

民族预科生在英语课堂上使用手机现状调查及对策研究

茹慧渊

(西昌学院少数民族预科教育学院, 四川 西昌 615000)

摘要:民族预科英语学习具有学习时间短、考试压力小等特点,但却对日后的大学英语学习有着重要的过渡作用。部分民族预科生在英语课堂上不合理使用手机严重影响了他们的学习效率。但是,手机在课堂上的使用也有积极的一面,能够提高学习效率,扩大知识面,只是限于学生自主学习意识薄弱而没有得到充分开发。对此,老师可以主动引导与培训学生合理地利用手机进行英语学习,培养他们的自主学习意识和能力。教学实践表明,利用手机和互联网的优势为英语课堂服务,可以提高预科学生的英语学习能力。

关键词:民族预科生;英语教学;移动电话

中图分类号:H319.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)02-0123-05

Study on Current Situation of Ethnic Preparatory Students' Mobile Phone Uses in English Classes and the Solutions

RU Huiyuan

(School of Preparatory Education for Ethnic Minorities, Xichang University, Xichang, Sichuan 615000, China)

Abstract: Ethnic preparatory English course is characterized by short learning time and little examination pressure but it plays an important transitional role in the future college English learning. The fact that some ethnic preparatory students play mobile phones in English classes could seriously affects their learning efficiency. However, rational use of mobile phones in English classes will bring positive impacts on students such as improving their learning efficiency and broadening their knowledge. Students' weak awareness of independent learning diminishes these positive impacts. Therefore, teachers can actively guide and train students to use mobile phones for English learning. In addition, they can develop students' awareness and ability of independent learning. Teaching practice has shown that mobile phones and the Internet can help improve English classroom teaching and the English learning ability of ethnic preparatory students.

Keywords: ethnic preparatory students; English class; mobile phones

当今世界智能手机应用普遍,已经广泛深入大学生的日常生活和学习。英语学习具有持续性和实践性等特点,需要学生在课堂上做到眼到、脑到、手到、耳到、口到,才能达到良好的学习效果。但是事实证明,学生在课堂上使用手机已经严重分散了他们的注意力,给课堂教学造成了负面影响。少数民族预科学习的时间虽然只有一年,但却对日后的大学英语学习有着重要的过渡作用。因此,对预科生在英语课堂上使用手机的情况进行调查,并提出有效的解决办法十分重要。

1 问题提出以及研究意义

1.1 问题的提出

手机因其功能繁多、使用便捷,对当代大学生

的学习和生活有着日益深重的影响。校园里“低头族”和“拇指党”随处可见,大学生在课堂上使用手机的现象时有发生。

在我国,少数民族预科教育是高等教育的一个组成部分,是我国为少数民族地区培养专门人才而设置的一种特殊教育形式。英语是预科教育教学的主干课程。长期以来,高校少数民族预科英语教学存在学生基础参差不齐、学生学习积极性不高、师资力量不足、教材针对性不强等问题。对一些少数民族预科生来说,英语学习是一种三语学习现象(trilingualism),即先掌握母语,后通汉语,再学英语^[1]。针对预科生英语学习的特殊性,制定适合于他们的教学方法很有必要。这也是本研究选择少数民族预科生作为调查对象的原因。

少数民族预科学习具有学习周期短、任务轻、考试压力小、学生竞争意识不强等特点,因此也滋长了预科学生的“网瘾”。部分预科学生坦言,他们每天起床的第一件事就是打开手机刷朋友圈或者看抖音小视频。他们甚至承认,会在课堂上长时间使用手机。部分学生表示,他们每天使用手机的时间高达几个小时”。这不仅影响了他们的身心健康,也对他们的学习造成了负面影响。预科学院的老师们则表示,学生们在课堂上使用手机的行为严重影响了教师的教学状态、教学质量,以及学生的听课状态^[2]。针对学生在课堂使用手机的现象,学院制定了一系列政策,比如:在教室设置实名制手机袋,由老师和班委监督每个同学在上课前将手机放在袋中;使用操行分量化管理办法来约束学生在课堂上使用手机;或者在开学前就要求学生家长签下承诺书,保证学生不把手机带入教室。但是由于主观或者客观原因,该类办法收效甚小。个别预科学生对禁止其在教室使用手机抱有排斥情绪,甚至为此与学生干部或老师发生冲突。实践表明:禁止学生在教学过程中使用手机的强制措施,对提高教学质量并没有多少效果。

但是,手机的使用也有积极的一面^[3]。许多教育工作者在教学实践中总结认为,教育机构不应该禁止学生在课堂使用手机,如果手机使用得当,将成为有效学习工具,帮助学生提高课堂学习效率。事实上,手机在教学,尤其是语言教学方面,在全世界早已逐渐开展。Soleimani等(2014)研究了马来西亚研究生ESL学生在语言学习方面对移动设备的接受度,研究结果表明手机辅助语言学习(MALL)被学生认为是方便实用,简单易行的ESL学习方式,能够促进语言学习^[4]。

面对越来越多的预科学生在英语课堂上频繁使用手机的现状,面对学生、家长、老师们针对到底应不应该在课堂上禁止使用手机提出的不同观点,笔者认为只有充分对学生在课堂使用手机的心理因素和客观情况做全面调查后,才能提出有针对性的解决方案。

1.2 研究意义

第一,理论意义。了解预科学生在英语课堂手机使用的基本情况,将有助于丰富媒介素养理论,有助于通过实际调查得出的数据分析预科学生英语课堂使用手机的原因^[5]。第二,实践意义。解决好手机使用不合理问题对提升预科英语课堂的教学效果,提高预科生的自主学习效率具有重要的作用。同时了解学生的心理状态及学生在英语课堂

使用手机的客观情况,也能帮助预科英语老师改进自己的教学手段、丰富教学方法。

2 问卷调查的结果及分析

本次研究以西昌学院少数民族预科教育学院2019级普通模式和一类模式学生为调查对象。调查内容为预科学生在英语课堂上使用手机情况。总共发放问卷155份,收回有效问卷149份。

2.1 调查结果

(1)关于“你是否会在英语课堂上使用手机?”。78.5%的学生选择“是”,21.5%的学生选择“否”。这表明学生在英语课堂上使用手机是普遍现象。

(2)关于“一堂英语课(40分钟)平均使用手机的时间”。18.1%的同学选择“不到5分钟”;43.0%的同学选择“5~10分钟”;18.1%的同学选择“10~20分钟”;9.4%的同学选择“20~30分钟”;11.4%的同学选择“30~40分钟”。这表明学生在英语课堂上使用手机较大程度挤压了学习时间。

(3)关于“在课堂上使用手机的目的?”(多选题)。58.4%的同学既选择了“学习”又选择了“娱乐”;41.6%的同学仅选择“娱乐”。这表明部分学生已经有使用手机辅助学习的习惯,但是大多数学生自控能力差,不能合理使用,分散了注意力。

(4)关于“是否在手机上使用过提高英语学习的APP,并举例”。73.2%的同学回答“是”,26.8%的同学回答“否”。学生们罗列的英语学习APP包括:金山词霸、小猿搜题、流利说(英语)、百度翻译、百词斩、CCtalk、新东方在线、英语对讲、作业帮、知米背单词、多邻国、网易有道词典、TutorABC、开言英语、影视大全、高考蜂背、每日英语听力等。这表明多数学生有使用手机软件辅助英语学习的意识和经历。

(5)关于“对在英语课堂上使用手机的看法”。61.1%的同学选择“对学习有一定帮助”,9.4%的同学选择“对学习有较大帮助”,15.4%的同学选择“无所谓”,5.4%的同学选择“比较影响学习”,8.7%的同学选择“很影响学习”。这表明,只要运用得当,手机能对提高学生课堂学习效率起到积极作用。

(6)关于“是否愿意尝试通过手机来辅助英语学习”。91.3%的同学选择“是”,仅8.7%的同学选择“否”。这表明学生能意识到手机对辅助英语学习的作用。

(7)关于“你是否了解微课、慕课、翻转课堂等网络自主学习方式”。17.4%的同学选择“使用过”,

54.4%选择“听说过”,28.2%选择“完全不了解”。这表明网络自主学习方式在预科学院没有得到普及。

(8)关于“你是否愿意在上课前将手机寄存在手机袋”。45.6%的同学选择“是”,54.4%的同学选择“否”。这表明,一半以上学生对禁止在课堂上使用手机的强制规定有抵触情绪。

2.2 调查结果的分析

(1)学生自身因素

笔者发现,造成预科学生在英语课堂上使用手机娱乐的主要原因是学生的自我约束能力较弱,对手机娱乐的诱惑缺乏抵抗力。再加上预科阶段的学习和考试压力不大,很多学生对手机带来的负面影响心里知晓,但是没有较强的动力和意志去抵抗它,甚至都不以为然。笔者还发现,部分学生已经意识到手机对学习的正面作用,但由于没有经过专门的训练,实际应用很少。

再者,大多数预科学生对出国深造、读研、读博缺乏热情,自然而然对英语这门贯穿整个高等教育的基础课缺乏学习热情。这一点在预科学院一类模式班级显得尤为明显。笔者在西昌学院少数民族预科教育学院一类模式班级做了一份学科重要性和职业意向的调查,结果显示:大多数学生认为最重要的学科是语文,其次是数学,最其次是英语;11.7%的学生选择“会出国深造”,31.2%的同学选择“会在国内读研究生”,而57.1%的同学选择“本科毕业后会马上参加工作”。

(2)教师因素

教师也是影响预科学生在英语课堂上使用手机的重要因素。首先,针对少数民族预科编写的英语教材偏少、偏老,所以教师们教授的内容比较单调和陈旧,很难激发学生的学习兴趣。其次,预科学院经费有限,教学软硬件不完善,客观上使得预科英语教学方法显得单一。

(3)学校因素

学校作为学生学习活动场所的提供者,应当为学生的学习营造良好的环境和氛围,对课堂手机使用这种行为做出强有力的管理^[5]。但是,在受调查学校中,笔者发现整个校园在任何时段都覆盖了无线网络和手机信号。这客观上为学生在课堂上使用手机提供了条件。

3 策略建议

3.1 学生层面

针对预科学生普遍对英语缺乏学习热情的问

题,英语学习对将来深造和就业的重要性。比如学校可以开设一些关于英语学习重要性和提高英语学习有效途径的讲座;在职业规划课上,教师可以给学生展示世界知名企业的招聘条件,也可以模拟知名企业招聘现场,让学生参加模拟面试,开拓他们的视野,提高他们的竞争意识。

3.2 教师层面

预科英语教师应主动和学生进行沟通,充分了解学情,以选择真正能激发学生英语学习兴趣的教学内容。同时改进教学方法,增加课堂互动环节,使学生减少课堂上除学习以外的手机使用。预科英语教师也需改变对手机出现在课堂上的抵触情绪,并正确引导学生在英语课堂上使用手机。比如在课堂上阅读一篇生词比较多的英语文章时,老师可以鼓励学生利用手机词典查阅生词,并利用手机词典发音功能,学会生词的发音;在口语课上,老师可以鼓励学生利用手机查找与讨论话题相关的资料和英语表达,并自己组织成英语段落,在班上做汇报表演;老师们还可以利用手机上单词闯关游戏来监督学生记单词等^[6]。

3.3 学校应积极营造健康良好的校园环境

学校可以分时段、分区域关闭网络覆盖,为学生营造良好的学习环境。比如在学习时段关闭教学区的网络覆盖;学校可构建网络学习平台,建立校园英语学习网站,让学生通过手机进入平台或者登录网站进行英语学习,完成部分作业,还可根据登录次数、完成学习任务量和学习累计时间进行积分,以此监督学生学习英语和考查学生学习成效。

4 教学改进与效果反馈

笔者对手机辅助英语教学进行了试点,开学时建立了微信群,鼓励每一位学生主动参与以后的英语学习,并且指导学生在手机上安装和使用以下英语学习软件:网易有道词典、英语标准国际音标和沪江开心词场。

4.1 一堂课的实验

4.1.1 课前预习

以San Francisco on Fire这一课为例,在课前,笔者要求学生利用各自手机上的网易有道词典对本课涉及的新单词进行预习,包括发音、词性、英文释义、中文词意和具体用法。

4.1.2 课堂辅助

在上课头两分钟,笔者通过二维码生成器在课堂上进行了微信点名。学生只有通过实名认证的微信在课堂扫描本节课的点名二维码,才能完成签

到,以此避免人工点名浪费课堂时间又能保证学生的出勤率。

预科课堂英语教学多为大班形式,难以保证教师能够在课堂上关照到每一位学生。因此,在讲解本课语言点时,笔者鼓励学生掏出手机,对难以记下和理解的内容进行拍照、录音,以便他们课后整理笔记,进一步学习。

4.1.3 课后巩固

笔者用智能手机将整堂课录制下来,课后发到班级微信群,供学生在手机上回看教学视频,再次巩固和消化。如仍有不能理解的地方,也可以在班级微信群上提出来,师生共同讨论。

笔者将 San Francisco on Fire 这篇课文中涉及的英语修辞手法 Simile(明喻)的相关内容制作成八分钟的微课,在微课中重点复习 Simile 的定义,给学生展示了更多使用过 Simile 的例子,并且布置作业:写两个英文句子,必须使用到 Simile,并在次日课堂上随堂抽查。

4.2 一学期的教学实验

要求学生手机上安装“沪江开心词场软件”,选择“四级基础阅读”,每天自主学习20个词汇,完成闯关任务,并在学习群发送闯关成绩的截图。20天为一个学习周期,然后用10天的时间进行复习。然后再选择“星火四级词汇”,利用相同的方法进行学习和考核。每个月,笔者都利用手机词汇学习软件对学生的词汇掌握情况进行随机抽查。

此外,要求学生利用早自习时间,在“英语标准国际音标软件”上每天学习3~5个国际音标,做到会读、会认、会写,然后再在该软件上跟读英语单词、短语、句子和文章,巩固强化语音知识,弥补他们口语表达差的缺点。学生还要录制自己的跟读作品,定期发送到班级微信群,以供抽查。

4.3 效果反馈

在为期16周的试点后,笔者对试点班级进行了语音测试和问卷调查,参与测试者为77人,效果反馈如下。

4.3.1 测试结果及分析

笔者事先准备好了单独的语音测试室,学生按照学号顺序依次进入测试室进行测试。测试内容包括:大声朗读笔者事先准备好的10个单词、10个短语、5个句子以及一段80词左右的英语文章。笔者对测试结果按照100分制进行打分,并且折算成A、B、C、D、E五个等级。90分以上为A,即语音语调清晰标准,文章断句合理,基本没有生词,表情自然生动;80~89分为B,即语音语调较为清晰标准,有

个别生词,表情较为自然生动;70~79分为C,即语音语调不够标准,有部分生词,但文章断句基本合理;60~69分为D,即语音语调不准确,错误较多,有较多生词,文章断句错误多,表情不够生动;60分为E,即语音语调不清楚,无法完整读出文章,文章断句错误多,表情生硬。

测试结果:22.1%的学生得A;41.6%的学生得B;19.5%的学生得C;10.4%的学生得D;6.5%的学生得E。这表明:利用手机辅助学习可以提高英语口语能力,改变预科学生哑巴英语的窘状。

4.3.2 问卷调查结果及分析

在16周的试点后,笔者再次对学生进行了问卷调查,调查内容为预科学生在英语课堂上使用手机的目的和看法。总共发放问卷77份,有效问卷是77份,结果如下。

(1)关于“一堂英语课(40分钟)平均使用手机辅助学习的时间”。15.6%的同学选择“不到5分钟”;51.9%的同学选择“5~10分钟”;32.5%的同学选择“10~20分钟”。这表明学生在无形中已经积极参与到英语学习中来,并且提高了课堂有效学习时间。

(2)关于“在课堂上使用手机的目的?”(多选题)。84.4%的同学仅选择了“学习”;9.1%的同学既选择了“学习”又选择了“娱乐”;6.5%的同学仅选择“娱乐”。这与培训前无人仅选择“学习”,58.4%的同学既选择了“学习”又选择了“娱乐”和41.6%的同学仅选择“娱乐”相比,表明大部分学生已经养成在课堂上使用手机辅助学习的习惯,减少了娱乐时间。

(3)关于“对在英语课堂上使用手机的看法”。64.9%的同学选择“对学习有较大帮助”,27.3%的同学选择“对学习有一定帮助”,3.9%的同学选择“无所谓”,2.6%的同学选择“比较影响学习”,1.3%的同学选择“很影响学习”。而在培训前只有9.4%的同学选择“对学习有较大帮助”,61.1%的同学选择“对学习有一定帮助”。数据对比表明:在老师的正确引导和帮助下,预科学生对手机辅助英语学习的作用有了重新认识,更加愿意使用手机来辅助英语学习。

(4)关于“使用手机辅助英语学习的具体事例”。学生的举例包括:使用手机练习听力、口语;查单词、翻译句子;看网课;浏览网页,搜索对课程有用的信息;增加师生间的交流及讨论;使用手机拍照、录音、录视频,记录课堂笔记,方便课后复习。这表明学生已经掌握了一些手机辅助英语学习的方法并主动使用。

5 结语

以上调查表明:学生在英语课堂上使用手机是普遍现象,不合理的使用会分散学生注意力,浪费学习时间;但是手机的使用也有积极的一面,能够提高学习效率,扩大知识面;只是限于学生自主学习意识薄弱而没有得到充分开发。对此,老师可以

主动引导与培训学生合理地利用手机进行英语学习,培养他们的自主学习意识和能力。教学实践证明,利用手机辅助英语课堂教学,可以帮助预科学生克服因基础薄弱而产生的厌学心理,可以提高学生的英语学习能力,尤其是在口语训练和词汇记忆方面有着良好的效果。

参考文献:

- [1] <https://baike.so.com/doc/347505-368081.html>.
- [2] 姚春林.少数民族预科生英语学习与自主学习能力研究[J].民族翻译,2010(3):76-81.
- [3] 祝全.简析智能手机在大学英语教学中的应用策略[J].高教论坛,2019(11):235-238.
- [4] 刘敏跃.利用手机参与教学改善大学生课堂滥用手机状况[J].智库时代,2019(10):194-195.
- [5] 李佳.基于智能手机即时通信的大学英语口语训练模式探索[J].继续教育研究,2016(11):138-140.
- [6] <https://wenku.baidu.com/view/456fc6367cd184254b3535b5.html>.

(上接第66页)

- [14] 张莉,邵俭福.精准扶贫视角下发展乡村旅游的意义、困境及路径探究[J].农业经济,2019(3),30-32.
- [15] 张朝枝,屈册.旅游是什么——基于社会大众视角的反思[J].旅游科学,2015(1):1-10.
- [16] 张进财,叶楠.以乡村特色旅游推进区域经济发展[J].农业经济,2019(2):49-51.
- [17] CROMPTON J L. Motivations for pleasure vacation [J]. Annals of Tourism Research, 1979, 6(4), 408-424.
- [18] NAWIJN J. Determinants of daily happiness on vacation [J]. Journal of Travel Research, 2011, 50(5):559-566.

(上接第71页)

- [6] 王云飞.论乡村社会文化的重构[J].原生态民族文化学刊,2019,11(3):91-101.
- [7] 赵霞.传统乡村文化的秩序危机与价值重建[J].中国农村观察,2011(3):80-86.
- [8] 吕宾,俞睿.城镇化进程中留守儿童乡村文化认同危机及对策[J].宁夏社会科学,2016(4):229-233.
- [9] 程美信.最后的汉族古村落[J].金融博览,2017(11):22-25.
- [10] 吕宾.乡村振兴视域下乡村文化重塑的必要性、困境与路径[J].求实,2019(02):97-108.

(上接第110页)

- [4] 单宝华.基于B/S模式的高校资产管理系统的设计与实现[D].长春:吉林大学,2015.
- [5] 谭珍.民航中南空管事业单位固定资产内部控制改进研究[D].长沙:湖南大学,2017.
- [6] 高昂.李秦.张峻,等.行政事业单位固定资产管理标准化实践[M].北京:中国质检出版社,2017.
- [7] 阳朝红.高校固定资产管理存在的问题及对策[J].广西广播电视大学学报,2018(3).
- [8] 赵翠芝.优化高校国有资产管理的思考[J].行政事业资产与财务,2018(4).
- [9] 吴远征.高职院校数字媒体专业校企合作双主体办学研究[J].现代职业教育,2018(31).
- [10] 周伟,冯莹.我国经济新常态与产教融合研究[J].现代商贸工业,2019(11).