失。表1中可见,班级中留守儿童较多,有17位教师认为班级中留守儿童的比例高于30%,孩子远离父母,阻碍了老师与家长之间的沟通,学生管理难度加大。同时少数民族乡村老龄群体受教育水平较低,无法有效解决留守儿童在学习遇到的问题,影响乡村中小学留守儿童的教育质量。这些都加重了乡村教师的教学难度,教师不仅要关注留守儿童的心理问题,还需担负起课外学习以及生活起居的辅导与照顾。

### (四)学校基础设施条件仍需改进

近几年学校的基础设施进步显著,据座谈访问了解学校目前的生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均图书册数、教学仪器配备等均已达标。但达标仅仅满足了学校的正常教学,学校的基础设施和教学仪器设备还远远不能迎合未来教育教学发展的需要,与城市校园的基础条件仍存在差距。例如实地走访发现,在该校实行寄宿制和营养改善计划(免费早午餐)后,安全饮水设施较少,有学生存在饮用自来水的现象;卫生厕所环境较差,整个校园只有一个集体厕所;运动场地欠缺,

校园只有一个非标准的200米操场。由于控辍保学见实效,近年来该校学生人数有了大幅度增长,现有学生1231名,但仅有17间教室,存在教室紧缺、大班超额的情况,这种大班教学不利于教师的管理与教学实施。这些都表明政府还应继续加大对于学校基础设施的投入,不断完善基础设施。

### (五)教师继续教育支持力度有待提高

加强乡村教师队伍建设,提升乡村教育师资队伍的专业素养是教师职后培训的重要内容<sup>[6]</sup>。新进教职工职前虽有培训,但缺乏实践指导,很难大刀阔斧的进行教学改革。特别是对于校园中层骨干教师队伍缺少相应的继续教育教学培训,后期深造培养机会也不多。问卷中(见表1)26位老师中有17位老师表达了非常希望参加高一级水平的教学相关培训,由此可见教师对于学习先进教学方法的诉求较高,应给予乡村教师更多进修培训的机会。

## 三、改善当地乡村小学教育的措施与对策

### (一)优化教师结构,加强师资队伍建设

#### 1. 引进本土大学生,建立稳定的师资队伍

改革乡村教师培养模式,不断推进校地协同。普格县可联合上级政府结合当地的乡村教育发展需求,适时鼓励本科院校教育专业学生来当地从事教育事业。同时也可把满足条件的乡村教师职称晋升优先考虑,不断培育优秀的乡村教师。通过访谈了解,西昌学院等当地高等院校与本地中小学建立长期的培育关系,提供优惠政策鼓励本地大学生留在当地就业,更好的服务乡村教育的发展。

#### 2. 加强继续教育培训,提升教师知识水平

一是通过继续教育学历提升,提高教师整体学历水平;二是加强教学能力培养的继续教育。注重乡村教师的在岗培训培养。充分利用教育部中小学教师国培计划、省级中小学骨干教师培训和农村学校紧缺学科教师培训等各类中小学教师培训计划项目,强化本地中小学教师培训培养。通过实效性的定期化培训,促进教师对于教育互联网,新动态的认知,提高乡村教师的信息化应用能力。在培训模式上也可因地制宜,灵活选择培训培养方式,利用远程在线指导模式开设培训课程,而教师培训政策与资金,也应适量倾斜于紧缺的体育、美术、音乐等教师的培养上。

#### 3. 充分利用顶岗实习生及支教教师

随着国家政策的不断支持,教育扶贫得到了更多社会力量的加入,越来越多的人投身到公益之中,其中大学生顶岗实习,公益支教逐渐成为以社

会力量支援和补充国家义务教育的最重要方式。四川大学、四川师范大学等省内知名高校都组建了专门的研究生支教团,长期服务于乡村,开展扶贫支教工作,将教育资源输往凉山贫困地区,助力当地长期脱贫工作。普格县可利用大学生顶岗实习、支教的机会,增进相互间的交流,提供更多优惠政策、岗位机会,感召更多优秀大学生投身于乡村教育事业。

### (二)完善乡村教师队伍建设机制,保障乡村教师潜心育人

(1)当地政府可适当建立城乡教师相互交换学习的制度,城镇教师定期应到乡村学校参与任教,引导教师之间互帮互助,促进乡村小学教育发展。(2)将住房保障措施纳入建设机制,确保乡村教师的住房条件,同时增加乡村青年教师与当地社会交流交往的机会,解决他们因长期工作生活在乡村而存在的找对象、子女抚育、照料老人难题。目前特补乡中心校的教职工宿舍还是集体宿舍,条件较差,新的教职工楼还在修建中,教师的保障机制亟待提高。(3)将工资增长机制纳入保障体系,建议实施工资福利增长的专项财政保障制度,消除城乡教师福利待遇上的差距,保证乡村教师实际收入与城镇教师和公务员队伍持平。

### (三)建立定点帮扶,缩小城乡教育差距

普格县可促进与发达地区的合作,尤其与省内知名高校建立定点帮扶合作机制。高校具有教育资源多、专业人才多、科研成果丰富等独特优势,高校进行定点帮扶,一方面可以充分发挥自身的优势,为乡村教育提供人才、智慧与技术支持,另一方面高校作为科学技术的载体,无论是教师还是学生都掌握丰富的知识内容,无论是通过继教、支教、助教何种方式都可以提升当地教育文化水平,缩小与城市之间的教育差距。

### (四)创建就业机会,减少留守儿童比列

文章之前的研究反应出当地留守儿童在班级中普遍存在,因此加强乡村的教育宣传工作,积极引导乡村父母以子女教育为重尤为关键。尽可能减少留守儿童数量,化解留守儿童社会难题需要从思想意识上先入手。教育工作者应加强与学生家长的沟通,提升学生家长对家庭教育工作的认知,从而实现农村中小学留守儿童家庭教育工作的重塑。教育是系统的,基础教育是全社会的事业,需要学校、家庭、社会密切配合<sup>[7]</sup>。近年来外出务工的劳动力返乡创业的现象日益增多,当地政府应鼓励外出务工人员利用外出务工获得的资金、专业技术

和其他信息资源回乡开展私人经营、创办实业。同时增加本地就业机会,让更多的外出人员能够回乡工作。

#### (五)地方政府要优化顶层设计,加大本地区乡村教育的投入

(1)当地政府要进一步加大对本地区的基础教育投入,将本地区基础教育作为政府教育工作的重中之重,特别是战略统筹特补乡中心校这类偏远民族地区的乡村教育发展。(2)以足够的强度和精度,采取特别举措,完善相关政策,综合施策发力,让政策受益面真正受益。(3)加大本地区基础教育专项资金转移支付的力度,将乡村学校建设纳入脱贫攻坚整体规划,启动当地乡村学校建设工程,设立乡村学校发展基金,全面改善贫困地区义务教育薄弱和乡村学校基本办学条件,加速乡村学校信息化建设进程<sup>[18-19]</sup>。

#### 四、结论

通过对四川省凉山州普格县乡村学校问卷、座谈以及政策研究分析得出。近几年普格县在教育精准扶贫的方针下,得到了国家政策与财力、物力的重点支持,坚持实施了学前教育三年行动计划、义务教育营养改善计划、大凉山彝区教育振兴行动

计划、15年免费教育、“一村一幼”计划等政策,在国家的帮助下教育经费持续增加,办学条件明显改善,普格县各级教育有了很大发展,实现了民族教育的全面发展。但由于少数民族偏远地区教育起步较晚,与发达地区的教育仍存在不小差距。(1)普格县乡村教育基础设施还需不断完善。特补乡中心校作为典型的少数民族偏远地区乡村小学,区位、交通条件都比较差,学校各方面的基础设施仍然落后于城市小学水平。振兴乡村教育,实现教育扶贫的任务需要持续努力。(2)普格县乡村教师的教学水平,师资力量等都有待提升。特补乡中心校普遍存在工作量较多的情况,偏远地区本身很难吸引优秀教育人才,如果没有健全完善的保障机制,不仅无法吸纳更多优秀的教师人才,还会造成乡村教师队伍人才的部分流失。(3)适当的教育帮扶公益活动有助于乡村教育事业的振兴。一方面有利于乡村教师与城镇教师的交流促进,开阔乡村学生的视野。另一方面对于部分在校教育专业大学生志愿者来说也能培养自身的责任感和使命感,从而促进优秀大学生人才投身乡村教育事业。此次特补乡中心校的公益支教活动在师生中反响良好,志愿者加深了对于乡村教育尤其是偏远地区乡村学校的认识。

#### 参考文献:

- [1] 戴小明.民族地区精准扶贫的核心在教育——武陵山片区一所偏远乡村小学的调查与思考[J].中央民族大学学报(哲学社会科学版),2016,43(6):70-74.
- [2] 杨华.全面建设小康社会对民族教育的要求和建议[J].贵州民族研究,2006(3):114-119.
- [3] 杨定玉,冯建国.实施乡村振兴战略关键在教育[J].中国民族教育,2019(12):17-18.
- [4] 安晓敏.解决农村教育贫困问题的政策思考[J].江西教育科研,2007(1):87-88.
- [5] 杨辉.当前我国农村教育的几个重要问题[J].中小学管理,2006(8):4-6.
- [6] 元昕,高天宇.贫困地区乡村小学教师职业疏离现状与形成机制研究[J].当代教育论坛,2020(1):1-16.
- [7] 范先佐.义务教育均衡发展农村教育难点问题的破解[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2013,52(2):148-157.
- [8] 李贞.十九大时光——教育改革:托举美好明天[N].人民网-人民日报海外版,2017-10-23(08).
- [9] 李良彬.凉山州基础教育现状分析与对策探究[J].西昌学院学报(自然科学版),2016,30(3):92-97.
- [10] 于雨田.改善农村教育环境提高村小教育质量——对吉林省部分乡村小学教育的调研[J].吉林农业,2016(19):119.
- [11] 刘水.桓仁县农村中小学校布局调整的个案研究[D].长春:东北师范大学,2010.
- [12] 陈刚.大姚县偏远山区义务教育均衡发展问题与对策研究[D].重庆:西南大学,2017.
- [13] 黄娅.“数字学校”支持乡村小规模学校的路径研究[D].重庆:西南大学,2017.
- [14] 李艳海.后撤点并校时代县域内城乡义务教育一体化困境及出路探析[D].成都:四川师范大学,2017.
- [15] 李依娜.偏乡教师教学改革生命历程的叙事研究——台湾王政忠老师“草根翻转”的个案分析[D].重庆:西南大学,2017.
- [16] 张剑辉.教育生态学理念下建构县域乡村幼儿教师专业发展服务体系的实践探究——以贵州省榕江县“幼师国培”试点项目为例[J].教育理论与实践,2019,39(32):29-31.
- [17] 邹强.中国当代家庭教育变迁研究[D].武汉:华中师范大学,2008.
- [18] 李新才,吴江涛.边疆民族地区农村基础教育薄弱学校改造工程纪实[J].普洱学院学报,2014,30(5):98-103.
- [19] 蒋小敏.湘西南地区城乡义务教育一体化均衡发展探究[J].教育教学论坛,2019(52):69-70.