

深度贫困地区高校参与精准扶贫的价值与路径思考

——基于西昌学院在凉山彝族自治州的扶贫案例

李娜^{1,2}

(1.西昌学院,四川 西昌 615013;2.泰国正大管理学院,泰国 曼谷 10700)

摘要:高校作为人才富集处、科研高地积极参与精准扶贫事业,既是其“社会服务”职能的要求,也是义不容辞的历史使命。作为地处国家深度贫困地区的高校,对贫困地区的现状有更直观的了解,更直接的参与。基于西昌学院在中央重点支持的“三区三州”深度贫困地区,也是四川省脱贫攻坚主战场的凉山彝族自治州的扶贫实践,总结其实践经验与存在问题,对实践中存在的难点问题路径优化,以期提高扶贫工作绩效,探索可复制、可推广的高校扶贫工作新思路。

关键词:高校;深度贫困地区;精准扶贫

中图分类号:F323.8 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2019)02-0041-04

Reflections on the Value and Path for Universities in Poverty-stricken Regions to Undertake Poverty-alleviation Tasks:Based on a Case Study of Xichang University's Poverty-alleviation Work in Liangshan Prefecture

LI Na^{1,2}

(1. Xichang University, Xichang, Sichuan 615013, China;

2. Panyapiwat Institute of Management, Bangkok 10700, Thailand)

Abstract: Universities enjoy abundant talents and advantageous scientific researches, and their active involvement in the targeted poverty alleviation tasks is required by their "social service" function as well as by their obligatory historical mission. As a university located in the poverty-stricken region of Liangshan prefecture, Xichang University has more empirical understanding of the current situation and more direct involvement in poverty-stricken regions. Based on Xichang University's poverty alleviation practices in Liangshan Ethnic Yi Autonomous Prefecture, one of the poverty-stricken "Three Regions and Three Prefectures" supported by the central government as well as a major battlefield of poverty alleviation for Sichuan province, this paper summarizes its experiences and determines the problems in its practices, and proposes an optimized path for solving the difficulties in practices, in order to improve the performance of poverty alleviation work, and to explore new ways for universities' poverty alleviation work that can be replicated and extended.

Keywords: universities; poverty-stricken regions; targeted poverty alleviation

消除绝对贫困是全世界共同的目标之一,在这场战役中,我国形成了由政府主导,精准识别贫困群体,产业扶贫为主多措并举,对口帮扶全国一盘棋减贫战略。中国党和政府把扶贫开发纳入国家发展战略布局,确立了到2020年农村贫困人口全部脱贫,消除绝对贫困的目标,这也是实现第一个百年奋斗目标的重要任务。自全面打响脱贫攻坚战以来,我国的脱贫工作成效显著。截至2018年末,贫困发生率从2015年的5.7%下降到1.7%,贫困人口减少至1 660万人。高校作为社会有机组成部分,

作为人才富集地和科研高地,参与精准扶贫工作既是其社会职能延伸的必然要求,也是提升办学影响力的重要方式。西昌学院扎根国家深度贫困“三区三州”之一的凉山彝族自治州办学,身置脱贫攻坚的前沿阵地,对贫困除了有更直观的感触外,也多了一份更直接的参与。

一、凉山彝族自治州贫困成因简析

凉山州地处乌蒙山区贫困区,是中国14个连片特困地区之一,也是全国最大的彝族聚居区和四川

收稿日期:2019-03-15

基金项目:四川省教育厅一般项目:大小凉山集中连片深度贫困区高校精准扶贫工作的实践与思考(18SB0716)。

作者简介:李娜(1980—),女,四川会东人,讲师,博士研究生,研究方向:语言文学与公共管理。

少数民族人口最多的地区,截至2019年4月总人口529万,其中彝族人口占52.98%。脱贫攻坚战打响以来,凉山州是中央重点支持的“三区三州”深度贫困地区之一。由于受自然、历史、社会等多重因素制约,凉山贫困面广度深,全州11个民族聚居县均为国家扶贫开发工作重点县、占四川全省总数的1/3,是全国贫困问题最突出、致贫原因最复杂、脱贫难度最大的地区。凉山贫困的原因主要有六个方面,一是凉山地形地貌复杂,山地占90%以上,基础条件极其薄弱,贫困地区边远闭塞。彝区贫困少数民族多居住于人居条件艰苦的半农半牧山区或高寒山区,环境恶劣,土壤贫瘠,作物种类相对单一,生产生活获取微薄。二是“一步跨千年”社会发育不完善,人的思想观念落后。上世纪50年代,凉山州尚处于奴隶制、农奴制和封建制并存的阶段,是中国最后消除奴隶制的地区,移风易俗任重道远。三是贫困彝区普遍受教育程度低,教育基础薄弱,对现代生产技术的掌握能力不够。彝区群众平均受教育年限不足6年,远低于全国平均的9.02年。四是文化传承创新不力,脱贫奔康内生动力和文化产业发展不足。凉山是中国彝族文化形态保存最完整、最古老、最具有代表性的地方,彝族文化源远流长,但贫困彝区群众普遍文化水平低,彝族传统文化的现代适应性、文化自信、文化自觉、文化创新不够,部分群众思想观念陈旧,融入现代社会的主观意愿不强,存在“等靠要”思想。“物质贫困”与“精神贫困”交织,“看得见”的贫困与“看不见”的贫困并存,致使内生动力不足。五是产业发展不充分不平衡,科技对高质量发展支撑乏力。三次产业中占比较优势的农业,多为传统种植模式,有优质农产品,但规模化程度低,产品附加值不高,销售渠道不畅,致富增收能力弱的情况。六是卫生健康事业基础薄弱,公共卫生服务能力不足。基层公共卫生体系不健全,基础设施和仪器设备落后,医疗水平不高。群众健康意识、卫生习惯较差,结核、麻风、血吸虫病、包虫病等仍有发生。毒品、艾滋病两大“毒瘤”与贫困相互交织,禁毒防艾形势严峻,阻碍脱贫致富。

二、西昌学院参与精准扶贫的主要做法及成效

西昌学院是凉山州唯一一所本科高校,自1995年参加“百乡千村”扶贫以来,已深入凉山扶贫24年。学校立足凉山民族地区实际,充分发挥教育教学资源、学科专业、师资队伍、志愿者资源等服务凉山脱贫攻坚,从组织保障、教育、科技、文化、产业、健康等方面,助推贫困彝区移风易俗,助力贫困农

户致富增收,为凉山彝区全面脱贫贡献力量。

1. 强化组织保障,有序推进扶贫工作。西昌学院自扶贫工作开展以来就成立了以党委主要负责同志为第一责任人,主要职能部门负责协调,全员参与的扶贫工作机制。2015年脱贫攻坚战打响以来,学校在四川省高校中率先成立了副处级专职扶贫机构“西昌学院精准扶贫办公室”;成立由党委书记牵头负责的精准扶贫领导小组,遴选政治素质过硬、业务能力强的同志担任驻村“第一书记”,组织专门帮扶干部队伍,划拨专项经费,全面推进精准扶贫工作。学校先后定点参与了凉山州4县6乡的扶贫工作,先后参与扶贫人员达1万余人次,开展项目35个,帮扶乡镇6个,学校8所,培训各类人员1.1万余人次,直接受益农户6000余户次。学校的扶贫工作为凉山州的经济、民生改善及民族团结进步、社会和谐稳定做出了积极贡献,连续多年被当地政府评为“走基层”“挂包帮”活动先进集体和年度帮扶工作先进集体。

2. 开展教育扶贫,培养贫困彝区人才,阻断贫困代际传递。治穷病必须挖穷根,教育的贫困是凉山最大的贫困。学校的教育扶贫主要集中在三个方面:一是通过全日制教育培养凉山本土人才,以2018年为例,学校在校生共19200人,其中少数民族学生4320人,招收凉山彝族学生超过在校生总数的25%以上。来自贫困地区的学生2000余名,这部分学生毕业后,绝大多数成为当地经济社会发展的主力军。二是开展专项扶贫志愿支教。针对贫困地区中小学教师严重不足的情况,在毕业生中选派彝汉双语志愿者,完成贫困县的志愿支教工作。以2015年以来,连续4年共计派出了800余名志愿者完成了在昭觉、盐源、普格等地县的顶岗支教和实习工作。同时选派260名精通彝汉双语、具备幼教专业能力的“一村一幼”支教志愿者赴昭觉、普格、甘洛、美姑、喜德、盐源、雷波等7县的120余个“一村一幼”幼教点进行支教,服务了6000多名彝族学前儿童,该志愿活动项目入选了教育部精准扶贫工作典型案例。三是开展各类技能教育培训,先后开办农村实用技术培训、务工技能培训、教育系统管理干部培训、教师在职培训、“一村一幼”师资培训、劳务输出培训等各类培训,共计50多期,参训人员达1.2万余人次,为脱贫攻坚提供了坚实的智力支持。

3. 开展科技扶贫,增强贫困地区造血功能。组建扶贫科技专家服务团,实施校县帮扶行动计划,帮助贫困县编制产业发展规划,实施大棚种植、特色养

殖、产品加工等项目40余项。重点开展了马铃薯、洋葱、苦荞、苹果、草莓、黑山羊等凉山特色农林果蔬品种选育、疫病防治及系列产品研究与开发。为建档立卡户发放鸡苗和能繁母猪,并提供养殖技术支持,建档立卡户每户分别实现增收约1500元、3000元。

4. 开展文化扶贫,着力“移风易俗”改变思想观念。学校就“凉山彝区‘养成好习惯,形成好风气’”开展专题研究,为省委、省政府决策和地方立法提供依据。工作人员深入州级相关部门和甘洛、昭觉、美姑、雷波、金阳等彝区,通过召开座谈会、查阅文案资料、实地问卷及走访调研,获取了大量的第一手资料,形成了凉山彝区民风民俗、健康生活生活方式、计生卫生、文化教育、禁毒防艾、和谐共荣等多项科研成果和专题报告。针对彝区实际,找出问题,提出了有针对性的解决措施,为贫困彝区思想文化进步作出了有益探索。

5. 开展健康扶贫,推动贫困地区“禁毒防艾”工作。针对彝区严峻禁毒防艾形势,在彝区持续深入开展“禁毒防艾”宣传活动。开展了“千名高校学子乡村行”“我的家园梦——百名高校学子‘禁毒防艾’志愿者活动”“大学生志愿者‘禁毒防艾’乡村行社会实践活动”“‘禁毒防艾’宣传进学校、进家支、进家庭”等为主题的社会志愿活动,先后有6000余名大学生志愿者深入凉山贫困彝区聚居县进行“禁毒防艾”宣传教育,助力彝区“禁毒防艾”和卫生扶贫事业。

6. 开展产业扶贫,促进农户致富增收。西昌学院充分发挥旅游产业在脱贫攻坚方面的牵引作用,先后为雷波、昭觉、金阳、盐源等8个扶贫县编制了旅游发展规划;指导培育6个旅游商品品牌;培训旅游师资队伍、旅游从业者、党政干部400余人次;深入盐源、雷波、金阳等县基层开展乡村旅游资源调研;指导雷波、金阳、马边3县编制宣传营销方案;指导创建乡村旅游示范区2个、民宿达标户创建100户,投入35万元在美姑县洛俄依甘乡新农村实施旅游扶贫基础设施——文化长廊建设,带动大小凉山13个贫困县(区)的贫困人口10000人次脱贫。学院电商团队为贫困户多次开展电子商务培训,并参与开发了阿斯牛牛春天工社、彝家优品、山里淘等农产品电商平台,助力州内南丝路集团、航飞苦荞、凉山邮政等100多家企业或合作社建立电商平台,推动“大凉山”农特产品通过网络销往全国。

三、深度贫困地区高校参与精准扶贫的价值与路径思考

1. 强化扶贫制度保障,确保扶贫落实有力。扶

贫工作不仅是政治任务 and 时代主题,也是高校充分发挥其社会服务职能的需要,是一项需要持续用力,久久为功的系统性工程,需要参与单位以高度的责任心,统筹协调各方力量,方能稳步提高扶贫地自我发展能力。要实现扶贫工作落实有力,需系统完善扶贫机制:一是要把扶贫工作纳入学校发展规划,系统谋划,分步实施。二是成立专门工作机构,筹措专项资金,形成主要领导抓总,分管领导抓实,主要部门牵头,各部门相互配合,责任到人,定期召开专题落实会的工作机制。三是细化、量化工作,强化考核检查。把扶贫帮扶绩效作为对部门考核和个人晋升的一项重要指标加以固化,持续激发和提高扶贫工作的积极性。

2. 深化融合常规扶贫模式,强化扶贫“造血”机能。目前高校扶贫主要是根据自身学科优势和专业特点,扶贫工作方向主要集中在教育和人才培养扶贫、产业扶贫、科技扶贫和文化扶贫四个常规方面。在常规扶贫工作方面,应在大工作架构形成的基础上,深挖细节增长点,增强扶贫效益。在教育与人才培养方面,高校较为普遍的做法是开展各项职业技能培训,务求增强贫困地区适龄劳动力的专业就业和转移就业能力。西昌学院作为贫困地区高校除开展各类职业技能培训外,更肩负着为贫困地区培养“下得去、用得上、干得好、留得住”的各类专业人才的责任,因此需要持续强化在校生人才培养质量。但和多数贫困地区高校一样,西昌学院地处经济欠发达、地域偏远的中小城市,普遍存在办学层次低、办学条件差、基础设施缺口大、学科建设水平不高、高层次人才缺乏等问题,因此贫困地区高校要持续深化和服务“脱贫攻坚”战略,首要的是夯实自身发展要素,提升办学层次,提高人才培养,增强为贫困地区持续输入高质量人才的能力。除此外,教育与人才培养上,应根据贫困地区现状,适时调整扶贫工作着力点。例如,在扶贫地教育基础设施不足阶段,西昌学院于2017年出资50万元为阿卓瓦屋村兴建幼儿园,解决贫困地燃眉之急,但目前各贫困地区乡镇学校硬件设施条件已基本具备,很多学校已经实现了网络覆盖,师资缺乏问题成了突出问题,尤其是缺乏英语、音乐、体育、美术等科目老师,短时间内无法引进,因此引入外部优质教学资源,采用信息化手段,开展远程在线教育,是目前教育扶贫的可行之举。

贫困地区高校面对新的扶贫需求,多种扶贫模式应有效融会贯通,形成合力助推脱贫攻坚。以西昌学院为例,在科技扶贫方面成立了专家咨询团

队,为深度贫困彝区编制了发展规划,针对贫困彝区的需要开展了特色农牧产品科技攻关,培育了贫困地区所需的特色项目;在产业扶贫上为贫困地区编制了产业发展规划,开展了从业人员以及相关的干部培训,为贫困地区产品制订了营销宣传策划;在文化扶贫上致力于移风易俗,开展专题调研形成了系统性的报告。但在过程中普遍存在各项扶贫工作相互独立,各自为政“重头轻尾”的问题,重措施办法的制定,轻实施过程和最终效果监测,有时甚至会出现规划与实际需求相剥离不一致的情况。为更好地做好贫困地脱贫奔康工作,各项扶贫工作之间应加强衔接,形成从规划、过程监测矫正到效果评估的全过程扶贫体系。以凉山特色农牧资源为例,凉山有丰富优质的农牧资源,但目前仍受制于农产品经济产出效益低,品牌效益偏低,难以形成规模化经营和深加工产业链等情况。学校应融合科技、产业、文化多种扶贫模式,形成多融合全流程扶贫新模式。加强特色农牧产品的科研攻关提升产品品质,制定相应的产业发展规划,强化产品深加工研发,强化产品文化附加值,应用“互联网+”现代农业模式,打造贫困地“明星”产品,加强后期市场监测,为贫困地提供产品输出全流程服务,切实促进贫困地群众增收致富。

3. 多方联动,形成合作帮扶机制。消除贫困是人类历史上前所未有的壮举,脱贫攻坚是国家战略,是一项系统工程,必须全社会共同参与。在长期的扶贫实践中,我国形成了中央统筹、省负总责、市县抓落实,党政一把手负总责,全社会共同参与的工作机制。在扶贫工作中每个社会组织的社会责任和目标是-致的,但因地位、职能、职责、角色分工的不同,工作重心有所差异。政府是扶贫工作的主导,在政策制定、资金划拨、统筹安排、协调推进上承担主责;企业有资金和人员优势,在生产上容易形成规模效益;高校集中了科研和人才优势,

在系统推进扶贫工作中,各职责主体应充分联动,相互协作取长补短,让扶贫效益最大化。高校在扶贫工作中,应走出象牙塔,主动对接各方,积极寻求政策、经费、资源配置等方面的支持,在做好扶贫工作的同时实现自我提升。以西昌学院为例,为使学校更好服务凉山的脱贫攻坚及后续持续发展的需要,应根据凉山贫困彝区发展的现实亟须,不断强化地方应用型人才的培养。如针对凉山贫困彝区普遍受教育程度低,在国家现行降分录取政策下,仍有很大一部分学生不能接受高等教育的现状,可与政府有关部门沟通协调推动实现贫困地区高校定向招收培养贫困户子女,让教育“一个人”实现带动“一家人”的发展和改变。如针对凉山医疗服务能力严重不足,医疗卫生人才紧缺,由于工作环境差、待遇低,医疗人才引进困难、外流严重,卫计队伍“量少质弱”的现状,学校应与地方政府主动对接,寻求支持开办临床医学等急需专业,为贫困地区培养更多的“四得”人才。其次贫困地区高校在扶贫工作中,在与政府加强对接的同时,也应主动加强与企业,特别是贫困地区企业的联系,多方联动、优势互补形成脱贫合力。如针对凉山特色农林果蔬,目前的整体产业状况。面临困难和问题地方政府有着全面的掌握,学校应主动对接了解情况,发挥科研优势,开展有针对性的科研工作。如凉山产品最大特色农产品马铃薯,面临着产量大,但烂薯损失问题突出,产品深加工不够等问题,学校可以发挥农学科研优势,解决鲜薯贮藏问题,并与贫困地区企业加强鲜薯规模深加工研发,提升产品附加值,实现产业增收富民。以此类推贫困地区高校与政府、企业之间还可以在果种改良、草牧优化、苗种繁育等诸多方面开展广泛深入的合作,这一方面解决了高校科研成果转化率低,科技成果转化渠道不顺畅的问题,同时有效解决了困扰政府的难题,增强地方经济的发展,真正实现多方联动多方受益的良性扶贫机制。

参考文献:

- [1] 覃志敏.推进深度贫困地区的精准扶贫治理[J].中国国情国力.2017(12):48-50.
- [2] 李长平.民族贫困地区精准扶贫的双柏实践[J].社会主义论坛.2017(10):16-17.
- [3] 叶霄,曾静,李钰,等.四川省贫困地区精准扶贫存在的问题及对策建议[J].农村经济与科技.2019(1):151-153.
- [4] 熊俊豪,熊山.四川省贫困地区精准扶贫工作难点与对策研究[J].山西农经.2019(3):43-45.
- [5] 陈思.太行山贫困地区精准扶贫浅析[J].农村经济与科技.2016,27(20):183.
- [6] 戴碧涛,李政洁.高校与贫困地区精准扶贫的互惠联动模式研究[J].饮食科学.2017(22):180.