

高校汉语言文学专业师范生实践教学存在问题与对策

郑雅宁

(宝鸡文理学院 文学与新闻传播学院,陕西 宝鸡 721013)

摘要:高校汉语言文学专业师范生实践教学在教学技能培养方面取得了一定成效,但就教育改革发展要求来看,现阶段还存在亟待解决的问题:实践教学效果两极分化;实践教学过程程序化、形式化;教学方式缺乏特点和亮点;教学资源不足;教学评价机制落后等。问题的根源在于:思想上重视不足;理论与实践脱节;缺乏针对性;缺少时间的保证和一线教学经历。问题的解决途径主要有:加强重视程度;坚持实践教学的灵活性;实践教学常态化;加强教学针对性,评价标准科学化。

关键词:师范生;实践教学;汉语言文学专业

中图分类号:G652.4 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2016)03-0145-04

The Problems Lie in the Practice Teaching of the Normal University Students Who Major in Chinese and the Countermeasures

ZHENG Ya-ning

(School of Literature and Journalism, Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi 721013, China)

Abstract: The practice teaching of the normal university students who major in Chinese includes the classroom teaching demonstration, microteaching, course graduation rehearsal and education teaching practice. It has got remarkable achievements to cultivate a large number of qualified teachers. But for the demands of the development of education reform, there are still many problems in practice teaching in the present stage. The problems mainly include: the effect of polarization; the lack of pertinence and individual guidance. It is unable to meet the demands of the individual. The causes of the problems are that the teachers haven't paid enough attention to the problems and haven't combined the theory with the practice. Besides, they lack pertinence, time and teaching experience. A series of countermeasures have to be put forward to solve these problems: We should pay more attention to it, adhere to the flexibility of practical teaching, diversify the teaching forms, normalize practice teaching and scientize the evaluation criteria.

Key words: the Normal University Students; Practice Teaching; Major in Chinese and the Counter Measures

师范生实践教学是普通高校本科师范专业教育教学的关键环节,也是师范生教学基本技能培养和教师素质培养的重要组成部分。通过实践教学,师范生可以将所学到的教育教学理论运用到实际教学活动中去,体会从“学生”到“教师”的角色转化,在教学活动的真实情境中获得宝贵的教育教学经验,加深对教育教学理念的领悟。以汉语言文学专业为例,现阶段普通高校师范生的实践教学形成了比较完整的程序,采取了许多有益的措施,形成了一些固定的模式,也取得了一定的成效,面向基

础教育培养出了大批师范人才。

一、汉语言文学师范生实践教学现有模式和成效

汉语言文学专业师范生实践教学的展开,通常采用课堂试讲、微格教学、课程结业试讲、教育实习等实践训练方式和阶段训练考核流程。通过多年的实施,积累了相当丰富的经验和实施成效。如今已形成了实践教学的制度化、规模化建设,师范生普遍能做到全员、全程参与。部分学校的具体做法

收稿日期:2016-03-26

基金项目:2015年陕西高等教育教学改革研究项目“地方高校汉语言文学专业师范生‘三三三’培养模式探索”(15BY104);宝鸡文理学院第十一批校级教学改革研究项目“地方高校汉语言文学专业师范生‘三三三’培养模式探索”(JGZD15005)。

作者简介:郑雅宁(1972—),女,陕西宝鸡人,讲师,文学博士,研究方向:古代文学和戏曲文学。

一般是在大三开设《课程教学论》，要求课程约三分之一时间用于学生教室技能实践；并在学期中安排学生进行微格教学录像与讲评，并计入学生课程结业成绩之中；同时安排师范生分组进行课程结业试讲，并聘请相关专业教师为学生进行指导和考评；大四的第一学期安排教育实习，分专业为期两个月到一学期不等。实习结果由所在实习基地给予成绩评价。从宏观上来看，现阶段的师范生的教学技能实践教学程序比较完备，教师指导比较充分，实践训练设施比较齐全。一定程度和范围内也能利用现代信息技术，拓展教学资源；并且培育和拓展了一大批教育教学实习基地。通过上述实践教学的展开，师范生的教学基本技能得以普及与促进，实践活动时间和效率也得到了-定的保证。学生初步具备基本教学能力，了解教学程序，培养训练基本技能，熟悉基础教育现状。

二、实践教学现阶段存在问题

汉语言文学专业师范生实践教学模式和实践教学活-动虽取得了一-定的成效，但就教育发展的趋势和要求来看，还远远不能满足教师职业的迫切需要，并且存在着一系列亟待解决的问题。

实践教学现阶段的主要存在问题，是未能充分发挥出教师指导的作用，同时也未能有效地通过实践教学快速、切实地强化和提高学生的教学技能，这主要表现在以下几个方面。

(一)实践教学效果两极分化严重

一部分学生靠扎实的语文知识积累加上表达能力方面的天分，一开始就立足于比较高的起点，通过实践教学的训练教学技能能够得到大幅提高。而相当一部分学生的实际授课水平在实践教学训练前后差异不大，甚至在实践教学后的变化仅限于对所讲授的篇目的熟悉程度和熟练程度的加强，而缺乏举一反三、融会贯通的教学能力，没有从实践教学中获得教学普遍技能的提升、教学经验的积累和教学理念的反思。

(二)实践教学程序化、形式化

学生大多以获得学分为目标，对教学活动缺少内在的情感触动。高校师范生虽然有专门的师德培养课程，但大多是理论性和法规性的，主要以试-题和论文形式结课。而关于师德培养的实践教学课程和资源相对比较匮乏。一般高校现有的师范生实践教学安排活动中，教学技能培养成分明显多于教师职业思想塑造成份，尤其是缺乏增强教师职业道德、促进热爱教师职业的-实践性情感体验活动。

(三)实践教学活-动缺乏专业特点和学生个性亮点

就实践教学中的表现来看，师范生实践教学的合格率较高，而相对的-优秀率显得不足，优秀生表现不够突出。不同专业、不同学生在教学实践中表现的差异不明显，也就是说，师范生实践教学的专业特色化、个人风格化没有形成。

(四)实践教学资源不足，影响效率

这个问题主要存在于地方师范院校。主要有：限于资金等原因，有关实践教学的现代技术设备资源有限，训练方法陈旧，学生训练的效率受到影响；相关中学教材的数量不足或更新不及时，学生备课受到了影响；示范课、优质课录像资料缺乏或更新不及时，学生观摩资源不足；微格教学课时有限，每个学生分配的时间有限，训练时间不足；教育实习时间有限，登上讲台实际授课时间太少，实际训练不足。试讲次数有限，并且分配给每个老师的指导数量较多，以致分给每个学生的指导实践不足。

(五)师范生的实践教学评价标准普遍实行试讲和课程论文结合评价的方式

对学生实践教学过程中的表现关注较少，个别指导不够，因而不能全面科学地评价所有学生实践教学成效的方方面面。评价效果与师范生的实际教师职业素质发展状况不能完全对应，评价不够科学完善。

三、现阶段实践教学存在问题的根源

(一)思想上重视不足

实践教学是实际训练和考查学生是否能成为一个合格教师的重要阶段和关键环节。但高校现有的课程体系显然重在实践教学的量化管理和考核，而缺乏对实践教学每一个具体环节的细致关照和效果反思。更没有加强在实践教学环节实施之前、之中和之后的师生思想动态交流和日常总结。实践教学没有被当作最重要的教学活动而受到应有的和足够的重视。

(二)理论教学与实践教学相脱节

师范生的理论和实践两类课程体系在时间安排和知识的衔接方面都不够紧密，互相联系和渗透程度不高。学生在理论知识的运用方面缺乏主动性和自觉意识，难以将教学理论知识直接转化为实际教学技能，同时也不善于对教学之中存在的问题和经验进行理论总结。因此影响了实践教学的成效。

(三)对实践教学的-认识理解不够科学全面

高校师范生的实践教学被片面理解为实践动手能力的培养：即备课和上讲台讲课的-动作过程。

这样的实践教学活动的追求的仅是对教学这一动作程序的熟练操作。而对师范生在备课和上课中需要投入的热情和感性体验的要求和引导不够,以致学生的授课显得机械化和模式化。而中学语文教学恰恰不仅是一个传授知识、探讨问题并解决问题的过程,还是教师以自身的学识和人格魅力打动学生、引领学生体验寻找问题、寻找答案的快乐的过程,感情的投入有时比熟练操作层面给与学生的东西更为重要。“教师专业精神的形成以理念为基础,以理性和德性为核心。”^[1]因而个体的情感体验培养学生对教学工作的由衷热爱,形成作为教师所应具有的职业精神在实践教学中更是至关重要。

(四)实践教学方法缺乏针对性

没有充分考虑到汉语言文学专业特点和每一位学生的不同需要,没有考虑到学生之间的自然差异性。实践教学指导方式千篇一律,仍然使用的是批量统一指导、训练方式。没有充分挖掘出学生教学的天赋和技能方面的潜力,一大批中间状态的学生视野狭窄,教学方法死板雷同,在讲台上呈现出千人一面的姿态。在实践训练中也没有展现出学生的特色,因材施教,不能使学生在教学活动中发挥出个性魅力和风格特点。一方面压抑作为学生对教师角色的自信,表现力欠缺;另一方面也影响了实践教学活动的感染力。使学生所获得的能力同质化、平均化,从而平庸化。

(五)实践教学缺少时间保证和一线教学经历

许多高校由于课程设置、培养方案设置等原因,留给师范生的实践教学时间本就有限,加之实习基地的建设跟不上学生数量增加的速度和深度教学实践技能训练的需要,致使学生真正站上讲台的实践活动和接受一线教师的一对一指导的机会少之又少,根据师范生个人状况的针对性指导和训练就更加无法保证和顾及了。另外,就实习基地所在的中学而言,语文是重要的基础课程,升学压力和教学进度的要求使得大部分学校和教师不能放手让实习师范生进入班级和课堂,进行真正的一线教学和管理工作。师范生只能跟着一线教师进行观摩学习,得到一些间接的经验。这些方法虽然有效,但毕竟和自己亲身实践的效果不可同日而语。

四、改进实践教学模式、提高实践教学效果的对策

(一)加强重视程度

师范生本科教学,既是普通高等教育的重要阶段,同时也担负着师范专业教师职业教育、基础教

育师资培养的重要任务。而实践教学,则是师范生培养教学技能的关键环节。汉语言文学师范生的实践教学成果,直接关系到学生能否成长为合格乃至优秀的中学语文教师这一培养目标。“延长实践教学时间,强化学生实践技能训练,是当今世界各国师范教育改革的必然趋势。”^[2]所以首先要从思想上重视实践教学的实施方式、过程和成效。

(二)坚持实践教学的灵活性

首先根据院校、地区、学生个人的实际情况,大胆探索新的实践教学模式。展开多元化教学形式。首先是组织上的弹性机制,即根据学生的具体情况,安排具体的实践教学,包括分组选择、时间长短、内容多少,都可以随时进行调整。保证适合每一个学生的实践教学需要。其次是实践教学内容上的灵活性。根据学生的具体情况,给不同的学生安排不同内容和不同难易程度的训练活动,尽可能保证使更多的学生在训练中突出长处,弥补不足。

(三)实践教学活动开展常态化

将实践教学不仅当作教学中的有机环节,也视之为日常教学中的必要常规形态。实践教学进行多渠道展开。首先,除了专门的实践教学,还要在常规教学中贯穿实践元素和实践训练。语文教学技能的核心就是培养与他人(学生)对话交流的能力。以汉语言专业为例,可以开展各种课堂阐述活动,锻炼交流能力和现场反应能力。报告宣讲会和学术交流活动也可以渗透有关教学技能的训练。还有课外组织的各种观摩讲堂活动和日常以班组或寝室为单位的小型互相讲课活动。其次,实践教学不仅要设在中教论相关的课程中,也应渗透到各个主干课程的教学过程中。结合教学改革,在各个课堂大力推广各种对话交流活动。以讨论辨析、问答等形式加强学生说话的机会、兴趣以及能力,师范生的日常学习活动本身就是一个训练对话交流能力的过程。最后,加强与实习基地的日常化联系。一直以来学生都是在临近毕业时专门赶赴实习基地进行集中观摩培训,时间有限,相对于学生数量和实习要求,实践教学资源相对不足。为了从本质上增强学生的实践能力,可以在开发实习基地的同时,让师范生从入校开始就建立起与实习基地的联系,利用寒暑假、外出考察等实践教学活动的机会,经常和一线教师、一线教学工作接触,增加观摩、考察乃至登上讲台的实际教学机会,从根本上拓展实习的范围,扩大实习的规模,延长实习时间,从而确保师范专业培养目标的实现。

(四)加强实践教学指导的针对性,使实践指导个别化、多层次展开

语文教学技能终究是一项个性化技术和艺术的结合。具体到每个人,必然表现出在技能各个具体指标上的区别和差异。比如有的学生口才突出,即性交流能力强,善于在讲课过程中以情动人;有的学生知识丰富,视野开阔,在教学中就善于引领学生进行思维开拓,举一反三;有的学生各项资质普通,但充满了对教师职业的热爱、对讲课活动的强烈兴趣,在实践教学中的教师的引导显得更加必要:在指导技能本身的同时,也要充分鼓励学生更加自信。因此,针对学生实践能力的具体情况和个人专长,应该进行有目的、有针对性的分层次、多样化实践教学,做到人人有机会,人人有收获,人人有特色。

(五)评价标准科学化

在汉语言文学师范生专业技能、教学技能的评价过程中,以往存在着许多弊端和不足:“由于教学活动的时间和场所具有开放性和动态性,实践教学相对理论教学而言缺乏统一的评估标准,对实践教学的质量不能进行有效的监控。一方面,实践教学的质量评估制度不完善,实践教学有关规章制度缺失或要求不明确,实践教学的质量监控无据可依;另一方面,实践教学评价过于笼统,缺乏针对不同实践环

节的评价标准,评价内容与教学实际脱离,缺乏操作性。”^[1]这就要求今后在评价过程中努力消除主观因素和随意倾向,同时要勇于打破既定的陈规旧框,避免用一元评价体系和简单化的单一标准去衡量各个不同的学生实际教学技能。在操作上制定详细可行的科学评价标准和执行细则,尽量克服简单化倾向。汉语言文学专业师范生的实际技能是复杂动态的综合系统,包含着各种不同的因素和计量指标。既有可以量化评价的部分,也有只能用定性方式去检验和判定的部分,还有一些随时可能在变化和成长中的动态不确定部分。所以,对师范生实践教学技能的评价标准也要尽量做到客观、灵活准确,符合教学实际需要。在评价中,真正做到不拘一格评人才。允许师范生的教学技能在思想素质和教学基本能力合格的前提之下,各有所长,各有不足。这样才能发挥每一个学生作为师范生的未来教学潜力,才能真正大幅提高实践教学活动的效率。

综上所述,在高校教育教学改革的大背景之下,如何不断提高教育教学质量是每个高校教育工作者都应思考的重要问题。针对以上普通高校汉语言文学专业师范生实践教学活动中存在的问题,未来应继续进行深入的思考论证,力求不断努力尝试采取有效措施,完善实践教学各项管理机制,促进实践教学活动的开展,切实提高实践教学效果。

参考文献:

- [1] 易连云,兰英.免费师范生实践教学体系探讨[J].西南大学学报(社会科学版),2007(6):18.
- [2] 王大钊.高师院校师范生实践教学模式新探[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2007(2):155.
- [3] 刘井飞,郝佳彤.应用型本科院校实践教学问题及应对策略[J].教育探索,2015(9):105-106.

(责任编辑:孟丽涛)