

# 习近平关于高等教育发展的重要论述及其主要特征

张华春, 季 璟

(西南石油大学马克思主义学院, 成都 610500)

**摘要:**习近平关于高等教育发展的重要论述是习近平中国特色社会主义思想的重要组成部分,以马克思主义教育思想为理论基础,以党的历代领导集体高等教育思想为直接基础,以风云变幻的国际国内时代环境为现实基础。习近平认为,高等教育要在中国共产党的领导下守好意识形态底线、坚持把立德树人作为高等教育的中心环节。习近平关于高等教育发展的重要论述具有显著的人民性、战略性和时代性等特征。立足新时代,以习近平关于高等教育发展的重要论述为指导,助力我国高校教育事业的蓬勃发展,满足人民日益增长的优质教育新需要。

**关键词:**习近平;高等教育;形成渊源;主要内容;显著特征

**中图分类号:**G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2019)02-0019-05

## Xi Jinping's Important Exposition and Main Features of the Development of Higher Education

ZHANG Huachun, JI Jing

(School of Marxism, Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan 610500, China)

**Abstract:** Xi Jinping's important exposition on the development of higher education is an important part of Xi Jinping's socialist ideology with Chinese characteristics. Based on the Marxist educational ideology and based on the party's collective leadership's higher education ideology, the international and domestic environment is changing. For the foundation of reality. Xi Jinping believes that higher education should be based on the bottom line of ideology under the leadership of the Communist Party of China and insist on the use of Lideshu people as the central link of higher education. Xi Jinping's important exposition on the development of higher education has significant characteristics of people, strategy and times. Based on the new era and guided by Xi Jinping's important expositions on the development of higher education, it will help the vigorous development of China's college education and meet the people's growing demand for quality education.

**Keywords:** Xi Jinping; higher education; origin of development; major content; distinctive features

### 一、引言

党的十九大报告中明确指出要将教育事业放在优先发展的地位,推动教育现代化,办好人民满意的大学,把高等教育的地位和作用提高到了前所未有的新高度。建设教育强国是新时代中国教育新使命,高等教育强国是建设教育强国的先行工程。高等教育事业始终是历届领导集体十分重视的重要环节。十八大以来,我国高等教育进入快速发展阶段,大众化水平显著提升,人民接受高等教育的普遍诉求不断得以满足。进入中国特色社会主义新时代,我国高等教育面临新的重要战略机遇期,呈现出新的阶段性特征,高等教育需求发生结

构性变化,推进高等教育内涵式发展已经成为新时代高等教育发展的必然选择。习近平从中华民族伟大复兴和社会主义现代化强国建设的战略高度提出了具有现实意义的高等教育思想。以习近平关于高等教育发展的重要论述为引领推动我国高等教育事业发展,能够有效应对新时代高等教育面临的各种风险和挑战,不断开拓高等教育发展新境界,推动我国高等教育内涵式发展。

### 二、习近平关于高等教育发展重要论述的形成渊源

#### (一)马克思主义教育思想——理论基础

马克思主义经典著作中蕴含着丰富的教育理

论思想,它是习近平关于高等教育发展的重要论述的重要理论来源和基础。马克思从对人类社会的美好生活追求着手,主张实现人的自由而全面的发展,强调人类对美好生活的追求是建立在自身获得解放和生产生活资料得到充分满足的基础之上的,并进一步论述了教育、社会发展和生产力三者之间的辩证关系,即生产力的实际发展水平决定着教育的发展水平,反之,教育发展水平的高低也在一定程度上影响着生产力的发展速度<sup>[1]</sup>。马克思认为,实现人的全面而自由的发展是实现社会发展的基本要求和目的,而不断促进教育事业的发展在一定程度上支撑着人的全面自由发展目标的实现<sup>[2]</sup>。马克思主义经典著作中的教育理论和教育原则为解放全人类,实现全人类的共同进步奠定了思想理论基础,也为人类社会教育的发展指明了前进方向<sup>[3]</sup>。党的十九大报告中明确指出要坚持以人民为中心的思想,这为我国高等教育事业的发展树立了价值标尺。习近平站在新时代的发展高度,纵观国内外教育发展实际状况,创造性地提出了具有中国特色的高等教育思想,这是对马克思教育理念的继承和发展。习近平提出的五大发展理念是对马克思提出的实现人的自由而全面发展理论的升华和创新,他主张因材施教,认为教育的根本是实现人类社会的发展,并强调要知行合一。<sup>[4]</sup>习近平十分重视国民素质的提高和人的全面发展,认为国民素质的高低关乎民族的振兴和社会的进步,更是推动伟大复兴中国梦实现的重要力量<sup>[5]</sup>。习近平关于高等教育发展的重要论述从多维度阐释了高等教育的地位、作用和发展动力机制,继承和创新了马克思主义经典教育思想。

## (二)党的历代领导集体的高等教育思想——传承基础

习近平关于高等教育发展的重要论述是对党的历届领导集体教育思想的继承和发展,是符合新时代发展需要用以指导我国高等教育事业继续蓬勃发展的理论依据。毛泽东指出,中国倡导公民接受义务教育,全中国人民不论高低贵贱都享有完全平等的权利和义务<sup>[6]</sup>。他认为一个国家的教育教学应该以实现国民的素质教育为根本,只有国民有了健全的人格,国家才能发展,民族才能进步,要为培养又红又专的社会主义新青年提供丰富的教育资源<sup>[7]</sup>。邓小平立足于时代发展的大环境和我国社会主义基本国情,提出了培养人才的可行性方案。他认为,我国是人口大国,应该充分利用人才资源,搞好教育,以实现我国的宏伟蓝图<sup>[8]</sup>。邓小平依据

马克思主义人的全面自由发展理论提出“四有”新人的培养方案,指出要想实现社会主义现代化,就必须加大对专业人才的投入,同时也要兼顾科技创新,只有让更多的人拥有丰富的文化知识和专业技能,才能更好地掌控中国特色社会主义发展大局,实现科技强国的目标<sup>[9]</sup>。江泽民在1995年全国科技大会上首次提出“科教兴国”战略,这是对邓小平优先发展教育理念的肯定和继承<sup>[10]</sup>。科教兴国战略要求大力培养专业人才,用新型人才支撑国家的全面发展,其本质是提倡科技创新,主张以科技创新带动社会生产力的发展,要求全面发展科学技术,不断增强国家科技实力和现代化水平。胡锦涛深刻认识到教育的重要性,以科学发展观为基础,结合我国社会发展现状,把教育水平与建成全面小康社会的总目标有机结合,提出要全面贯彻党的教育方针政策,培养适应社会发展,满足社会发展需要的高素质、创新性人才<sup>[11]</sup>。习近平关于高等教育发展的重要论述是在深刻总结历届领导集体教育思想结晶的基础上,结合我国社会发展的实际情况而提出的,其核心要领是深化高等教育综合改革,提升高等教育质量,旨在推动全面小康社会的建成,加快社会主义现代化建设步伐、助力伟大复兴中国梦的实现。

## (三)风云变幻的国际国内时代环境——现实基础

新时代我国社会主要矛盾的改变使得我国高等教育领域的主要矛盾也随之转变为日益增长的优质高等教育需要同不平衡、不充分的高等教育发展之间的矛盾。面对新时代高等教育新的发展机遇和挑战,要解决新时代我国高等教育的主要矛盾,满足人民对优质高等教育的需要,就应该立足于中国特色社会主义事业建设的伟大实践,及时革新教育理念,完善教育制度体系。当前我国正处于建设全面小康社会的决胜时期,教育体制的革新和教学制度体制的完善至关重要<sup>[12]</sup>。长久以来,我国传统教学理念过于落后,教学制度过于僵化,使得我国教育资源分布不均,受教育群体的教育发展程度参差不齐,传统的教育模式和教学理念已经无法满足多元化的社会发展态势,教师队伍的教学水平和整体素质也有待进一步提高,这一系列现实问题都在呼唤教育体制的改革和教育环境的改变,只有这样才能破除藩篱,建成健康的现代化教育教学体系。新时代,我国高等教育发展态势发生巨大变化,“互联网+”的快速发展正在深刻地改变着人们的生产生活方式。高等教育应该紧跟“互联网+”的发展步伐,着眼于人类社会未来的发展模式和发展

格局,为建设创新型国家提供人才保障和智力支撑。目前,多媒体计算机技术和互联网技术在国际社会越来越得到普遍的认同和使用,并且逐步演变成一种新型的资源和教育生态环境<sup>[13]</sup>。在这样的国内外发展形势之下,当今世界各国之间的竞争已不再是单纯的经济之间的较量,而已经过渡到高质量人才的竞争,一个国家对于人才的培养就起到了至关重要的作用<sup>[14]</sup>。习近平总书记敏锐的观察到我高等教育改革与发展的国内外环境的变化,遵循高等教育发展规律,深化高等教育体制综合改革,推动高等教育内涵式发展,促进我国高等教育主要矛盾的解决。

### 三、习近平关于高等教育发展的重要论述的主要内容

#### (一)守好意识形态底线,促进高等教育事业蓬勃发展

2018年5月2日习近平总书记在北京大学生座谈会上强调,高等教育衡量一个国家当前发展潜力和发展水平的重要标志,也是各级学校为培养社会主义接班人的共同使命<sup>[15]</sup>。同时,为了更好地应对新时代给高校教学工作带来的新挑战和新任务,全国高校都应当以“四个为”(即为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务)为依据,不断革新教学体系,创新教学方式方法,不断践行习近平高等教育扎根中国大地办大学的理念,努力开创双一流高校新的发展环境。高校青年作为国家的建设栋梁,民族振兴的希望,应当有牢不可破的坚定信念,只有牢固青年一代的意识形态底线,才能不断增强民族凝聚力,为祖国持续发展,民族团结进步提供源源不断的支撑力量<sup>[16]</sup>。同时,高校作为培养社会主义接班人的主阵地,必须牢固马克思主义意识形态在高校青年学生中的话语权,并将社会主义核心价值观贯穿于对青年学生思想道德意识培养的全过程,扎根中国大地办大学,努力发展一条独具中国色彩的高等教育发展道路。

#### (二)坚持把立德树人作为高校教育的中心环节,促进高等教育事业全面发展

习近平总书记在全国教育大会上把教育提到了“国之大计、党之大计”的高度,用“九个坚持”全面总结了党的十八大以来教育改革发展的一系列新理念新思想新观点<sup>[17]</sup>。国无德不兴,人无德不立。习近平在视察北京八一中学时指出,中国梦的

实现,需要全中华儿女的共同努力,而青年一代作为社会主义事业的接班人,民族复兴梦的践行者,除了要具备扎实的专业技能,还应具备坚定的民族认同感和自信心。因此,高校教育作为青年一代成才之路的助推环节,应当以立德树人为根本,使广大青年树立正确的价值观念<sup>[18]</sup>。习近平反复强调,中国梦的实现离不开高等教育,并用“更加迫切”“更加强烈”等词表达了新时代我国高等教育事业发展的重要性<sup>[19]</sup>。“立德”是“育人”的前提。习近平在上海考察时指出,高等教育事业的发展要与践行社会主义核心价值观相一致,做到知行合一、实事求是<sup>[20]</sup>。以习近平关于高等教育发展的重要论述为指导,创新发展高等教育模式,将立德树人作为高等教育的中心环节,不断促进全面育人目标的实现<sup>[21]</sup>。

#### (三)加强党的领导,促进高等教育事业持续发展

赢得青年才能赢得未来,塑造青年才能塑造未来。习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上指出,中国共产党自成立之日,就把青年工作作为一项极为重要的工作,坚持党的领导有利于我国高等教育事业健康有序的发展<sup>[23]</sup>。在高校教育教学的日常工作中,应当把坚持党的领导和思想政治教育工作紧密结合,高等教育要把坚持党的领导作为发展的首要前提<sup>[22]</sup>。首先,推动新时代我国高等教育事业的发展需要加强党的思想领导。坚定正确的社会意识,是执行一切社会活动的根本,以此为“总开关”来解决我国高等教育事业发展过程中遇到的问题和困境,才能使我国高等教育事业健康发展。高校思政课专职教师是对青年学生进行正确价值观灌输的主力军,对其正确价值观的培养起到了重要的引导作用,不断挖掘专职教师的教学潜力,创新思政教学方式方法,才能更好地助力高等教育事业的发展,为社会进步、民族繁荣培养新时代的可靠接班人。其次,努力营造“和谐稳定”“优良校风和学风”的校园氛围离不开党的思想领导。随着互联网+时代的到来,各种新兴媒体技术在青年一代得到了普及和应用,同时,各种不良信息也搭乘网络的便车传入各大高校,不断侵蚀着青年学生的思想意识,这给高校思想政治教育工作执行造成了极大阻碍。习近平关于高等教育发展的重要论述的提出正是高校教学体系亟待革新的现实呼唤,加强党的领导,积极践行习近平关于高等教育发展的重要论述,努力维护校园秩序,才能更好地促进高等教育事业的发展,营造风清气正的高校氛围。

## 四、习近平关于高等教育发展的重要论述的显著特征

### (一)人民性

领导人民走向幸福是中国共产党的奋斗目标<sup>[24]</sup>。十九大报告中明确指出我国的发展目标和方向始终是以人民为中心,并将其确定为我国新时代的基本发展方略之一。习近平始终站在人民的角度从人民的切身利益出发,坚持以人民为中心的治国执政理念,在马克思主义唯物史观的指导下,最大限度的实现并维护人民群众的根本利益。习近平关于高等教育发展的重要论述的人民性主要体现在发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民群众所共享。“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”<sup>[25]</sup>人民群众对美好、优质高等教育的向往是我们发展高等教育的奋斗目标。坚持以习近平关于高等教育发展的重要论述为指导,促进新时代我国高等教育内涵式发展,推进高等教育发展水平的提升就是为了解决我国高等教育不充分发展的问题,满足人民群众对优质高等教育的需求和期盼。发展人民满意的教育,建设高等教育强国必须以人民群众为主体,调动广大人民群众的积极性和创造性,凝聚一切积极力量建设高等教育。发展成果由人民群众共享是习近平以人民为中心发展理念的价值归宿。发展成果由人民群众所共享体现在高等教育领域就是要解决高等教育领域不平衡发展的问题,推动高等教育公平。习近平总书记十分重视教育公平,他认为一个国家要想实现社会主义公平正义就必须从教育抓起,以此为基础促进社会公平正义的发展。“努力让13亿人民享有更好更公平的教育”<sup>[26]</sup>、“努力让每个人都有人生出彩的机会”<sup>[27]</sup>、“深化高考制度改革,努力做到高考在机会、过程以及结果等全过程的公开,切实维护社会公平”<sup>[28]</sup>。习近平十分重视通过教育精准扶贫来促进高等教育公平,推动社会公平,提出了优化教育资源配置、推动教育精准脱贫,阻断贫困代际传递、防止贫困遗传,扶贫必先扶智等教育扶贫思想。

### (二)战略性

党的十九大在把握国家总体发展进程的基础之上从实现中华民族伟大复兴中国梦的全局出发,提出全面建设社会主义现代化国家分两步实施的战略。习近平关于高等教育发展的重要论述具有鲜明的战略性,旨在促进我国高等教育内涵式发展,实现高等教育现代化,服务于我国社会主义现代化强国战略,与中华民族伟大复兴中国梦的实现

密不可分。习近平关于高等教育价值与使命的认识是习近平关于高等教育发展的重要论述战略性特征的起点。教育事业在社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴事业进程中必须处于优先发展的重要位置。习近平提出高等教育必须做到“四个服务”也反映了我国高等教育的战略指向。我国高等教育的现代化必须服务于我国社会主义现代化。党的十九大报告提出了中国特色社会主义新时代包括科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略和可持续发展战略在内的一系列新的国家发展战略。国家发展战略的实施离不开高等教育的发展,需要现代化的高等教育提供优质的人才、技术和智力等方面的支撑。我国高等教育必须服务且融入新时代国家的发展战略之中,也必将在国家发展战略的实施中逐步实现现代化发展。

### (三)开放性

2018年习近平在博鳌论坛中指出,我国将继续坚持对外开放,中国的大门向世界各国敞开,他期待通过能够在更加开放条件下,实现我国社会经济的高质量发展。在改革开放的新时代环境中,我国高等教育的发展也必然是一个改革开放的过程。促进我国高等教育开放式发展已经成为提升我国高等教育国际水平,实现我国高等教育现代化和国际化的必然举措。习近平关于高等教育发展的重要论述蕴含着丰富的开放性思想,具有显著的开放性特征。面对我国高等教育国际水平不高、高等教育国际竞争力提升要求迫切的新形势,习近平总书记以开放的眼光,将我国高等教育发展瞄准世界高等教育先进水平,亲自审议《总体方案》,为高等教育现代化发展谋篇布局,指出要推动一批大学和学科跻身世界一流,提升我国高等教育质量和国际竞争力。以开放的思维,包容的态度,吸收国际有益经验促进我国高等教育的发展。习近平总书记在2014年北京大学考察期间就曾经提出必须认真吸收世界上先进的办学治学经验,利用国际教育先进经验来发展我国高等教育思想。以开放的行动建设世界一流教育,积极投身并加强与世界各国教育的交流与合作。教育部于2017年公布了我国双一流建设高校的名单,并要求高校建设应当以具有中国特色、争创世界一流为主题,采取科学合理的措施,努力推动高等教育内涵建设和发展。习近平在党的十九大报告中明确提出要“加快一流大学和一流学科建设、实现高等教育内涵式发展”。我国高等教育朝着世界一流水平的发展已

经进入到实质性工作阶段。习近平在主持审议《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》中提出,牢牢把握国内外两大发展局势,不断提升教育国际交流合作的质量和水平,倡导构建“一带一路”教育共同体。

## 五、结语

高等教育是百年大计,是立国之本,更标志着一个国家的发展潜力。面对新时代的发展前景,习近平创新性地提出了高等教育思想,阐明了我国高等教育新举措、新观点,丰富了我国高等教育理论宝库。新时代,我国高等教育事业的发展面临着许多

机遇和挑战,习近平关于高等教育发展的重要论述的提出,全面而系统地阐述了如何有效解决这些问题,并将理论与实际紧密结合,逐步发展成具有中国特色的高等教育思想。习近平关于高等教育发展的重要论述充分借鉴了马克思主义哲学,并以此为基础对马克思主义人学教育学思想进行了继承和创新,新时代我国高等教育思想具有战略统领、政治引领以及理论指导等作用。习近平关于高等教育发展的重要论述为我国高等教育改革和发展指明了方向,使得中国高等教育制度与中国特色社会主义总体制度相辅相成,为中国特色社会主义高等教育发展道路打下坚实的理论基础。

## 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯.马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1972:5.
- [2] 马克思恩格斯.马克思恩格斯全集:第2卷[M].北京:人民出版社,1957:614.
- [3] 汪信砚.习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学基础研究述评[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2018,71(2):5-15.
- [4] 习近平.全面贯彻落实党的教育方针努力把我国基础教育越办越好[N].人民日报,2016-09-10.
- [5] 彭寿清.习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学基础[J].西南大学学报(社会科学版),2018,44(1):12-21.
- [6] 毛泽东论教育工作[M].北京:人民教育出版社,1958:36.
- [7] 毛泽东论教育革命[M].北京:人民出版社,1967:11.
- [8] 邓小平年谱(上)[M].北京:中央文献出版社,2004:176.
- [9] 邓小平建设有中国特色社会主义论述专题摘编[M].北京:中央文献出版社,1995:140.
- [10] 江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)[M].北京:中央文献出版社,2002:230.
- [11] 胡锦涛.在全国教育工作会议上的讲话[N].北京:人民日报,2010-07-13(1).
- [12] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:23.
- [13] 刘佳.习近平新时代高校党建思想的理论内涵研究[J].思想政治教育研究,2018,34(2):12-16.
- [14] 张又衡,王丽,杨旭.以习近平新时代中国特色社会主义思想指导高校思想政治教育的实效性探讨[J].理论观察,2018(5):42-44.
- [15] 本刊编辑部.“习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话学习研讨会”召开[J].马克思主义理论学科研究,2019,5(2):2.
- [16] 苏国红,李卫华,吴超.习近平“立德树人”教育思想的主要内涵及其实践要求[J].思想理论教育导刊,2018(3):39-43.
- [17] 教育部官网.深入学习贯彻习近平总书记教育的重要论述[J].青海教育,2019(4):6-11.
- [18] 习近平.习近平致清华大学建校105周年贺信[N].人民日报,2016-04-23(1).
- [19] 仇永民.论习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和价值取向[J].中共郑州市委党校学报,2019(2):5-8.
- [20] 卞成林.习近平新时代中国特色社会主义思想对我国高等教育的重要指导[J].中国高等教育,2019(Z1):13-15.
- [21] 本报评论员.坚持把教师队伍建设作为基础工作[N].中国教育报,2018-09-21(001).
- [22] 深入学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的重要讲话精神[EB/OL](2019-05-19)[2019-05-26].  
<http://mil.chinanews.com/gn/2019/05-19/8841061.shtml>
- [23] 习近平总书记对第二十三次全国高等学校党的建设工作会议的指示[N].人民日报,2014-12-30(1).
- [24] 本书编写组.习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:40.
- [25] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:3.
- [26] 习近平.努力让13亿人民享有更好更公平的教育[N].中国青年报,2013-09-27(1).
- [27] 习近平.加快发展职业教育让每个人都有人生出彩机会[EB/OL](2014-06-23)[2017-06-13].[http://news.xinhuanet.com/2014-06/23/c\\_1111276223.htm](http://news.xinhuanet.com/2014-06/23/c_1111276223.htm)
- [28] 丁海丽,殷君,李勇.习近平高校思想政治教育理念体系及其意义[J].学理论,2019(4):159-161.