

# 高校思想政治理论课获得感研究述评

肖钰菠

(四川农业大学马克思主义学院,四川 成都 611130)

**摘要:**“获得感”作为思想政治理论课的改革创新的自标、质量评价指标,“不断增强大学生对思想政治理论课的获得感”已成为教学实践的着力点和教学研究的聚焦点。当前学界对思想政治理论课获得感的研究主要集中在其内涵、生成、影响因素、提升路径等方面。总的来说,研究广度持续拓宽、研究深度不断深化,但仍存在内涵尚不明确、相近概念未做辨析、研究主体失衡、缺乏足够的调查研究等问题。今后应进一步厘清相关概念,关注思政课教师的获得感,加强实证研究,以丰富和完善相关研究体系。

**关键词:**获得感;思想政治理论课;提升路径;研究展望

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)02-0019-06

## A Review of Studies on Sense of Gain from Ideological and Political Theory Courses

XIAO Yubo

(School of Marxism, Sichuan Agricultural University, Chengdu, Sichuan 611130, China)

**Abstract:** As a goal for reform and innovation and a quality evaluation index for ideological and political theory courses, "sense of gain" has become the focus of teaching practice and teaching research with political theory courses. The current studies on sense of gain from political theory courses in academic circles focuses mainly on its implications, generation, influencing factors, and promotion approaches. Generally, the studies continue to widen and deepen, but there are still problems such as indeterminate connotations, indiscriminate similar concepts, imbalanced research subjects, and lack of sufficient studies and investigations. We should further clarify relevant concepts, care about ideological and political teachers' sense of gains, and promote empirical studies, so as to enrich and improve relevant investigation systems.

**Keywords:** sense of gain; ideological and political theory course; promotion approach; study prospects

“获得感”是一个极具中国特色的新概念,其提出源于我国全面深化改革、转变经济社会发展模式的时代背景。它不仅体现了共享发展理念,更是衡量社会民生水平及改革发展成果的重要指标。学界对“获得感”的研究肇始于2015年2月27日中央全面深化改革领导小组第十次会议习近平总书记首次提出“获得感”这一概念。此后,人民“获得感”便引发学界持续关注并不断升温。

教育部在《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》中指出:“为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战,切实增强大学生对思政课的获得感。”<sup>[1]</sup>由此正式提出思想政治理论课获得感的概念。为全面系统掌握当前关于思想政治理论课获得感研究的基本情况,明确未来研究方向及可探索空间,本文对思想政治理论课获得感的相关研究进行综述,以期为相关研究提供有益借鉴。

### 一、近五年来思想政治理论课获得感研究基本概况

在中国知网(CNKI)数据库平台上,采用高级检索的方式,设定检索主题为“思想政治理论课”并含“获得感”,共检索出203条结果(截至2019年12月24日)。其中,期刊文章共163篇(CSSCI、北大核心来源共46篇);硕博学位论文共35篇(博士论文3篇,硕士论文32篇);会议文章(含外文)1篇;报纸4篇。现将思想政治理论课获得感研究(期刊、硕博论文)发文数量情况如图1所示。

由图1可见,关于思想政治理论课获得感的研究呈逐年上升趋势。2016—2018年期刊发文数量呈直线上升,2019年尚未结束,知网预测年底期刊发文量将达到101篇,超过2018年的69篇;而2016—2019年硕博论文发表数量逐年递增,这表明当前关于思想政治理论课获得感的研究已成为热点并持续

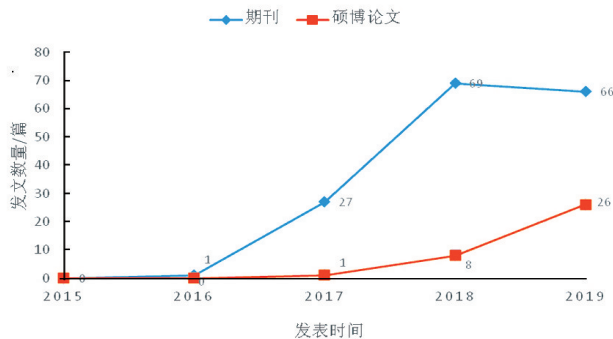


图1 思想政治理论课获得感研究发表论文数量分布情况

升温。由于“获得感”一词于2015年始自提出,故当年未有发文,2016年起发文数量持续走高。尤其是2019年硕博论文发表数量达到26篇,表明相关研究正越来越系统化,并不断向纵深发展。从发文的绝对数量上来看,一方面反映出目前学术成果还不够多,研究空间较大;另一方面也反映出当前研究理论体系还需完善,亟须拓展研究的广度。

## 二、思想政治理论课获得感研究的主要内容

### (一)“获得感”的内涵

目前学界对“获得感”的内涵研究尚未达成共识,但都认可“获得感”包括“获得”与“感”两个基本维度,是“获得”与“感”的耦合,是客观与主观、物质与精神的统一。对于“获得感”中“获得”与“感”的关系,学者们均认同“获得感”是在“获得”的基础上生发的“感”。对于“感”的内涵理解,学者们基本认同基于取得收获或得到实际利益而产生的“获得感”是一种积极的主观体验——既包括情感层面的,又包括心理层面的<sup>[2-3]</sup>。而对于“获得”的内涵理解,不同学者的侧重点有所不同。

学者们在基本认同“获得”包含外在的物质性获得与内在的精神性获得的基础上,形成了三种观点。第一,结果论。认为“获得”是名词,是对人“需求”的满足,是实际的占有和得到某种利益<sup>[4-5]</sup>。此观点下另分为两种意见,一种认为“获得”是得到,从供给侧出发,强调“获得”需要供给方提供实实在在的东西,彰显公共性意蕴<sup>[4]</sup>,由此产生的“获得感”是指得到后的满足感。另一种则认为“获得”是取得,从需求侧出发,强调“获得”不是对象被动接受的结果,而是对象主动求取、主观选择的结果<sup>[6-8]</sup>,体现个体的主观能动性,由此产生的“获得感”是主观期望与客观供给之间相匹配的收益感<sup>[8-9]</sup>。更多的学者认为“获得”包含得到与取得的双重含义。代表观点是程仕波和熊建生(2017)提出的“思想政治教育获得感是教育者的‘供给’与教育对象‘求取’

双边互动的结果,是两者的辩证统一。”<sup>[10]</sup>第二,过程论。认为“获得”不仅是名词也是动词,是一个不断抓取获得目标、获得内容的动态过程。其本质是一种主体间平等互动、积极推进、渐次累积的实践活动<sup>[11]</sup>。第三,结合论。认为“获得”既是结果,也是过程,是二者的结合。

### (二)思想政治理论课获得感的内涵

#### 1. 思想政治理论课获得感的主体

对于思想政治理论课获得感内涵的研究,首先涉及其主体,主要有以下三种代表观点:第一种认为思想政治理论课获得感就是教育对象的获得感<sup>[9-10, 12]</sup>。如,张艳丽和何祥林(2019)认为思想政治理论课获得感是指大学生从思政课中获得个体成长发展需求的满足,进而产生的积极心理体验<sup>[13]</sup>。第二种认为思想政治理论课获得感应该包括教育者的获得感和教育对象的获得感。如,张业振(2018)认为在思想政治教育活动中,教育者的获得感和教育对象的获得感共同构成了思想政治教育获得感的完整内涵<sup>[14]</sup>。第三种认为思想政治理论课获得感虽然由教育者和教育对象的获得感共同构成,但核心是教育对象的获得感。如阎国华(2018)认为在思想政治理论课教学中,获得感的高阶目标是学生与教师共同的获得感,但其中的核心是学生的获得感<sup>[9]</sup>。

#### 2. 思想政治理论课获得感的组成

学者们依据不同的分类方式对思想政治理论课获得感的组成进行了不同的划分。从持续时间上来看,可分为短期性获得感与长期性获得感<sup>[4]</sup>。从作用方式上来看,可分为直接性获得感和间接性获得感<sup>[6]</sup>。从获取方式上来看,可分为主动的获得感与被动的获得感<sup>[10]</sup>。从表现形态上来看,可分为过程中的获得感与结果的获得感<sup>[10]</sup>。从作用方面上来看,可分为思想获得感、情感获得感、道德和规则的获得感、成长获得感<sup>[15]</sup>。此外,从层次维度上来看,刘经纬和郝佳婧(2018)认为思想政治理论课获得感主要由表层的情感获得感、内层的思想获得感和深层的行为获得感组成<sup>[2]</sup>。从范围上来看,杨志平(2018)认为思想政治理论课获得感包括知识能力获得感,对社会主义核心价值观的获得感,审美获得感与人际交往获得感<sup>[16]</sup>。从情感体验上来看,张艳丽和何祥林(2019)认为思想政治理论课获得感由满足感、共鸣感、充实感和成就感在内的一系列主观感受组成<sup>[13]</sup>。同时,李菊英(2018)认为获得感不仅指使学生在知识上学有所获,而且还要让他们在此过程中体验到喜悦、满足、荣誉、尊严、自豪

等感受<sup>[17]</sup>。

### (三)思想政治理论课获得感的生成

#### 1. 思想政治理论课获得感的生成过程

从生成过程上看,学者们从方式手段和演进过程两个方面形成了不同观点。从方式手段来看,程仕波和熊建生(2017)认为思想政治教育获得感的形成过程大致分为获取—映射—行动三个阶段,受教育者首先寻求思想政治教育给予的精神利益,其次将其与自身心理预期进行关联,最后通过行动对得到的精神利益与客观现实进行契合检验<sup>[10]</sup>。从演进过程来看,陈娟(2018)认为从心理预期到有效参与是“获得感”的萌生阶段,从客观获得到主体认同是“获得感”的形成阶段,从实践转化到自我实现是“获得感”的升华阶段<sup>[18]</sup>。

#### 2. 思想政治理论课获得感的生成逻辑

从生成逻辑上看,可归纳为“三点论”和“四点论”,学者们均从不同的侧重点论述了思想政治理论课获得感的生成逻辑。

“三点论”的代表观点有:刘经纬和郝佳婧(2018)认为教育对象的积极化参与、教育内容的契合化整合和教育方法的开放化选择构成了高校思想政治教育获得感生成的内在逻辑<sup>[2]</sup>。此外,从情感发展规律的视角切入,黄铭和温惠淇(2018)认为学生的情感是从“存在感”到“获得感”再到“意义感”<sup>[19]</sup>。其中,学生拥有其主体性感觉的“存在感”是“获得感”的主体前提;而经由“获得感”得到的“意义感”是人生格局拓展和情感升华。

“四点论”的代表观点有:张学亮(2017)认为掌握学生成长发展需求和期待是大学生思想政治理论课获得感的生成前提;依据学生需求施加教学供给是其生成重点;创新教学形式是其生成关键;理论联系实际并在实践中检验是其生成保障<sup>[20]</sup>。宁文英和吴满意(2017)认为思想政治教育获得感的生成路径可以从情感预设与期待、心理共情的延展、有效对话的达成、意义共享的实现这四个宏观层面来进行考量,它们分别是“思想政治教育获得感实践逻辑和理论逻辑演生成的起点、成长点、关键点和落脚点。”<sup>[16]</sup>

### (四)影响思想政治理论课获得感的因素

对于影响或者说制约大学生对思想政治理论课获得感的因素,学界主要从教学“供给侧”方面和学生“需求侧”方面出发进行了探讨。

从教学“供给侧”出发,学者们认为教学内容、教学方式、教学语言等是制约大学生对思政课获得感的主要因素。如,张一(2018)认为,教学内容的

不科学配比、教学方式的不合理供给以及不时髦的语言包装已经成为制约大学生思政课“获得感”的重要因素<sup>[21]</sup>。与此观点类似的还有闫国华(2018)提出的部分教学内容联系现实生活不够紧密;部分话语方式相对学生接受习惯存在错位;部分教学方式相对教育技术发展稍显滞后等问题<sup>[9]</sup>。此外,石文卓(2019)认为课后学生的教学反馈是影响思政课获得感的拓展因素<sup>[22]</sup>。

从学生“需求侧”出发,教育对象的合理预期与感受能力成为主要因素。如王易和茹奕蓓(2019)认为,教育对象不能产生对于思想政治教育的合理预期,对于实际获得的正确认知不够,使得“最先一公里”难以迈出,是思想政治教育获得感提升一开始遇到的现实阻碍<sup>[23]</sup>。张艳丽和何继祥(2019)认为大学生对获得的感受能力是影响“获得感”的主观因素,而对获得的感受能力不仅涉及大学生个体接受意识与意愿,也涉及大学生个体知识储备与结构<sup>[13]</sup>。

此外,也有学者从客观条件出发分析了影响思想政治理论课获得感的因素。其中既包括思政课程建设和学科建设程度,也包括思政课教师的个体素质及以学生为主体的意识,最后是高校协同思想政治理论课共同育人的生态环境。

### (五)思想政治理论课获得感的提升路径

针对思想政治理论课获得感的不同界定,学者们也给出了不同的提升路径。有人认为增强思想政治理论课获得感就是要提升学生的获得感,也有人增强思想政治理论课获得感认为应从师生双主体入手<sup>[24]</sup>。目前学界大部分研究都集中在大学生的思想政治理论课获得感的提升路径上,而对于教师的思想政治理论课获得感的提升研究较少。仅有杨志平(2019)提到要不断增强思想政治理论课教师自身的获得感<sup>[16]</sup>,陶倩和易小兵(2017)提到要促进教师科研获得感与教学获得感的互促互进<sup>[24]</sup>。

关于大学生思想政治理论课获得感的提升路径的研究则主要集中在思政课教学改革方面。目前来看,主要有从教学各要素出发和从具体课程出发提出“增强大学生对思政课的获得感”两种路向。

#### 1. 从教学各要素出发提出提升路径

从教师个体来看,多数学者认为师资水平是提升大学生思政课“获得感”的重要保障<sup>[13, 16]</sup>,教师需在转变教学理念<sup>[13, 17, 25]</sup>、提升个人理论功底<sup>[13, 17]</sup>、深拓教学内容<sup>[25]</sup>、营造良好的师生关系<sup>[13, 25]</sup>上做文章。与此相近,有学者认为需要提升思想政治理论课教师的个人魅力——包括其思想魅力、学术魅力和人格



魅力<sup>[26]</sup>以切实增强学生的获得感。

从教育理念来看,大部分学者提出要以获得感为着力点进行教育理念改革<sup>[9, 14, 17, 27]</sup>,树立“以生为本”的教育理念<sup>[28]</sup>。但也有学者提出不同的意见,如张业振(2018)提出转变教育理念就要关心教育者在教育过程中获得了什么,而不是一味给他们提要求,要同时关照所有参与者的获得感<sup>[14]</sup>。

从教学内容来看,大部分学者都提出要加强教材建设<sup>[14, 16, 29]</sup>。此外,张一(2018)提出要以教学内容的理论透彻性彰显思政课的深度,以教学内容的现实解释力体现思政课的温度<sup>[21]</sup>。李菊英(2018)和张业振(2018)等都认为要根据学生需求加强教学内容的针对性,转变“大水漫灌”为“精准滴灌”<sup>[14, 17]</sup>。

从教学方法来看,绝大多数学者认为要以推进教育方法改革创新来增强思政课“获得感”<sup>[10]</sup>。针对课堂中的具体教学方法,学者们普遍认为要提升课堂的生动性和亲和力<sup>[13, 17, 26]</sup>;注重教学内容理论深度与教学形式创新兼顾<sup>[26]</sup>,即充分利用现代教育技术<sup>[13]</sup>,线上教育与线下教育相结合<sup>[19]</sup>;设计环节提高学生的互动参与<sup>[30, 31]</sup>,注重实践教学<sup>[28, 30]</sup>。

从教学考核来看,针对如何在考评过程中通过合理的考核方式来增强思想政治理论课的“获得感”,学者们认为要兼顾理论掌握与实际表现,体现过程性与多元化<sup>[26-32]</sup>,提升思想政治理论课考核的亲和力。

## 2. 从具体课程出发提出改进策略

针对大学本科生五门思想政治理论课具体课程,学者们提出的改进策略具有明显的课程特点,也更有针对性。

针对《马克思主义基本原理概论》课程,朱国栋(2018)认为在导论的讲授中就要点明马克思主义对人的自由发展与人类解放的追求,在“三大规律”的讲授中最好运用中国特色社会主义发展中的实例来凸显马克思主义的这一根本思想,使学生得到思想的获得感<sup>[15]</sup>。

针对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程,余保刚(2018)提出运用叙事教学法来提升大学生对思政课的获得感。即以故事作为课堂内容的起点、教学探索的主要来源和逻辑主线,将教学主体、教学内容和教学方法有机整合在一起,使教师主导性和学生主体性有机统一在教学叙事中<sup>[33]</sup>。

针对《中国近现代史纲要》课程,朱孝红(2017)认为增强大学生对“纲要课”的获得感要坚持价值导向,用马克思主义唯物史观分析历史问题,全面

地、多角度地、实事求是地看待历史问题<sup>[34]</sup>。

针对《思想道德修养与法律基础》课程,马晶钰(2018)从课前深入调研;课堂充分利用新媒体;课后不断提升教师自身教学能力三个方面探析了如何使思政课真正“入脑”的具体措施<sup>[35]</sup>。易莉(2019)则提出运用道德推理的方法以提升大学生思想政治教育的获得感<sup>[36]</sup>。

针对《大学生形势与政策》课程,郭凯(2018)认为要提升大学生“形势与政策”课的获得感需要做到三个结合:理论与实践相结合,个人发展与国家发展相结合,知识讲授与道德教育相结合<sup>[37]</sup>。

以上是集中在思想政治理论课教学方面提出的路径,也有学者从其他方面创新了路径。例如:王润稼(2018)认为只有将思想政治理论课融入大学生的现实生活,才能真正提升思想政治理论课的获得感<sup>[38]</sup>。

## 三、述评与展望

总的来说,当前对思想政治理论课获得感的研究正不断向纵深发展,问题意识更加凸显。尤其针对如何增强大学生对思想政治理论课的获得感这一问题,学界做了大量探索,不论是基于实践教学经验还是理论逻辑分析,学者们均从不同方面提出了具体的提升路径,取得了较为丰硕的研究成果。此外,学界对思想政治理论课获得感的内涵进行了有效探讨,尤其是对“获得感”本身从词根词源、构成方式、内在要素与主要内容上进行了深入剖析,尽管目前尚未达成共识,却从不同角度给予了我们更多的思考空间。但客观而言,作为近几年来提出的一个新概念,尤其近三年才将“获得感”这一思想引入思想政治教育领域,学界对思想政治理论课获得感的研究时间还较短,无论是研究内容、研究范围、研究方法都亟须完善。具体来看,当前研究尚存在以下不足之处。

(1)内涵尚不明确。目前学界对“思想政治理论课获得感”与“思想政治教育获得感”区分并不明确,仅有少部分学者做了简单阐述,但未进行详细界定。但从逻辑上来看,二者不可等同混用。此外,对于思想政治理论课获得感的内涵、分类和构成要素,学者们尚未达成一致意见,某种程度上说仍处于“众说纷纭”的阶段。

(2)相近概念未做辨析。现今“思想政治理论课获得感”的提法取代了以往“思想政治理论课实效性”和“思想政治理论课满意度”的提法,但却鲜有学者对其概念从学理上进行辨析。仅有李雪碧

(2019)将“思想政治理论课获得感”和“思想政治理论课实效性”的异同从主客观立场和内涵特征上做了有效区分。诚然,作为思政课的评价方式,三者有相似之处,但却有着本质性区别。明确三者的内在规定性,才能把握提升思想政治理论课获得感的侧重点,否则其路径与以往所提出的思政课改革路径也只是大同小异。

(3)研究对象失衡。首先,当前研究总体呈现出对学生的“获得感”谈得多、对教师的“获得感”谈得少的特点。而从思想政治教育基本原理来看,其参与主体包括教育者和受教育者。因此探讨思想政治理论课获得感理应从教师和学生两方面入手,如果只侧重于一方则违背了教育规律。其次,对于思想政治理论课获得感的提升路径,学界从“供给侧改革”谈“获得感”的提升较多,而从“需求侧改变”谈“获得感”的提升较少;即对老师的要求较多,对学生的要求较少,这已然是一种失衡的体现。学者们在关于思想政治理论课获得感的概念界定时均强调学生的主体性,但在提升路径上却只谈从加强“供给侧”改革入手,而极少从“需求侧”转变——从学生自身出发谈他们应当怎么做。然而,如果仅从教学供给方要求转变,这样的“获得”仍只是被动的获得,不能体现学生的主体性。

(4)缺乏足够的调查研究。目前学界对思想政治理论课获得感的研究多是将“获得感”作为思政课改革的目标遵循和价值取向,并且仍停留在经验层面和理论探讨层面,较少从实证研究的角度调查目前学生对思政课“获得感”的现状。尽管学者们从不同方面列举了许多影响大学生思想政治理论课获得感的因素,却未通过具体调查数据得以确认。相关研究仅有邵雅利(2018)从认知度、认同度、吸引力、感染力以及参与度五个层面构建“获得感”的层次维度,对大学生思政课“获得感”的现状开展了问卷调查;周海涛(2016)等从参与机会、认同程度、成就水平和满足状况四个维度,采用教育学和心理测量学的方法,对民办高校学生获得感进行了调查与分析;胡慢华和高峰(2019)对高职思政课“获得感”测评体系的研制进行了研究。

针对上述问题,笔者认为未来应重点推进以下方面的研究工作:

#### 参考文献:

- [1] 刘贵芹.深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 切实增强大学生对思政课的获得感——访教育部社会科学司司长刘贵芹[J].思想理论教育导刊.2017(5):4-8.
- [2] 刘经纬,郝佳婧.高校思想政治教育获得感生成探赜[J].思想教育研究.2018(4):23-27.
- [3] 李昊婷.新时代高校思想政治理论课获得感的生成机制与提升路径[J].思想教育研究.2019(6):73-77.

(1)厘清思想政治理论课获得感的概念。只有对其含义达成基本共识,才能明确提升“学生的什么获得感”,而不是像现在笼统地谈“获得感”。为此,可从以下三个方面入手:第一,结合多学科视角(教育学、心理学、社会学、政治学、测量学),归纳总结出“获得感”的基本特点和基本意涵;结合思想政治理论课德育课程性质,推及“思想政治理论课获得感”的特点和构成要素。第二,从马克思主义基本原理出发,探讨“获得感”蕴含的哲学理念,明确“思想政治理论课获得感”的价值遵循。第三,从“思想政治教育”的基本内容和“思想政治理论课”的基本内容着手,明晰“思想政治教育获得感”与“思想政治理论课获得感”的内涵。

(2)注重对思想政治理论课教师获得感的研究。作为思政课教学的关键,教师是否有“获得感”直接关系到其教学热情、教学态度和教学效果,从而也直接影响到学生“获得感”的体验和程度。对此,研究的重点应放在影响思政课教师获得感的因素上。具体可从以下三个方面入手:第一,研究教师获得感的生成机制,从教师获得感的生成来源探寻影响思政课教师获得感的因素。第二,从思政课教学“协同侧”出发,考虑教学环境、待遇保障、师生考评机制、校园文化氛围等客观条件对思政课教师获得感的影响。第三,探析“师生获得感”的相互作用机制,从“有效互动”与“积极反馈”等方面出发研究影响教师获得感的课堂因素。

(3)加强对思想政治理论课获得感的实证研究。如何测量大学生的获得感、怎样构建大学生思想政治理论课获得感的测评体系,是科学评价思政课效果的关键所在;了解当前大学生对思政课的获得感现状,明确大学生对思政课的获得感的影响因素,才能有针对性地提出获得感的提升策略和思政课的改进措施。未来需在以下三个方面进行细化研究:第一,借鉴社会民生领域“获得感”的定量研究方法,开发研制出高效科学的思想政治理论课获得感测评工具或量表,并进行检验;第二,选取广泛、典型的样本进行现状调查,了解当前存在的突出问题;第三,形成系统完善的思想政治理论课“获得感”测评体系。

- [4] 刘继青.基于“获得感”思想的教育改革[J].教育发展研究.2017,37(1):1-8.
- [5] 王再军.思政教育何以让学生更有获得感[J].人民论坛.2019(5):118-119.
- [6] 宁文英,吴满意.思想政治教育获得感:概念、生成与结构分析[J].思想教育研究.2018(9):26-30.
- [7] 王习胜.“思想咨商”助力提升思想政治教育“获得感”[J].教学与研究.2018(1):105-110.
- [8] 李莹辉.高校民族生教育获得感的异化与复归——以马斯洛需求理论为视角[J].贵州民族研究.2018,39(5):232-236.
- [9] 阎国华.高校思想政治理论课获得感的内在要素与形成机制[J].思想理论教育.2018(1):66-71.
- [10] 程仕波,熊建生.论思想政治教育获得感[J].思想教育研究.2017(7):22-26.
- [11] 程仕波.高校思想政治教育获得感的基本特征与提升路径[J].思想理论教育.2017(12):57-62.
- [12] 张卫伟.论人民“获得感”的生成:逻辑规制、现实困境与破解之道——学习习近平关于人民获得感的重要论述[J].社会主义研究.2018(6):8-15.
- [13] 张艳丽,何祥林.新时代增强大学生思想政治理论课获得感的思考[J].中国高等教育.2019(6):43-45.
- [14] 张业振.论思想政治教育获得感的内涵、逻辑及其实现[J].思想政治教育研究.2018,34(6):67-71.
- [15] 朱国栋.论新时代高校思想政治理论课的获得感[J].湖北社会科学.2018(9):161-166.
- [16] 杨志平,沈震.切实增强大学生对思想政治理论课的获得感[J].中国高等教育.2018(20):39-41.
- [17] 李菊英,颜州.获得感:思想政治理论课实效性的重要生成要素[J].思想理论教育导刊.2018(1):85-89.
- [18] 陈娟,王立仁.思想政治教育获得感的生成及其提升研究[J].思想政治教育研究.2018,34(4):73-77.
- [19] 黄铭,温惠洪.思政课增强学生获得感的着力点、支撑点和活跃点[J].中国高等教育.2018(8):31-32.
- [20] 张学亮.论大学生思想政治理论课获得感的逻辑生成[J].思想理论教育(上半月综合版).2017(7):66-69.
- [21] 张一.大学生思想政治理论课获得感的制约因素及提升策略[J].思想理论教育导刊.2018(12):97-101.
- [22] 石文卓.高校思想政治理论课获得感的影响因素分析[J].思想理论教育导刊.2019(8):95-99.
- [23] 王易,茹奕蓓.论思想政治教育获得感及其提升[J].思想理论教育导刊.2019(3):107-112.
- [24] 陶倩,易小兵.增进思政课师生获得感的若干关系思考[J].学校党建与思想教育.2017(19):33-35.
- [25] 张一.大学生思想政治理论课获得感的制约因素及提升策略[J].思想理论教育导刊.2018(12):97-101.
- [26] 金文斌.增强大学生对思想政治理论课获得感的路径研究[J].思想理论教育导刊.2017(9):157-159.
- [27] 赵建超.“思政课获得感”的哲学意蕴[J].思想政治教育研究.2018,34(1):93-97.
- [28] 房广顺,李鸿凯.以大学生获得感为核心提升思想政治理论课教学质量[J].思想理论教育.2018(2):56-61.
- [29] 陈灿芬,段振榜.教学质量年助推大学生对思想政治理论课获得感的思考[J].思想理论教育导刊.2017(8):106-109.
- [30] 王娜,赵健.改革教学供给增强思想政治理论课获得感——基于“中国马克思主义与当代”课程综合改革的探索[J].思想教育研究.2019(8):122-124.
- [31] 秦在东,任永霞.论大学生思政课获得感的着力点[J].学校党建与思想教育.2019(16):31-32.
- [32] 王会民.增强大学生思想政治理论课获得感的四重向度[J].思想教育研究.2018(11):86-90.
- [33] 余保刚.运用叙事教学提升大学生对思想政治理论课获得感——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J].思想教育研究.2018(11):91-94.
- [34] 朱孝红.增强大学生对“纲要”课教学获得感的路径研究[J].学校党建与思想教育.2019(10):23-25.
- [35] 马晶钰.增强高校思想政治理论课的学生获得感[J].山西财经大学学报.2018,40(S1):47-50.
- [36] 易莉.运用道德推理提升大学生思想政治教育的获得感——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].思想教育研究.2019(8):117-121.
- [37] 郭凯.如何提升大学生“形势与政策”课获得感[J].人民论坛.2018(27):110-111.
- [38] 王润稼.美好生活的显扬:提升思想政治理论课获得感的可行向度[J].思想教育研究.2018(6):89-93.