

# 基于ESP理念的大学英语专业学生师范技能培养探索

——以西昌学院英语专业学生为例

王锐

(西昌学院,四川 西昌 615000)

**摘要:**随着大学英语教学改革的推进和深化,大学英语教学的重心开始发生转移,ESP理念优势日显,越来越得到重视,而英语专业学生的学习比较广泛,如商务英语、旅游英语、师范英语等,因此,从此理念来探究英语专业学生师范方向学习培养设计方案,旨在对外语教学在ESP方向上的发展提供基础,也指引其他课程进行目的性的发展。

**关键词:**ESP;英语专业;师范技能

**中图分类号:**G652.4;H319 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2018)04-0106-04

## On the Cultivation of College English Majors' Teaching skills Based on the Concept of ESP

WANG Rui

(Xichang University, Xichang, Sichuan 615013, China)

**Abstract:** With the implementing and deepening of college English teaching reform, the university began to shift the focus of English teaching, so the concept of ESP advantages are more and more outstanding and get more and more attention. However, English major students' learning is comparatively extensive, such as the students majored in Business English, Tourism English, English Education and so on, therefore, based on this concept, this paper explores direction of English Education major students learning and training design, aiming to provide the basis for the development of foreign language teaching in ESP direction, and guide the development of other curriculum purpose.

**Keywords:** ESP; English major; teaching skills

随着大学新生整体英语水平的提高以及大学英语教学改革的进一步深化,课时不断被压缩和减少,开设的大学英语后续课程中,主要有专门用途英语和通识英语。ESP(English for Special Purpose)即“专门用途英语”或“特殊用途英语”,是指与某一特定职业或学科相关的英语,如科技英语、法律英语、财经英语、工程英语、计算机英语等。以蔡基刚为代表的学者从不同角度力证该课程应该成为大学英语教学改革的方向。

### 一、ESP的优势及背景

目前关于ESP教学有很多优点,如它有明确的课程定位,有独特的词汇、句法和结构模式,其教学不仅包括英语语言技能的训练,而且有明显的专业内涵,是语言技能训练和专业知识的结合体,开设ESP课程的宗旨是“加强基础,拓宽专业,提高

能力,学以致用”。换句话说,ESP教学即培养学生在目标情境下的实际综合能力,具有更强的针对性、专业性和实用性。同时,关于ESP的师资培训也有很多,不仅可将校内老师送出去培训,也可以将外国专家请来做演讲和观摩,ESP教师还可参加校际间的公开课、交流会等活动,这些互相学习、互相借鉴,不仅为教师提供学习锻炼、扩大眼界的机会,并且通过经验丰富的老师的传帮带的培养模式,也促进了ESP教师的快速成长。加上如今网络资源库的建立,ESP教师可通过百度、Google、必应等网络搜索引擎来查询和搜集国内外最新的ESP资料,同时还可以通过发布自己的教学资料、讲义和课件,与他人分享和交流,也能借鉴到其他优秀教师的资源,进而形成资源共享的模式,不仅能快速缩小各高校之间的教学差距,也从一定程度上提高教学质量。因此,整个ESP教学模式存在较多的优

点,值得被高校推广。

现今大学英语与高中英语、专业英语的界限逐渐模糊,四、六级考试也不再是强制性的统一考试。在这种背景下,越来越多的学校在逐步减少大学英语必修课的学分,同时,专业英语的界定与发展方向也存在不明确现象。从英语专业毕业生的就业来看,学生有从事英语导游,英语教师及公务员等。因此,大学英语教学重心在逐步向专门用途性转移。

同理,师范方向的教学对师资培养也有着重要的意义。国外教育界对师资培养向来重视并有深入研究,在师资培养教育思想、教学内容及方法等方面都有很多论述。它的培养所涉及的方面纷繁复杂,但其培养手段也能在师范教学中得以体现。纵观这些研究,师范方向培养模式的发展不但反映了培养方法和技巧的变化,也反映出学生对教师标准的认识和教师这一职业的理解。从国外教师培养模式来看,已经经历了从“学徒型”到“反思型”的发展过程,而国内的师范方向培养,源于早期初中毕业后就读的中师,到现在的师范院校,都旨在培养一批专门从事教育教学的师资队伍。因此,从整个师范方向培养的发展可以看出,社会对教育的重视,以及师范技能专业化发展的需求比较大,师范方向学生的培养必不可少的。

基于这样的背景,本文以西昌学院为例,探索英语专业学生师范方向的培养。笔者先通过分析学校英语专业学生的学习现状(包括专业课程设置、证书考试、就业情况等)及问题,并分析相关原因,再结合相关情况,将英语专业学生进行选拔挑选,最后选出一批品学兼优的师范方向队伍,针对这个团队,进行量身打造,力争培养出一批卓越且师资技能精湛的教师后备队伍。

## 二、英语专业学生的现状调查

**研究目的:**本研究旨在探讨西昌学院外国语学院英语专业学生的学习现状,以期改善目前英语专业学生现状提供现实依据。

**研究对象:**本研究选取西昌学院外国语学院英语专业817名学生为研究对象。

**研究内容:**学校英语专业学生学习现状(学习、专业课程设置、证书考试、就业情况)的调查;学生现阶段的学习情况及对英语专业学习的期许;学生目前所学习的专业课程内容;学生对证书考试的熟悉度;学生对学习环境的看法和就业趋势情况的了解程度。

**研究维度:**本研究主要针对西昌学院外国语学院英语专业学生的学习实际情况,从5个维度进行探讨:学习能力、学习课程、学习环境、英语专业就业及方向。

本研究调查发现,现阶段英语专业学生存在的问题如下:第一,自主学习能力偏弱。英语专业学生通过高考英语的分值高低择优录取,因此,功底普遍偏好。但随着社会的发展,英语的工具性功能更加凸显,加上该专业毕业生就业的广泛性,英语学习不再受到大家追捧,也限制了学生的学习热情,很多学生觉得只要完成上课老师所布置的内容,就能够将英语学好,也不用再花时间每天早晚进行阅读和晨练,长此以往,学生的惰性增长,致使其学习自主性相对较弱,也缺乏了主动学习与练习的过程。

第二,课程繁多,专业知识拓展不够。由于目前开设课程多,学生每天课业繁重,除了正常的课堂学习外,还要将大量的课余时间花费在预习、复习书,很少有时间去拓展专业知识,每提到一个知识点,学生知道,但深入问其原因,大多数都沉默,原因何在?超过90%学生根本没有掌握扎实,出现了只知皮毛未知其里的情况,这在很大程度上限制了学生技能的提升。

第三,缺乏理实一体化的教学环境。英语专业学习多强调书本理论知识的学习,缺乏相应技能的实战演练。例如,翻译实践,导游英语的实践,教师试讲技能,没有相应的环境提供给学生练习,学生只能凭借理论知识和网络资源进行脑子里的空想,没法亲自进行自身感触,这是十分忧心的。因此,目前学习环境存在理论脱离实际的现象,学生被动听课,消极吸收,也缺乏相应的环境让学生将专业所学用于现实生活,大大降低整个课堂教学效率,学生自身的专业技能提升受到很大的阻碍。

第四,学生对于就业情况的陌生。很多同学知道并且清楚自己以后要从事教师这一职业,可是在大二大三都不知道若要从事教师这一行业,是否需要取得教师资格证,换句话说,学生对于自身今后想要从事的教师职业缺乏相关的了解,有的甚至等到大四找工作的时候,才突然明白自己要当老师,需要一个教师资格证等。此外,还有从事教师这个职业的就业情况,如是参加统一组织的公招还是应聘学校自招,这些招聘又会检验哪些方面的能力,具体实施内容和步骤怎样,学生一问三不知,这些不足都会让学生在毕业时缺乏就业竞争力。

第五,学生未来职业发展方向迷茫。由于专业课程多,学生每天所接受的知识点繁多,如酒店英

语、旅游英语等,每个门类都有学习,但很多学生不知自己的兴趣及就业方向在哪,导致学生择业迷茫,如很多大四学生参加了教育实习后,还不知道自己是否从事教师这个职业,或是又重新开始选择一个新的职业,这造成了很多时间的浪费。

由此可见,目前英语专业的学生仍存在英语学习能力较弱,学习动机不强,专业知识学习消极,学习环境欠佳,对目前的学习状况随性,对今后就业迷茫等问题。换句话说,英语专业学生的职业发展方向存在目的不明确的现象,整个学习环境也不能很好地适应以后职业发展的需要,鉴于此,应结合英语专业学生目前的学习现状、英语学科发展规划、课程设置、教学方法及手段几方面,对英语专业学生的学习进行目的性培养教学,通过教师专业团队发展等方面的积极努力,调动学生向师范方向发展的学习兴趣,在提高专业基础的同时,提升其师范技能及实践能力,以期满足立志成为英语教师的学生就业需求。

### 三、英语专业学生试讲安排及要求

首先,笔者借鉴前人论述,将试讲定义为:根据英语专业学生的人才培养方案,大学师范方向学生把大学三年多的知识和课堂授课技巧进行综合运用,在指导老师引导下进行课堂组织、知识讲解、活动安排等课堂基本活动<sup>[1]</sup>。它是英语专业师范方向学生在大三或者大四阶段一项非常重要的课程,也是高等师范教育一个重要的教学环节,是估量师范教育教学质量的重要手段之一。同时,它也是学生在教育环节中通过体验提高能力的过程,是对学生综合素质能力的全面考核,也是对教育教学工作的检验。为避免学生在以后的工作岗位上少走弯路,甚至不走弯路,缩短毕业生上岗后的适应期,学校历年来都会在学生实习之前进行试讲验收,只有试讲合格后,才能进入实习过程。

根据学校人才培养方案,将实习安排在大四上期,即试讲验收结束之后,试讲时间一般历时一个月,且保证每个学生至少两次讲课机会,若不能达标,则给予更多机会练习才能参加实习,试讲考核的内容包含讲课、说课、教案和课件四个方面。

从整个试讲安排上,可以看出时间紧,内容量大,要在一个月之内消化所要求掌握的内容,并且还要能够熟练运用,对于学生来讲是很困难的,加上大四又是一个找工作的时节,所以,针对试讲这一环节,有必要进行一些改变,才能更加具体地应对毕业生未来职业发展的需要以及在就业中保持竞争力。

### 四、将ESP理念用于师范方向的培养设计

针对以上不足之处,笔者旨在ESP理念下,将英语专业学生从大二下期就开始进行师范专业技能的培养,具体实施探究如下。

#### 1. 培养目标

在师范方向计划开始实施之前,首先需要拟定人才培养目标,将学校英语专业师范方向人才培养方案基本定位于培养师范技能熟练的英语师范生,通过必修关于教育学、教育心理学等相关课程,且通过教师资格证考试,毕业后就职于基础教育一线的教学岗位。同时,此计划的立足点在于培养一批师范技能精湛的教育工作者,即为教育事业培养师德高尚、信念坚定、具有良好的人文素养和政治素养、英语语言技能熟练、较强专业基础知识的高素质优秀师资,以便学生在通过专业课程的学习、教学技能的训练后,具备坚定的职业信念以及对教育事业的热爱,拥有创新与团结协作精神,不断提升自身的终生学习能力,力争成为引领中学英语教学的优秀教师。

#### 2. 教学骨干齐参加

为了实现培养目标,并且有序地实施师范方向的教学计划,拟选派专业素质高、教学经验丰富且在中学一线有经历的老师辅导课程教学工作,实行导师制的方式指导学生,即一个老师指导2~3名学生,具体内容包括专业基础的规划、教案的撰写、试讲的验收及招聘考试的指导,并定期带领学生到一线课堂参加观摩、见习,让学生身临一线教学,熟悉具体教学过程。同时,除了导师制的管理,教授试讲及微课制作的教师针对每个训练模块的内容筛选、整合,然后分发给学生训练,逐一检查学生训练情况,全班集体分析普遍存在的问题,集体讨论解决方法。此外,导师定期组织学生参加高考试题测试,旨在提升学生应用专业知识的能力,同时也为学生应聘教师岗位的第一步——专业笔试做准备。

#### 3. 分层选出师范生

基于ESP理念模式,为了达到培养目标,笔者从西昌学院外国语学院大二学生中,通过笔试、面试的方式,选拔出20名英语基础扎实、五官端正、性格外向、具有优秀教师潜质的学生,成为园丁培养班。整个训练分为四个阶段,第一个阶段为英语的听说读写译的基础功底扎实时期,除了英语专业课的学习外,特别添加教师课堂用语、写作与翻译训练,教师定期检测学生此部分自学的情况。第二个阶段在原有基础上增加板书训练和公共演说的环节,每人发放一个小黑板,可用于学生自身练习专

用,定期举行板书验收及个案指导,演说方面,主要以即兴演讲为主,目的是让学生能够大胆自主的展示自我,在短时间内将自己的思想有组织、有条理地展现出来。第三阶段增加公开试讲、说课比赛的训练,院上组织试讲说课比赛,既能培养学生的竞争意识,也能够为教师招聘考试中的面试环节做准备。第四阶段尽可能组织学生参与到实际的教学活动,如安排学生到就近学校实习,安排具体的指导老师进行实践辅导,帮助其尽快熟悉教学环境,以实践的方式带动学生教学实践技能的提升,帮助其进一步掌握教师的技能奠定基础。通过四个阶段的培养,环环相扣,逐层递进,目标清晰,为培养出优秀的教师做准备。

#### 4. 定期师生反思

借助每个阶段的培养,学生清晰知道自己及在每个阶段应该要做什么,并在每一阶段结束后,教师以小组为单位,召开师生座谈会,内容为总结前一阶段的实施情况,师生共同反思存在的问题,学生进行自我评价,教师根据学生的情况,做出相应的策略,由浅入深,让学生能够切实找到解决问题的方法。通过定期反思总结,帮助教师改进教学和管理,在下一阶段教学中有所提高,还能清楚地了解学生课后的动态及心智成长变化,便于自身更好的管理。另外一方面,学生也能借助疑难解答,给自己清楚的定位,找准自身方向,开始下一阶段的学习,不断根据老师及同伴的影响改变自身策略,力争做最好的自己。

#### 5. 学生展示风采

每一个阶段结束后,教师整理出相应的材料,

学生根据内容以小组为单位自行准备,并在规定的时间内以小组为单位进行展示,全班同学做点评,查漏补缺,并针对学生的综合表现进行考核,最后的考核计入期末综合成绩的评定。借此机会,不但训练了学生的公共口语表达能力,为以后课堂用语做了准备,同时也检测了学生是否在此阶段有所收获或者是还需要哪些方面的提升,这都给予了很好的反馈,通过这些环节的练习,也培养了其课后自学、独自收集资料、制作PPT的能力,旨在让学生更快地、更高效地融入教师角色。

### 五、结语

ESP教学的兴起对我国乃至世界高校的教育观念、教学模式和大学功能等方面产生了深刻影响,对于教育工作者而言,创新和改革教育模式迫在眉睫。如何利用ESP教学优势,加强自身素养,并结合教学内容及教授方法进行大学英语教学改革,积极尝试将是我们的大学英语教师为之努力的方向。刘润清(1996)教授就认为:“将来的英语教学是越来越多地与某一个方面的专业知识或某一个学科结合起来,专门用途英语教学将成为21世纪的英语教学主流”。笔者相信,只要我们认真学习并且做好ESP理念教学的相关知识,高校一定会培养出更多不仅具有专业知识又精通特殊学科的复合型人才,更好地应对经济全球化的新挑战。因此,基于ESP理念模式,笔者结合西昌学院外国语学院英语专业学生的实际情况,对英语师范方向的学生的培养模式进行探索,旨在为普通高校培养英语专业学生师范技能做准备。

#### 参考文献:

- [1] 项谊.浅析英语专业师范生试讲存在的问题与对策[J].佳木斯教育学院学报,2013(10):155.
- [2] 谷志忠.高校ESP教学现状剖析与应对策略[J].外语电化教学,2010(133):25-29.
- [3] 陈光伟.高师卓越英语准教师培养管见[J].广西师范学院学报,2014(3):82-86.
- [4] 刘径言,郑友训.卓越教师的专业成长特征及职前教育策略[J].现代中小学教育,2013(7):55-57.
- [5] 王璐.师范院校卓越中学英语教师培养模式初探——以湖北师范大学外国语学院卓越教师班为例[J].外语教学与研究,2017(4):119.
- [6] 刘润清.21世纪的英语教学——记英国的一项调查[J].外语教学和研究,1996(2).
- [7] 王守宏,刘金玲,付文平.“慕课”背景下以内容为依托的大学英语ESP教学模式研究[J].中国电化教育,2015(4):97-101.