

基于需求的混合学习模式探究

——以现代教育技术课程为例

胡金频

(西昌学院,四川 西昌 615013)

摘要:分析目前高等教育的现状,从学生、教学、社会需求出发,以现代教育技术课程为例,提出通过课堂教学、课后练习、线下学习、线上学习的混合学习模式解决存在的问题和矛盾,以此培养具有个性和适应时代需求的学生。

关键词:需求;现代教育技术;混合学习模式

中图分类号:G652 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2019)03-0115-04

Study on Blended Learning Modes Based on Needs: with Modern Educational Technology Course as an Example

HU Jinpin

(Xichang University, Xichang, Sichuan 615013, China)

Abstract: Starting from the needs of students, teaching and society, this paper analyzes the current situation of education. With modern educational technology course as an example, and propose to solve the existing problems and contradictions through the mixed learning mode of classroom teaching, after-school practice, offline learning, and online learning. so as to cultivate qualified teaching talents who can well fit the times and meet the needs of society.

Keywords: need; Modern Educational Technology; blended learning mode

一、引言

一种技术及其应用越是能符合主流的教育哲学及其应用模式,便越容易受到人们的欢迎和接纳。多媒体技术、互联网技术融入课堂的现象已经普及,然而如何将技术更好地融入课堂仍是一个需要不断探讨的课题。随着课程改革的不断深入,大学课程结构的调整,相应课程教学课时也在发生着变化;面对技术日益更新的时代,智能手机、移动网络的普及,接收知识碎片化也逐渐成为一种常态,在知识内容多,上课学时少,学生必须掌握相应知识点的矛盾下,大学课程中学生的混合学习逐渐成为一种趋势。如何有效保证教学质量及学生对知识点的有效掌握,如何利用技术服务学生,如何有效测验借助技术实现的混合学习模式?教学中课程怎样将技术与理论的融合使技术能够在教育中得以更充分的应用,然而传统的课堂模式制约了技术在学生中的影响和对技术与理论的继承,如何根

据学生需求有针对性地采用混合学习模式来促进学生学习能力的提升?针对当前和今后一段时期教师信息技术应用能力提升的现实需要,教育部决定实施全国中小学教师(含幼儿园、普通中小学、中等职业学校)信息技术应用能力提升工程2.0。教育部明确四项任务,即整校推进教师应用能力建设,服务教育教学改革;缩小城乡教师应用能力差距,促进教育均衡发展;打造信息化教学创新团队,引领未来教育方向;全方位升级支持服务体系,保障融合创新发展。^[1]

二、基于需求的混合学习模式必要性

随着人们在传统教学中的不断实践,发现传统教学存在诸多问题,比如以教师为中心的教学,缺乏对学生个体差异的考虑,不能做到有针对性的教学;满堂灌的教学模式使大多数教学效果不尽人意;因此改变传统的教学模式势在必行。有效学习不仅与教师,与学生个体也有很大的关系。在教育

收稿日期:2019-06-27

基金项目:四川省教育厅科研项目:在线教育资源整合在民族地区学生学习中的应用研究(18ZB0548)。

作者简介:胡金频(1979—),女,四川德阳人,硕士,副教授,研究方向:在线教育。

问题上,我们应多采用新技术,而不是担心新技术会给我们带来负面影响。如果灵活、细心地应用新技术,网络课程就能够让老师做更多“教”的工作,课堂也会变成一个互帮互助的工作室,而非一个被动听讲的地方。^[2]混合学习形式上是在线学习(On-line)与面对面学习(Off-line)的混合。混合学习试图寻找既能发挥网络学习的优势,同时又能获得最高的效率而投入最低的学习方式。^[3]应洁琼,宁强^[4]对大学英语混合教学中合作学习与自主学习集成模式进行了研究,从网络平台上的自主学习、课堂上固定小组的合作学习、网络平台上自由小组的合作学习进行了探究。

1. 基于学习者需求的必要性

教育的最终目的是人才的培养,而培养适合学生个性发展的教育是我们追求的目标。以学生为主体的教育需要从学生的实际出发,只有真正了解学生的需求才能促进学生更好地发展。学习者需求相关的兴趣、爱好、学习目标、技能水平等方面的资源整合在一起,满足学习者的全方位需求^[5]。在教学过程中充分考虑学习者的需求,传统课堂的教育在教学目标、教学内容上具有统一性,无法满足日益增长的不同学生的需求。改善目前传统教育存在的弊端,适合学生个性化的发展需求是教育所需努力的方向,因此打破传统教育方式,结合在线课堂,学生碎片的学习可以有效补充传统课堂所带来的不足。

2. 基于教学需求的必要性

有效教学必须回答的三个基本问题:第一,你把学生带到哪里?第二,你怎样把学生带到那里?第三,如何确信你已经把学生带到那里?^[6]因此,在教学过程中,清晰明确的教学目标是有效教学的基本保证。教学目标是紧密围绕学生的发展来制定的,课程内容需要紧紧围绕教学目标来开展。课堂教学目标是课堂教学过程中的教与学的互动目标。新的课堂教学目标有三个维度:知识与技能目标,过程与方法目标,情感、态度与价值观。在课程目标中,需要围绕知识、技能、情感来开展。课程目标从“双基”到“三维目标”体现了课程从学科本位到以学生发展为本的转变,“核心素养”则不仅关注学生当下的发展,更关注学生未来融入社会并获得成功所需要的关键能力和必备品格,教学目标是课程目标的进一步具体化,是指导、实施和评价教学的基本依据。^[7]教学目标需要结合社会发展的实际,有效的教学课时与需要讲授的教学内容又具有一定的冲突性,因此,混合教学是传统教学模式的有

效补充。

3. 基于社会需求的必要性

很多行业需要的人才不再是单一的,企业和社会需要更多的是全面协调发展的人才,但是由于人才培养和社会需求间缺乏足够的沟通交流,导致人才结构、总量和品质等都无法满足社会发展。^[8]因此人才培养目标应当与当前的社会经济发展和市场需求相适应。学校教育最终是为社会服务的,在学校教育培养过程中,教学内容在一定程度上需要结合社会需求进行,社会需求是一个动态地过程,随时代的发展和科学技术的进步对人才的需求也在发生变化。人才培养目标、课程目标具有一定的稳定性,但是在课程内容的安排上教师需要结合社会需求动态性的调整课程内容,比如在课程的辅助材料或者在课程的某些章节按照社会需求补充适合学生适应社会发展的课程内容。为了更好的使学生适应社会需求,在教学过程中融合混合教学模式,将教学内容、教学方式、教学时间扩展到更广阔的范围,有利于培养学生适应社会的能力。

二、课程教学现状及存在的问题——以现代教育技术课程为例

课程教学改革是一种必要,然而固定而延续的教学模式和风格使老师很难适应课程的教学改革,难免在改革的过程遇到不同的阻碍,而社会和技术的进步促使我们的教育必须适应现代社会的发展,课程改革势必冲破传统观念的阻碍,使教育更适应社会的发展。面对技术、社会发展带来的现实问题,课堂在观念、技术、内容上有了很大的改变,学习地点不再局限于学校、内容不再局限于课堂和课本、技术的发展不断改变着传统的教育手段。教师从单纯的知识传递者的身份转向了传递者、管理者、资源的收集者、问题解答者。以学为中心的教学模式打破了传统的以教为中心的模式。在课程改革过程中出现课程课时的缩减,教学内容过多,学生不满足于仅有的课程内容,社会需求与学生能力出现不对接的矛盾等。现代教育技术课程在师范院校中基本是集中在一学期完成,西昌学院师范专业所开设的现代教育技术课程在不同的专业课时和学分有所不同,一般由18课时到36课时不等。学校招有一定数量的少数民族学生,部分学生由于信息素养能力较差,在有限的课时教授过程中存在较大的挑战,由于学生对知识掌握不牢,使这门本来对学生师范能力培养具有很大作用的课程变得形同虚设。较短的授课时间与大量的教学内

容之间导致课程在教学过程中很多教学内容都仅仅知其然而不知所以然。

1. 教学目标与课时的矛盾

现代教育技术作为培养师范生素养的一门课程,跟专业课相比,更有举足轻重的作用,由于课时有限,理论部分涉及的内容又多。一门课结束后真正掌握此门课程和能灵活应用的学生少之又少。现代教育技术课程内容包含理论基础与技术基础两部分。理论基础与技术基础部分相辅相成,理论为技术的实现提供指导,技术通过理论得以更好地实现。在教育中使用技术需要依赖相应的理论指导。因此在现代教育技术课程中,偏理论或重技术都会给师范生在今后使用教育技术来进行教育带来不足。理论知识与技术基础知识内容太多,有限的教学时数无法讲完所有的教学内容,技术的掌握需要学生的大量练习,因此,仅仅依靠课堂时间是完全不够的,让学生利用课余时间,通过自主学习来掌握自己所需要的知识,并更好地掌握课程的相关技术。

2. 学生需求与教学内容的矛盾

现代教育技术课程面对所有师范专业的学生,由于专业不同,在教学过程中侧重点应该有所不同,在制定教学目标时应该结合所教授的专业特征来制定。目前现代教育技术教材具有统一性,并没有因为专业不同而设置不同的模块,所以在制定教学目标时往往由于授课的专业限制而在制定教学目标时不能满足所教授专业的学生需求。通过调查发现,学生对教育技术抱有很大的期望,比较前沿的理论知识让学生了解在教学领域相关的最新理论,技术部分中比较实用的技术也使学生发现自己的不足,急切地希望通过这门课程的学习掌握比较先进的技术,能够为今后的教师教育技术能力打下坚实的基础。但是有限的课时数使教学内容无法有效地展开,不管是课程中的理论部分还是技术部分往往点到为止,没有深入,学生技能操作部分的实践也得不到保证。因此,一门对师范生很具有实践性的课程往往变成了理论课程,课程的最终效果与学生对课程的期望差距很大。

3. 社会需求与学生现有能力之间的矛盾

随着技术的进步,中小学对教师教育技术能力有了更大的要求,对于招聘的新教师希望能够很快掌握新技术在教育教学中的应用,具备将技术应用于课堂的能力,师范生的大学学习课程中由于课程的课时有限性,以及学生缺乏实际锻炼和应用的机会,导致社会所需求的师范生的能力与他们实际掌

握的能力存在一定的差距。

四、基于需求的混合式学习模式探究

结合学生、教学、社会的需求,以及现在课程中所存在的矛盾,充分利用信息时代的特点,有效利用在线学习资源、移动设备,通过学生的碎片化、自主化的、课堂教学有机结合的方式,构建基于需求的混合学习模式(图1),有效促进学生的学习和实用技能的提高,满足个人、社会以及教学大纲的要求,培养适应时代发展的师范生。

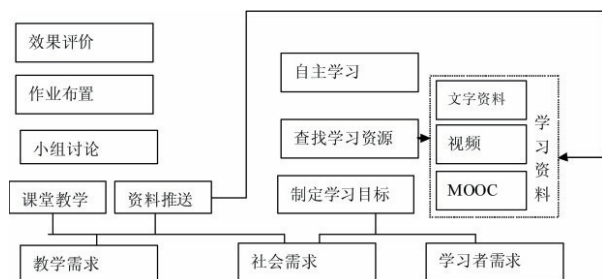


图1 基于需求的混合学习模式模型构建

(一) 课堂教学+课后练习

课堂教学是实现教学目标的基本保证,在课堂教学中包含教师的基本讲授、小组之间的讨论、学生作业的完成以及最终的教学评价,由于教育技术课程具有很多的理论知识和技术能力的掌握,因此需要学生在课后进行大量的阅读及操作练习,教师以单个任务或者团体任务进行下达,给定期限在一定的时间内完成,并把完成的作业作为期末考核的一部分,理论以小论文的形式,通过查询资料,结合课程内容,形成小论文,这样促进了学生对理论知识的掌握。

(二)课后练习+线下的自主学习

“做中学”是国家科学教育改革的项目(Hands-on Inquiry Based Learning),这里的“做”,指的是基于动脑、动手的科学探究,强调在动手做学习中让学生建构自己的科学概念和认知模型。^[9]做不仅能将学生局外人带入到学习过程中,使学生从被动学习变主动学习,能够让学生发现学习中存在的问题及个人在学习中的不足。通过做发现自己已掌握知识的不足,找出问题,解决问题,让学生从“我应该懂了到我会了,我掌握了”。根据“做中学”的教学原理,为了让学生更好地掌握知识,发现自己存在的不足部分,结合课程内容,布置一定的课后练习。课后练习具有一定的难度,仅仅依靠教师上课的讲授是无法完成的,学生必须根据所欠缺的知识设定目标,根据自己的不足去查漏补缺,然后

通过学习新知识,才能完成所下发的任务。通过做中学,让学生发现问题,解决问题,并培养学生的信息素养能力,通过互联网能够快速找到解决问题的办法。小组协作培养了学生之间的分工与合作精神,充分发挥每个学生的优势。

(三)线下+线上在线资源学习

在线下学习过程中会遇到很多问题,或者对于很多知识是自己目前没有掌握的,这些问题可以使 学生建立明确的学习目标,目标(解释目标的作用)驱动学生的内驱力,迫使自己 去掌握相应的内容^[10],学生线上资源的获取可以通过两种途径获得:一是教师根据布置的教学任务有目的筛选一些典型的MOOC资源,二是学生根据自己的实际情况通过搜索引擎去查找自己需要的在线课程并进行学习。网上在线资源的有效补充填补了教学课程课时不够,内容不足的问题,也满足了学生的个性需求。利用在线资源辅助教学是目前除了学校教学最有效的一种学习方式,大量的资源、权威的教师的讲授、系统性的课程是学生有效学习的保证。

五、结语

笔者在2015级数学专业的现代教育技术课程中采用混合教学模式,学生在知识的掌握和培养上有了很大的进步,学生的动手能力、对课程的学习有了很大的提高。课堂+课后练习让学生能够对所学的知识进行及时的掌握;课后练习+线下自主学习通过学生发现练习中存在的问题,能够及时通过网络,通过课程找到解决方法,通过自学完成学习任务;线下+线上资源培养了学生的学习兴趣,使学生掌握的课程内容不再局限于课程本身,通过混合学习模式学生能够自己去发现问题并解决问题,找到属于他们自己的兴趣和爱好,收获了大于课程本身的更多的知识。

打造精课,淘汰水课是今后大学教育课堂教学所追求的方向,任何一门课程都需要围绕学生、教学大纲、社会的需求来进行构建和教学,三者结合使学生在保证接受系统性、正规性的教学的同时,又满足了学生个性的追求,只有这样才能培养出具有独立个性和适应社会需求的学生。

参考文献:

- [1] 教育部启动实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0[EB/OL].[2019-04-03]http://www.xinhuanet.com/politics/2019-04/02/c_1124318583.htm.
- [2] 萨尔曼·可汗.翻转课堂的可汗学院:互联时代的教育革命[M].刘靖,译.杭州:浙江人民出版社,2014.
- [3] 李克东,赵建华.混合学习的原理与应用模式[J].电化教育研究,2004(7):1-6.
- [4] 应洁琼,宁强.大学英语混合教学中合作学习与自主学习集成模式研究[J].教育理论与实践.2019,39(3),45-47.
- [5] 黄秀玲.资源整合:基于学习者需求的教学内容重构[J].教育理论与实践 2018,38(22),61-64.
- [6] L·W·安德森.学习、教学和评估的分类学——布卢姆教育目标分类学修订版(简缩本)[M].皮连生,译.上海:华东师范大学出版社,2008.
- [7] 杨玉琴,倪娟.学科核心素养视域下的教学目标:科学研制与准确表达[J].化学教学,2019(3),3-7.
- [8] 张陆燕.人才培养与社会需求间的协同问题研究[J].现代商贸工业 2019,40(18),68-69.
- [9] 做中学[EB/OL].[2019-06-03].<https://baike.so.com/doc/8763985-9087634.html>.
- [10] 曹俏俏,张宝辉,梁乐明.参与式学习环境设计研究——以N大学“学习科学导论”研究生课程为例[J].开放教育研究.2014(4).