

# 西昌学院“一类模式”预科学生管理方法探析

## ——引入弗洛姆“爱的四要素”理论

王领妹

(西昌学院 少数民族预科教育学院,四川 西昌 615022)

**摘要:**弗洛姆指出,关心、责任心、尊重和了解是所有爱的形式共有的要素,本文称之为“爱的四要素”理论。在民族预科“一类模式”学生管理工作中应用这一理论也将有显著成效:了解学生,也让学生了解自己,接纳自己;尊重学生,也让学生明确自己的当前的任务和未来的发展道路;关心学生,也让学生学会爱自己,爱他人,爱生活;对学生有责任心,也让学生认识到自己的价值和使命。爱的教育不仅符合教育发展的规律,也符合人生存和发展的规律。

**关键词:**爱的四要素;“一类模式”民族预科;学生管理

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2016)03-0127-04

### Preliminary Research on How to Improve the Management Efficiency of Type-1 Ethnic Pre-college Students: With Erich Fromm's "Four Elements of Love"

WANG Ling-mei

(School of Minority Preparatory Education, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022, China)

**Abstract:** Erich Fromm pointed in his work *The Art of Loving* that attention, sense of duty, respect, and understanding is the constant elements of all kinds of love. In this paper, we call it “four elements of love”, which would be well efficient in student’s management, especially in regard to the Yi language and Chinese Type-1 minority preparatory students. Understanding these students would lead them to understand and accept themselves. Respecting these students would lead them to know their duties and futures. Caring these students would also lead them to love themselves, and then to love the others and the life. Having the responsibility to these students would lead them to know their own values and missions. Taking “the four elements of love” into consideration in student’s management is not only in line with the law of education but also in line with the law of development and survival of human beings.

**Key words:** four elements of love; Yi language and Chinese Type-1 minority preparatory students; student’s management

弗洛姆在《爱的艺术》中曾经讲到所有爱的形式共有的一些要素包括关心、责任心、尊重和了解,本文暂称为“爱的四要素”。这四个要素既是所有爱的形式共有的,是处理和自己、他人、世界的关系时所应遵循的原则,同样也可以运用到学生管理工作中,特别是由于民族“一类模式”学生的特殊性,应用这一理论的必要性更显突出,而若应用得当,其效用亦将更加突出。

#### 一、爱的四要素的内容及应用这一理论的必要性

首先是了解。“人们只有认识对方,了解对方才能尊重对方。如果不以了解为基础,关心和责任心都会是盲目的,而如果不是从关怀的角度出发去了解对方,这种了解也是无益的。”<sup>[1]26-27</sup>民族预科教育本身就有其特殊性,而“一类模式”预科学生在生活

收稿日期:2016-06-14

基金项目:四川省教育厅教育部高校辅导员培训和研修基地(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)研究成果(CJSFZ15-50)。

作者简介:王领妹(1983—),女,山东菏泽人,硕士研究生,助教,研究方向:中国古代小说。

环境、教育背景、行为习惯、思维方式等方面,相对于普通学生又有不同,这使得一类模式学生的人格特征具有自己的特点,因此,在认识一类模式预科学生这一问题上,也需要观察者将自己的兴趣和需要退居第二位,而将学生本身放在第一位,站在他们的角度,尝试了解他们经历了什么、怎样经历的,从而获得深层次的、客观而清醒的认识。这种深入、客观、清醒的了解,无疑方能成为一类模式预科学生教育工作顺利展开并取得成效的坚实基础。

其次是尊重。“尊重这个词的出处就是有能力实事求是地正视对方和认识他独有的个性。尊重就是要努力地使对方能成长和发展自己,因此尊重决无剥削之意。我希望一个被我爱的人应该以他自己的方式和为了自己去成长、发展,而不是服务于我。”<sup>[126]</sup>每个生命都有成长和发展的需要,都有自由而全面地发展自己的需要,而且方式也不尽相同。在确保其积极倾向的前提下,如果能够了解“一类模式”同学的成长需要,并且接纳他们发展自己的方式和愿望,能够尊重他们的种种个性,学生也能够感受到自己被教师理解、被接纳、被尊重,那么应当有利于师生间的交流沟通和良好师生关系的建立。在此基础上再对他们的成长发展进行引导、教育,学生也当更乐于接受,教育成效也相应会得到提高。

再次是关心。不仅“爱情是对生命及我们所爱之物的生长的积极的关心”<sup>[125]</sup>,这种积极的关心也是所有爱的形式所不可缺少的。爱花的人会关心花草每一天的长势而积极培育;爱孩子的人会关心孩子每一天的状态而悉心照顾。在学生教育工作中,同样需要这种对生命成长的积极的关心。特别是民族预科“一类模式”学生,很多来自偏远山区,人格发展和学业成绩都或多或少地受到当地经济、文化、教育条件或者家庭状况的制约,在预科的学习生活和未来的人生道路上,可能面临着更多的困难和挑战,因此可能也承担了更沉重的压力。虽然他们的生活背景不同,对人生的理解不同,怀抱的愿望也不一样,但是他们都具有生的力量,都向往美好,并且都以各自的方式在追寻求索。预科一年是他们成长的重要阶段之一,也是他们追寻求索过程的重要一环,因此,积极的关心对他们的成长而言是非常重要的。

最后是责任心。“这个词的本来意义是一件完全自觉的行动,是我对另一个生命表达出来或尚未表达出来的愿望的答复。‘有责任’意味着有能力并准备对这些愿望给予回答。”<sup>[126]</sup>在教育工作中,责任心不仅包括对学生生理上要求的关心,也包括对他

们精神要求的关心。预科学习阶段虽然时间较短,但是仍然是他们成长过程中的重要阶段,特别是人生观、价值观等形成的重要阶段,因此预科的学习生活可能不仅关系他们将继续什么样的学业和生活,而且也关系他们将如何继续学业和生活,对“一类模式”学生而言,“责任心”尤为重要。

当然,如果说“了解”和“尊重”是应用这一理论的起点,那么,在此基础上的“关心”和“责任心”则是暖雪炭火、润物春雨,而且,也只有这样的关心和责任心方能被很好地接受,方有利于学生教育工作的顺利进行和学生身心的健康成长。

## 二、“爱的四要素”理论的应用及其效用

将了解、尊重、关心、责任心这四个的要素运用在“一类模式”管理工作中,将是有显著效用的。重要的一点,是对建立良好师生关系的作用,而良好师生关系的建立无疑是提高教育教学工作成效的重要保障。但是除了这些推动管理工作顺利进行的实际效用之外,这一理论的运用还将有一些“看不见”的效用,即引导学生在了解自己的基础上,自尊、自爱、自立、自强,引导学生更好地爱自己、爱他人、爱生活,而这也许将对学生的成长产生潜移默化的、更加深远的影响。

### (一)了解学生,也让学生了解自己,接纳自己

德尔斐神庙上的箴言“认识你自己”是心理学的渊源,表达了我们要求认识自己和他人的愿望。客观、清醒地认识自己、认识他人、认识世界,是正确处理与自己、与他人、与世界的关系的前提。这种认识的获得,途径之一便是与自己、与他人、与外在世界相处。在学校教育活动中,教育者和学生的相处是其中的重要组成部分,而学生作为教育主体,心理等各方面未臻成熟,因此,如果能够深入了解学生,接纳他们的感受、需要和愿望,对学生了解自己、接纳自己,应该也是一种导向,一种助力。通过约谈、书信、网络等多种交流方式,有针对性地与学生交流谈心,组织学生围绕相关主题进行讨论、写作以及其他活动等方式,都可以帮助教育者了解学生,同时也引导学生更好地了解自己、接纳自己。

比如,有学生在QQ空间里发表状态:“有时候真不喜欢自己”。其实,有过这种感受或者正在经历这种感受的学生不在少数。又如,有学生在课堂上有捣乱起哄、哗众取宠等行为,或者外出上网、喝酒,以致晚归甚至夜不归宿,细心观察可能发现,事后这些学生的表现往往并非洋洋得意,反而比较沮丧、失落,如果对一类模式学生有较多了解的话便

会明白,这些学生大多并无恶意,亦非故意,只是因为习惯不好,或者对自己不满意、情绪低迷、学业成绩的压力,以及个人或家庭事务的影响等缘故有激然而然。在这些情况下,可以及时地进行交流沟通。还有一些学生,对于自己的人生目标、人生价值、理想的生活态度和生活方式等问题并不明确,以致浑浑噩噩、得过且过,或者感觉空有满腔力量却不知何处用武,即使专注学习往往也是被动的、迷茫的。在这些情况下,则还可以结合班级范围的专题讨论等方式,促进他们对自我认识的思考。

在了解、接纳他们的基础上,引导他们了解、接纳自己,使他们对自己有一个客观、清醒的认识,将是他们正确认识他人、认识世界的良好基础,也是他们正确处理与自己、与他人、与世界的关系的前提。因此,了解学生,也让学生了解自己,接纳自己,将有利于他们应对状态低迷期和学习、生活、情感等方面的问题,将有利于他们养成良好的新习惯,将有利于他们建立与自己、家人、老师、同学的良好关系,形成积极乐观的生活态度和健全的人格。

## (二)尊重学生,也让学生明确自己当前的任务和未来的发展道路

尊重并不是惧怕,如果没有尊重,责任心容易变成控制别人和奴役别人。在“一类模式”管理工作中,尊重也并非放任,如果没有尊重,即使有充分的了解,那也将是没有推力的羽箭,不能射入学生心坎,甚至关心和责任心也将难以被接受。对于“一类模式”学生的特殊情况,应该在客观了解、清醒认识的基础上加以尊重,这种尊重既是爱的要素,也是健康人际关系的前提,更是在教育工作中应遵循的原则之一。尊重学生,尊重他们独有的个性,努力地使他们自由而全面地成长和发展自己,不仅将直接有助于学生健康成长,而且也将引导学生对自己当前的任务和未来的发展道路有一个清醒的认识,明确该做什么、怎样做,在学习上、生活上、情感上等各方面加强自我教育与管理,那么,管理工作也将进行得更加顺利,并更加有效。

如一类模式B班中,有几位同学对自己爱好的活动,比如散打、篮球、音乐等,怀抱着如此强烈的热情,以至于经常性地旷课,或者深夜练习。有的同学虽然很希望提高学习成绩,并为此报名辅导班,但是会有过度倾向于补习而忽略课堂学习的情况。还有个别同学选择了在预科期间谈恋爱,又不能很好处理恋爱和学习之间的关系,有时耽误正常上课,甚至用醉酒、通宵上网、旷课、破坏公物、故意扰乱教育教学秩序等方式,应对恋爱过程中遇到的

问题。针对这些问题,有很多行之有效的管理方法,但是,其中应该都包含着尊重这一要素,尊重他们的个性、感受、愿望和需求,内心深处的声音的发展道路,在此基础上进行疏导、教育,引导他们聆听自己内心深处的声音,明确自己当前的位置和任务,从而做出正确的选择。

## (三)关心学生,让学生学会爱自己,爱他人,爱生活

只有品尝过被爱的滋味的人,才能更好地去爱。因此,对学生的关心和爱也是引导他们更加爱自己、爱他人、爱生活的重要途径之一。对学生成长的积极的关心,以及由此而进行的辛勤劳动,既体现在学生成长过程的点滴之中,亦将为他们所感受,引发他们内心深处的感应或共鸣,从而使他们给予自己、他人更多的爱。其实,在“一类模式”学生中,对自己缺少关心、缺少爱的现象并不少见,加之预科生活只有短暂的一年时间,也使得一些学生的态度多了一分随意或漫不经心。从某种意义上说,“一类模式”学生中较多存在的迟到旷课、自律能力较差、卫生习惯较差、自暴自弃等现象,都或多或少地与此相关,是不爱惜生命、不热爱生活的表现。造成这种结果的原因是多方面的,而解决的途径则都应当以“关心”和“爱”为钥匙。

比如新学年开学之初,B班的四间女生寝室、四间男生寝室,以及教室卫生均较差,问及原因时,回答令人惊讶:觉得反正在这里呆不几个月就走了,没有必要整理得多么好。针对这种情况,笔者采取了多管齐下的措施:在班会上进行主题讨论;在寝室里和同学讨论交流;请生活委员每周组织寝室长检查、参观各寝室;特别是利用班团活动时间,请班委组织同学们在校园里采集花草和小型绿化树,栽种在用矿泉水瓶制作的花盆中,摆放在教室里请大家照料;不时采摘一些花草插在教室的花瓶里。时隔不久,三间女生寝室和一间男生寝室也栽种了花草,另一间男生寝室设法弄到了一束塑料花,插在矿泉水瓶里,摆放在在寝室桌子上。新学期开学之初,这间寝室的男同学趁着打扫公共卫生区的机会,将刨除的花草移栽到寝室“花盆”里,悉心照料,还在“花盆”里摆了几个蜗牛壳和小贝壳。

这只是生活中的小事,而且也很难说一定会给他们个人或者班级整体带来根本性的转变,但是通过比较寝室、教室卫生状况,特别是同学们的态度,应该说进步之处还是足以让人欣慰的。类似的事情在预科一年的学习和生活中还有不少。比如,有学生因为英语或数学“完全听不懂”便选择逃课,有的学生故意或非故意在课堂上起哄捣乱,有的女生

与男生交往过于随便等等。笔者在就这些问题和他们交流时,都以对他们、对生命的成长的积极的关心作为出发点,用关心来唤起关心,用爱来唤起爱。不仅有利于他们正确认识具体的问题,而且有助于他们更好地爱自己,爱他人,爱生活。

#### (四)对学生有责任心,也让学生认识到自己的价值和使命

爱人如爱己。我们应对其他的人负责,就像对我们自己负责一样。对学生也是如此,主动、自觉地对他们表达或未表达出来的愿望进行答复。民族预科教育的基本职能体现在提高文化基础知识、提升基本技能、促进身心进一步发展等方面,而“一类模式”学生文化基础和基本技能相对比较薄弱,身心健康成长也有待进一步加强,因此对这部分学生富有责任心,不仅有利于一类模式教育工作的顺利进行,而且对他们的成长也将有所裨益。

对学生有责任心,首先体现在对学生身体健康和安全的关心,引起学生对生命和健康的重视。虽然民族预科一类模式学生大多已经成年,而且身体素质普遍较好,但是有些同学对生命和健康的重要性认识不够。比如,有的学生习惯以喝酒甚至醉酒这种方式来应对某些问题,而很少考虑这种做法对生命安全和身体健康的危害。又如,有的同学在意外发生时没有足够的自我保护意识,庐山失火时就有学生不顾学校纪律和老师的嘱咐而到近处围观,仅图眼前一时之快而忘却了生命安全的重要性。还有的学生在日常生活中缺少一些常识或者细心,从而使自己和他人的健康受到影响。因此,对他们身体健康和安全问题的教育和关心,引导他们认识到自己作为一个生命的存在,对他们本人、家庭、他人甚至社会的价值,既能够有力保障他们在学校生活期间的健康和安全,也能让他们学会爱惜自己和他人的生命和健康。

对学生有责任心,还包括对他们学业进步的关心。学习生活是预科生活的主体部分,是学生能够顺利进入高校继续深造的重要保障。“一类模式”学生在文化基础知识上不仅相对薄弱,而且水平参差不齐,因此,对他们学业的进步有责任心,也就特别需要在普遍强化文化知识学习的同时,也注意学生

的个性差异,因材施教分类推进,从而提高教育教学成效。学业成绩的进步,不仅直接推进学生的发展,而且能够给他们心理上以积极的暗示和影响,也许还将使他们对自己有更积极的评价,以更加积极乐观的心态前行,做幸福进取者。

对学生有责任心,关心他们精神上的需求也是非常重要的。思想是行动的先导,如果期待学生养成积极健康的行为方式,那么关心他们精神上的需求,做好思想上的教育工作无疑是非常重要的。虽然预科只有短暂的一年时间,教学班级的人数又比较多,加之其他一些主客观因素的影响,了解学生精神上的需求其实存在一定难度,但是如果能够以了解、尊重、关心和责任心做钥匙的话,则可以打开他们的心门,从而了解他们精神上的需求,比如对亲情、友情的高度重视,对爱情的憧憬期待,希望得到理解、尊重和认可,希望能够改变现状等等。对学生精神上的需求有责任心,积极回应并恰当引导,可以让他们从思想上对学习、生活、情感、事业、家庭等问题有正确的认识,甚至认识到自己的使命并更勇敢地担当起来。这样既有利于管理工作的顺利进行,也有利于学生的健康成长。

### 三、结语

了解、尊重、关心、责任心作为所有爱的形式的共有要素,既各自独立,又互相紧密相连,互为前提,具有很强的系统性,而其共同指向则是爱,爱自己,爱他人,爱生活。“爱的四要素”理论的中心是爱,首先是教育工作者具有爱的能力,然后在实际工作中,在与学生的朝夕相处中,了解他们,尊重他们,关心他们,对他们有责任心,用对他们的爱来唤起他们内心的爱,唤起他们对自己、对他人、对生活的爱。这将引导他们积极主动地进行自尊、自爱、自立、自强的自我教育与管理,引导他们发现未知的自己、经营目前的自己、追求理想的自己,从而不仅有利于管理工作顺利开展,也使他们更好地成长。所以,以“爱的四要素”理论介入民族预科“一类模式”管理工作有其必要性和可行性,而且也将会有显著成效。

#### 参考文献:

- [1] 艾里希·弗洛姆. 爱的艺术[M]. 上海:上海译文出版社,2008.