

基于“第二课堂成绩单”的第二课堂育人体系构建研究 ——以安徽某高校为例

翟荣兵

(安徽新华学院商学院,合肥 230088)

摘要:高校第二课堂作为第一课堂的延伸,在人才培养中肩负着重要使命、发挥着重要作用。基于“第二课堂成绩单”制度,以安徽某新建本科高校为例,针对原来第二课堂存在的不足,创新性地构建了“一体四级六重”的内容体系和保障、实施、平台等第二课堂育人体系。

关键词:第二课堂成绩单;育人体系;构建

中图分类号:G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2020)01-0120-05

Study on Development of Second Classroom Education System Based on Second Classroom Performance Report:A Case Study of a University in Anhui Province

ZHAI Rongbing

(School of Business, Anhui Xinhua University, Hefei, Anhui 230088, China)

Abstract: As an extension of the first classroom education, the second classroom education in colleges and universities plays an important role in training talents. Based on the “second classroom performance report” system and the case study of a newly-established undergraduate university in Anhui province, we innovatively develop a content system of “one body, four hierarchies and six levels” and a second classroom education system of guarantee, implementation and platform, so that the shortcomings of the original second classroom education can be remedied.

Keywords: second classroom performance report; education system; development

一、问题的提出

党的十八大首次提出了两个一百年奋斗目标,党的十九大报告更是清晰擘画全面建成社会主义现代化强国的时间表、路线图。实现两个一百年奋斗目标是实现中国梦的重要组成部分,保障中国梦实现的一项重要工程就是教育强国,高等教育就是要培养大批优秀人才为建设社会主义现代化强国服务。进入21世纪以来,中国高等教育得到了大力的发展,为社会主义建设做出了卓越贡献。然而随着社会的不断发展,对高等教育的要求越来越多,对人才的培养质量也越来越高。如何在新形势下提高我国高等教育的内涵,培养更多综合素质高、具有家国情怀、德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,显得尤为重要和迫切。

2015年,中宣部、教育部在《普通高校思想政治

理论课建设体系创新计划》中,阐述了要坚持课堂教学与日常教育相结合,积极拓展思想理论教育渠道,创新发挥第二课堂的教育作用。2016年召开的全国思想政治工作会议强调“要更加注重以文化人以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践”^[1]。2016年、2018年共青团中央、教育部,分别在《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》中,阐述了通过客观记录、有效认证、科学评价学生参与第二课堂活动的经历和成果,使“第二课堂成绩单”制度成为学校人才培养评定、学生综合素质考核、用人单位选人聘任的重要依据。2018年,教育部在《关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见》中,阐述了要提高大学生综合素质,加强大学生德智体美劳方面的教育,广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、

收稿日期:2019-09-04

基金项目:国家社科项目(19BTQ021);安徽省高校人文社科研究重点项目(SK2019A0750);安徽省质量工程重点研究项目(2017jyxm0520)。

作者简介:翟荣兵(1976—),男,安徽巢湖人,副教授,研究方向:物流风险、教育管理。

科技发明、勤工助学等社会实践活动,增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力^[2]。在2018年全国教育大会上,习近平总书记指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。上述目标的实现,除借助第一课堂外,必须还要依靠第二课堂。第二课堂作为第一课堂的延伸,和第一课堂一样,在人才培养中肩负着重要使命,发挥着重要作用^[3]。

二、有关概念

(一)第二课堂

第二课堂的概念最早由朱九思于1983年在其主编的《高等学校管理》中提出,最初第二课堂的内容只涉及思政和社会实践两个方面,仅是作为人才培养的一般补充。随着外界环境的不断变化和高等教育的不断发展,第二课堂已经和第一课堂紧密结合,在人才培养中发挥着不可或缺的作用,成为人才培养的重要环节。目前,第二课堂学界尚无明确、统一的定义,但其作为学校人才培养体系的重要组成部分,内容越来越丰富,涵盖了思想、政治、学术、文艺、社会实践创新创业和公益等多个方面。

(二)第二课堂成绩单

2016年,共青团中央下发了《共青团“第二课堂成绩单”制度》的通知,在全国50所高校进行为期两个学年的首批试点。2018年,共青团中央、教育部联合下发了《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》,要求于2018年下半年开始在全国高校实施该制度。通过该文件可以看出,高校应更加突出以人才培养为中心工作,凸显立德树人为根本任务。意见是高瞻远瞩、切实可行的,其内容更加丰富、完整,同时又更加科学化、系统化、制度化、规范化。第二课堂内容主要围绕思想素质养成、政治觉悟提升、文艺体育项目、志愿公益服务、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养等方面开展工作。文件分为4个部分,第一部分指出,实施“第二课堂成绩单”制度是贯彻习近平总书记关于落实并加强第二课堂建设的重要体现,是适应高校综合改革、实施全面素质教育的必然结果,是深化共青团工作的必然途径,是提升学生创新创业意识和能力的主要措施。第二部分主要介绍了总体要求,提出工作的指导思想、基本原则和实施目标,希望将“第二课堂成绩单”制度打造成学校人才培养评估、学生综合素质评价和社会用人的重要依据,使其成为提升高等教育质量、培养高素质毕业生的重要途径。第三部分构建了五个体系,即课程

项目体系、记录评价体系、数据信息体系、动态管理体系和价值应用体系。第四部分阐述了实施此项工作的有关要求。

“第二课堂成绩单”制度充分体现了党和国家在新时期对高等教育提出的要求,是落实立德树人根本任务的有力体现,是促进学生全面成长的有效方法,是建设高水平人才培养体系的重要内容。相比以往,“第二课堂成绩单”制度是一整套可记录、可评价、可测量、可呈现的工作体系和工作制度。

三、存在的问题

(一)重视不够

一直以来,许多高校没有像对待第一课堂那样,对第二课堂给予足够的重视,与日常教学活动脱节甚至冲突的现象时有发生。因缺乏从宏观、全局的高度对第二课堂进行考量,其运行过程中存在内容可多可少甚至可有可无的现象,导致第二课堂体系不明晰、运行不重视、结果不重要、保障不到位。中国的高等教育已进入大众化教育阶段,高校如果想办出特色、办出水平,培养出更符合社会需求的学生,务必要在第二课堂育人体系上多下功夫。

(二)效果不佳

高校第二课堂活动的开展,往往借助简单的文体、学术活动等形式,内容单一、形式陈旧,功利主义现象严重。有时甚至强迫学生做一些不感兴趣的事情,或者与专业无关的事情,不但不能引起学生共鸣,反而会引起学生反感。总之,不对第二课堂进行整体、全局、科学的设计,就无法使第二课堂充分有效地发挥其在人才培养中应有的作用。

(三)保障不力

第二课堂建设需要大量的人力、物力、财力和必要的体制机制进行保障。在人力方面,需要专门的机构和人员负责第二课堂建设工作,目前很多学校的工作归属不一,没有配备专门的人员开展工作,二级教学单位也没有专门的人员负责此项工作。在财力方面,主要是没有专门的经费或经费的数量不足以支撑第二课堂建设等相关工作的开展。在物力方面,由于重视不够、经费不足,导致物力保障方面也较为困难,活动场所匮乏。在体制机制方面,很多高校没有专门的关于第二课堂方面的制度,运行过程及结果缺乏有效监督和及时反馈。

四、研究区域某应用型高校情况

应用型本科高校的主要特点可以概括为:突出

“地方性”和“应用型”定位。“地方性”主要是指专业设置及人才培养主要服务于地方经济社会发展；“应用型”主要是指与研究型高校相比，更加突出学生实践能力的培养，因此在专业设置、课程构成、授课方法、评价方式等方面更强调实践动手能力的培养提高。

安徽某高校地处合肥，始建于2000年，2005年升格为本科院校，目前有60多个本科专业，涵盖工、经、管、文、医、艺等6个学科门类，在校生20 000余人。从其定位和发展历程来看，属于典型的新建本科高校。该校在日常教学过程中注重第二课堂与第一课堂衔接和管理，该校建校时间不长，基于其注重第二课堂建设，培养了众多深受用人单位好评的学子。

五、解决路径

根据当前高校第二课堂建设中存在的问题，依照“第二课堂成绩单”精神，结合上述应用型高校在第二课堂中的实践，提出了以下解决措施。

(一)构建内容体系

1. 构建原则

(1)融入大局。融入大局是指将第二课堂建设融入人才培养的中心工作上，树立以学生为本的理念，尊重学生个性化需求，满足学生发展需要，积极利用校内外各种资源，充分发挥第二课堂的优势，不断丰富、完善第二课堂体系，搭建以提高学生多种能力素质为中心的建设平台，加强第二课堂体系中的课程建设，加强过程管理，切实提高第二课堂在育人体系中的作用。

(2)系统创新。系统创新是一项带有宏观性、全局性的设计，不仅包含内容体系的设计，还包含记录、评价、信息、运行和保障等一系列工作。系统创新明显区别以往重视不够、内容简单、开展单一、结果不佳的问题。

(3)协同聚力。第二课堂建设不是哪一个人、哪一个部门的事，一定要整合校内外之合力，形成培养人才的张力。明确共青团组织作为第二课堂建设的牵头部门，负责课程体系建设的各个环节，整合校内一切可用资源、力量，同时还要充分调动、利用社会可用资源，利用好各种平台，形成协同育人机制。

(4)问题导向。问题导向主要是指第二课堂在人才培养中所起的实际作用，与党和国家、社会、用人单位对其预期作用之间存在的差距，包含学校对第二课堂的重视程度，课程体系的健全程度，保障

措施的到位程度，采取措施的落实程度，作用发挥是否有合理评价等内容。

(5)目标导向。第二课堂建设的最终目标就是培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，把立德树人作为根本任务。第二课堂建设要遵循3个规律，即教育规律、市场规律和人才成长规律。教育规律一般是指教育发展过程的其内在因素之间的本质联系和必然趋势，是客观的，是教育活动实践的规律。市场规律一般体现为价值规律、竞争规律、供需规律等，可以通过最基本的方式理解商品是否物有所值，竞争强弱怎样，供需矛盾大小等。在买方市场的情况下，供给侧的供给要符合需求侧的需要，这里的需求侧是指党和国家、社会对学校、学生的需求，学生对学校的需求等。人才成长规律是指人才成长过程中各种本质联系的总和，可借鉴2006年学者王通讯，在《社会观察》上阐述的人才成长的八大规律。

(6)差异特色。主要结合学校办学定位，在人才培养目标、规格等方面体现差异化；在人才培养等方面具有区域、本校的鲜明特点，真正体现高校以特色求发展的办学思路。

(7)立德树人。高校的根本任务就是人才培养，根本标准就是立德树人，涉及培养怎样的人、怎样培养、为谁培养这一根本问题。

2. 构建方法

学校通过问卷法和专家访谈法，对在校学生、企业专家等进行问卷调查、访谈，学习并借鉴共青团中央“第二课堂成绩单”制度中有关要求，再根据有关维度的权重确定指标体系。

3. 内容体系

基于以上原则及方法，学校构建了“一体四级六重”的第二课堂育人内容体系，如图1所示。“一

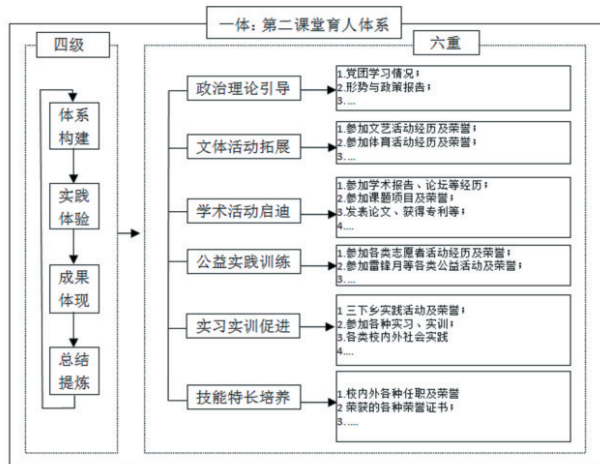


图1 “一体四面六重”第二课堂育人内容体系

体”是指基于“第二课堂成绩单”制度下的第二课堂育人体系;“四级”是指从逻辑角度构建的第二课堂运行层级;“六重”是指六项重点工作,即政治理论引导、文体活动拓展、学术活动启迪、公益实践训练、实习实训促进和技能特长培养。

(二)构建保障体系

1. 组织方面

首先该校成立了第二课堂工作委员会,由分管学生工作的校领导负责;其次,委员会还要有牵头部门和以委员为主要成员的协助部门。根据共青团中央的要求,该项工作由学校团的组织牵头实施,教务处、科研处等部门作为委员单位。委员会成立后要明确委员会和委员的工作职责,制定系列规章制度,明确相关事项,理顺相关流程,落实相关细则。要根据上级文件精神,制定符合本校特征的实施意见,要做好实施细则的制定与落实,如师资队伍如何建设等,要对实施过程中的细节问题进行研究。因为第二课堂的重要性、复杂性,所以首先要考虑做什么、谁去做、怎么做,标准是什么、效果怎么样等问题。

2. 资金方面

该校每年年初或上一年年底进行第二课堂建设的经费预算,可在“四项教学经费”中的本专科学生业务经费中单列一项。预算至少包含主要活动名称、内容及项目需要的费用等,并召开专门会议对预算情况进行审议。通过预算工作,明确全年第二课堂建设的主要工作内容,并给予足够的经费保障。

3. 物资方面

开展第二课堂建设活动,需要必要的场所和物资。这里所说的场所不仅指校内场所,也包含开展相关活动所需要的校外场所。因此,首先应保证校内要有足够数量和质量的活动场所,同时也要开拓必要的校外场所。开展第二课堂建设所需物资,可通过事先制定的预算进行开支。

(三)构建实施体系

1. 思路

前期各项工作设计得再好,如果没有科学可行的实施体系作为支撑,也很难达成预期目标。当前第二课堂建设存在的主要问题就是游离于第一课堂之外,没有与其有效衔接。该校主要是通过以下方式将二者有机结合:一是将第二课堂建设以学分制形式融入人才培养方案当中,而不是单纯的嫁接,只有这样才能引起管理者和学生的足够重视。二是将第二课堂运行情况与学生综合测评挂钩,将

运行情况作为一项单独内容或是将其作为加分项运用,综合测评的结果往往与学生各种评奖评优是紧密挂钩的。

2. 运行设计

首先,进行学分体系设计。该校将第二课堂活动赋予一定学分分值,按照每周2学时进行要求。学生每学期要完成34个学时的第二课堂活动,4年总共要完成272学时任务,约可折算为17个学分。

其次,该校按照5个维度对活动开展情况进行学分的确定。分别为:活动类别、角色、活动级别、基本积分和奖励加分5项,学科比赛五维度学分认定标准如表1所示。活动类别就是基于上述6个方面;角色就是在同一活动中不同人所扮演的角色;活动级别主要分为6个层次;基本计分主要是指只要参加了活动就可以得到的基本分;奖励加分就是根据获奖级别进行相应加分。对学生参加学科比赛的看况分别赋予分值,表1内的分值仅是为形象展示所写,具体分值应由实施单位依据相关维度来确定。

表1 学科比赛五维度学分认定标准

类别	角色	级别	基本 计分	奖励加分(等级及分值)			
				1	2	3	优秀
学科 竞赛	主体	国际级	0.2	2	1.8	1.6	1.4
		国家级	0.2	1.8	1.6	1.4	1.2
		省部级	0.2	1.6	1.4	1.2	1.0
		校级	0.1	1.0	0.8	0.6	0.4
		院级	0.1	0.8	0.6	0.4	0.2
		班级	0.1	0.6	0.4	0.2	0.1
	参与	国际级	0.2	1.4	1.2	1.0	0.8
		国家级	0.2	1.2	1.0	0.8	0.6
		省部级	0.2	1.0	0.8	0.6	0.4
		校级	0.1	0.8	0.6	0.4	0.2
		院级	0.1	0.6	0.4	0.2	0.1
		班级	0.1	0.4	0.2	0.1	0.04
群众	国际级	0.2	2	1.8	1.6	1.4	
	国家级	0.2	1.8	1.6	1.4	1.2	
	省部级	0.2	1.6	1.4	1.2	1.0	
	校级	0.1	1.0	0.8	0.6	0.4	
	院级	0.1	0.8	0.6	0.4	0.2	
	班级	0.1	0.05	0.03	0.02	0.01	

比如张三和李四以二级学院第一名和第二名的名次参加学校原创文学比赛,张三获得全校一等奖,李四只获得优秀奖。张三得分:0.1分(院级基本分)+0.8分(院级一等奖)+0.1分(校级基本分)+1.0分(校级一等奖)=2分。李四得分:0.1分(院级基本分)+0.6分(院级二等奖)+0.1分(校级基本分)+0.4

分(校级优秀奖)=1.2分。

再次就是按照一定的流程对活动进行记录和分值认定。个人、班级、组织单位根据职责对不同活动进行记录,并进行学分认定、登记。

(四)构建平台体系

这里所说的平台体系是运用网络这一现代媒介,设计专门的管理系统,目前学校主要运用“大学生成长服务平台(PU)”。通过该系统可以进行信息发布、活动记录、效果评价、学分认定、价值应用和反馈调整等事项。学生可以通过平台进行信息查看、项目选择、活动记录和效果评价等事宜;学校可以利用平台进行信息发布、课程管理、项目开发、考核评价、反馈调整和价值应用等事项;用人单位可

通过该系统了解学生在校参与第二课堂情况,从而为其选择人才提供依据。

六、结语

本文基于“第二课堂成绩单”制度,以安徽某新建本科高校为例,针对原来第二课堂存在的不足,基于七个原则、三种方法创新性的构建了“一体四级六重”的第二课堂育人体系。该体系与许多高校现有的第二课堂育人体系相比,更加系统、科学和可行。通过构建、践行该体系,可进一步丰富我国新建本科高校育人体系,提高第二课堂对大学生育人的效果,为新建本科在人才培养上提供差异化建设路径。

参考文献:

- [1] 马中全.构建大思政育人支持体系的实践探索——基于四川警察学院大思政育人工程的思考[J].四川警察学院学报,2016(6):88.
- [2] 陈海英,窦星辰.廉洁文化融入高校思想政治教育的路径[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2017(2):47-48.
- [3] 黄景鹏.“参与式”课内实践教学实施探索——以“思想道德修养与法律基础”课程为例[J].文教资料,2017(4):192.

(上接第103页)

- [2] 习近平在全国组织工作会议上强调 切实贯彻落实新时代党的组织路线 全党努力把党的建设得更加坚强有力[N].人民日报,2018-07-05.
- [3] 黄武南.组织力提升视角下高校学生党支部与团支部、班级协同机制研究[J].思想教育研究,2018(11):136.
- [4] 王辉耀,苗绿.国际人才蓝皮书:中国留学发展报告(2017)[M].北京:社会科学文献出版社,2017:20.
- [5] 匡振旺.关于高校青年海归教师职业发展工作的思考[J].人力资源管理,2015(2):161.
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第二卷[M].北京:人民出版社,1979:103.
- [7] 李先军.论绩效工资背景下教师专业身份认同的自我构建[J].教育研究与实验,2014(4):64.
- [8] 朱敏,刘伯年.海归教师闯难关[N].人民日报海外版,2014-05-15(07).
- [9] 卢安迪.高校海归教师优势何在? [N].人民日报海外版,2017-09-09(10).
- [10] 袁新文等.把握方向、塑造灵魂——高校党建护航立德树人[N].人民日报,2015-08-20(1).

(上接第77页)

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995:285.
- [2] 陈显容.城市化与城市犯罪[J].城市问题,1990(2):50.
- [3] 黄阳.社区工作模式在农村大学生的城市适应中的应用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014(15):245-246.
- [4] 战继发.准确把握“新时代”的内涵[J].学术交流,2017(11):6.
- [5] 王浩斌.中国特色社会主义道路的理论基础及哲学底蕴[J].中国发展,2010(2):45.
- [6] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:60.
- [7] 中国人民大学马列主义发展史研究所.马克思主义史:第1卷[M].北京:人民出版社,1996:118.