

民族地区高中英语教学策略探索

胡竹^a, 景志明^b

(西昌学院 a.外国语学院; b.民族教育研究所, 四川 西昌 615013)

摘要:为探索民族地区高中英语教学的有效策略,在调查分析民族地区高中英语教学的现状和问题的基础上,依据外语习得的认知理论和成功实践案例,提出以英语精品阅读输入为抓手的民族地区高中英语教学策略,并对这一策略的实践成果和推广应用情况进行了简要介绍。

关键词:民族地区; 高中英语; 教学策略; 精品阅读; 习得

中图分类号:G633.41 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2016)02-0147-04

A Study on the Strategy for Senior School English Teaching and Learning in Ethnic Regions

HU Zhu^a, JING Zhi-ming^b

(a. School of Foreign Languages and Literature;

b. Ethnic Education Research Institute, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013, China)

Abstract: In this paper we explore the effective strategy for senior middle school English teaching and learning in ethnic regions. With regard to the present situation and the problems of senior school English teaching and learning in the ethnic Yi region, and based on cognitive language acquisition theories, successful cases of English learning practices and text books, we propose the strategy of choice reading as the breakthrough point for senior school English teaching and learning in ethnic regions. We also give a brief introduction to the achievements in our practices and extensions with this strategy.

Key words: ethnic regions; senior school English teaching and learning; strategy; choice reading; acquisition

英语教育的全面普及与英语教育质量的普遍提升,有力地促进了我国的经济发展和进步。但是,我国区域间英语教育水平和质量差异明显,受到地理位置和经济社会文化发展水平的制约,少数民族地区的中学英语教育仍然相当薄弱。民族地区的英语教育工作者,对提高本地区英语教育的质量负有不可推卸的责任。为此,我们对本地区高中英语教学的现状和存在的问题进行了深入调查和分析,提出了提升高中英语教学质量的策略,并将此策略运用于实践,获得了满意的成果,希望以此推动民族地区高中英语教学质量的提升。

一、民族地区高中英语教学的现状和问题

教育发展水平也跟经济社会发展水平相适应。作者所处的凉山彝族自治州地处祖国西南横

断山区,区域交通不便,经济、社会、文化、教育总体落后。要在这样的环境中开展英语教育,会遇到诸多问题,归结起来主要有以下几方面。

(一)人们对英语教育的认识落后

凉山民族地区经济文化落后,交通通讯不畅。主要居民彝族大多远居深山,跟外界接触少,生活水平、受教育水平、认知水平均很低,相当一部分人口还是文盲半文盲,对教育的价值和作用认识不足。尤其对于英语教育,因生活劳作、人际交往均用不上英语,人们感受不到使用英语的需求,感觉不到其价值所在,甚至觉得学英语怪异。家长和学生对于英语课程、英语教师和英语教学资源的期望值很低,英语只是学校教学的一门课程,仅仅是作为高考的必考科目才挤进学生和家长的意识,人们对掌握英语的重要性认识很不足。要在这样的群体

收稿日期:2016-05-03

基金项目:四川省哲学社会科学重点研究基地——西华师范大学四川省教育发展研究中心资助/立项项目“英语精读30篇背诵——民族地区高中英语教学策略研究”(CJF15020)。

作者简介:胡竹(1971—),男,四川岳池人,讲师,硕士研究生,研究方向:外国语言学及应用语言学。

中开展英语教育,一方面难以调动学习者的学习主动性和积极性,影响教学效果,降低教学质量;另一方面,英语教学中压力过大和要求过高可能会使学习者对英语语言文化、英语国家产生不满和抵触情绪,甚至对教育的这一国策产生质疑,影响民族团结和社会和谐^[138]。所以,在民族地区进行英语教育,需要大力扭转人们的落后思想观念。

(二)高中英语师资匮乏,素质不高,教学模式落后

由于历史地理原因,民族地区中学普遍缺少合格的英语师资。一方面,高中英语师资队伍在学历上整体水平不高,英语本科及以上学历的教师少,大多为专科、中专毕业或在职进修学历,还有部份临时转修英语参与英语教学的。另一方面,民族地区地域偏远、经济欠发达,年轻优秀的教师大都会找机会去条件好、待遇优的城市发展,造成优秀师资大量流失,使得本地区英语师资愈加匮乏,严重影响了高中英语教学,教学质量和水平长年得不到改善和提升。

本地区高中英语师资总体素质不高。很多教师专业水平有限,在教学中难免误导学生,以讹传讹。另一方面,大部分教师不具备基本的语言习得理论知识,教学模式落后,课堂上满足于词法、句法的讲解和灌输,撇开内容和意义而不顾,忽略语言作为意义传达和人际交流的基本功能。教师对英语精读输入教学的重要性认识不足,对学生在内容和意义的把握上、在主动阅读上没有进行指导和训练。教师满堂灌词汇和语法,学生基本没有时间和机会去阅读朗读课文,欣赏品味优美的语言表达、感受丰富的思想情感。教师没有认识到,英语学习也需在语境中切实感受和实际运用才能真正习得的道理^[9]。

(三)学生语言环境压力大,英语基础差

民族地区绝大多数学生上初中时才开始接触英语,很多彝族学生连汉语都没掌握好,现在又加上一门陌生的外语,对他们形成了更大的压力。彝区中学一般采用两类教学模式:一、所有课程用彝语教学,同时教授一门汉语课;二、所有课程用汉语教学,单独开设一门彝语课。一类模式下,师生一般都为彝族,将汉语作为第二语言来学,如果彝汉师生杂居并有较多的交际,彝族师生一般能较好地习得汉语,这也证明,语言要在实际的交流和运用中才能有效习得。但是,如果彝族师生未与汉族师生杂居生活学习,没有与汉族交流的现实需求,汉语对他们来说就是一门外语,要有效习得汉语是很困难的,更不用说再学第三种语言—英语。在二类

模式下,彝族师生当是基本掌握了汉语的,除了彝语文课程外,其他课程用汉语教学,英语课程也用汉语讲解。但是,大部分彝族学生的汉语熟练程度还不足以让他们充分应对中学课程的学习,汉语仅是他们的第二语言,还需继续学习提高,现在又加上第三语言英语,彝族学生普遍感受到语言学习的负担更重,压力更大。不少学生本身母语、汉语语码转换不畅,初中英语基础差,到了高中,学英语更加吃力。在英语学习上表现不佳,考试不断受挫,产生了恐学、厌学、排斥的心理。相当多的民族学生在高中阶段实际上已经放弃了英语,高中英语教学的质量和水平可想而知。

(四)全国统编教材内容多,要求高,与现实距离远

全国统编高中英语教材本数多,内容多,要求高,内地高中生消化起来也比较困难,更不用说民族地区的学生。面对教材中如此繁多的听说读写和交际训练内容,师生在教学中对课文语篇不能进行精读学习,对所有内容要么走马观花,浅尝则止,亦或不加咀嚼,食而不化,或者干脆坐飞机,很难按教材体例编排完成要求的教学内容。此外,统编高中英语教材中大部分篇章语言偏难:词汇量大,句法复杂,预备知识多;篇章内容与主题跟民族地区人们的思想观念、生活实际想去甚远,联系不多,学生学后较少感同身受,甚至觉得怪异。结果是,教材资源投入大,教学效果反而降低了。

由于以上主要问题,民族地区高中英语教学质量和效果都处于一个很低的水平,高考英语成绩自然也很差,严重影响了高考升学率和升学质量。在历年的高考中,民族地区的学生很难考上二本院校,更不用说一本学校。凉山某地高中十年来无一人考上一本重点院校,主要就是因英语科目的成绩太差,对此,家长和学生都极为不满,怨声载道。

二、民族地区高中英语教学策略的探索

针对民族地区高中英语教学的诸多问题,笔者认为,要能够真正提升民族地区高中英语教学的水平,必须以语言习得的认知神经科学理论为指导,积极采用以精品阅读为突破口的有效教学策略。

(一)高中英语教学应以书面语篇输入为先

民族地区高中英语教学应以书面语篇输入为抓手。首先,本地母语环境中英语听音刺激极少,英语口语发音也很难找到反馈对象;而且,听、说英语语音具有暂时性、飘忽性、零散性等特点,不易对学习者的形成长时稳定的刺激^[138-42]。本地英语教学应从书面语篇的输入习得入手,书面语篇能反复、稳

定地激活学习者的语言认知神经网络,语篇构建的特定语境也更易激活学习者的情绪情感和 World 知识系统,有利于语言神经网络联结的增强^[2]。学校的语言文字学习原理:让学习者将自幼起习得的“音-义”系统和一套文字符号系统进行联结,又通过阅读作家用文字符号系统构建的篇章来激活、整理和组织自己经验感知形成的意义系统^[3]。不像母语习得以婴幼儿时期的语音听说为先,高中年龄段的英语学习者必须从书面语篇入手习得英语的“形-音”系统,同时使英语“形-音”系统与既有或发展中的母语概念语义系统进行激活连通,才能有效习得英语^[3]。特别是在民族地区,基本不存在英语使用环境,学习者不能进行有效模仿和运用,他们必须以书面篇章输入的阅读为根本,再创造条件进行听说写实践,才能逐步提高外语能力。

要强化民族学生的英语精读学习能力,并在精读学习中培养语感,掌握语音,理解语义,进而进行语言输出的听、说、写实践。只有长期不断地进行输入性精读学习,民族学生才能逐渐构建起英语语言系统,探索出英语语音、语法规则,潜移默化英语语言文化,并开始变革自己的思想观念,产生用英语进行交流的冲动。精读输入的成功让民族学生不再视英语学习为负担,逐渐消除焦虑心理,增强学好英语的信心^{[1]168-169}。

(二) 阅读输入篇章宜少而精,选用经典规范英语语篇

民族地区高中英语要精选语言标准、内容经典、贴近民族学生生活实际和思想水平的语篇进行精读教学,切忌用所谓浸入式外语教学法,用大量英语听说读写材料淹没学生。“伤其十指不如断其一指”,英语学习材料贵在精而不在多,只有掌握核心的语言知识和能力后才能进行拓展延伸,丰富语言输入。贪多求全到头来可能什么都会一点,但什么都不精深、不扎实,无法继续深入提高。“以其烧十壶水,不如烧开一壶水”说的是同样的道理。

英语界前辈对英语精读学习有过很多精彩的论述。北外刘润清教授说,学英语要以“精读课为主,它既是英语输入的主要来源,也是口语、笔语练习的主要场所。就我个人的经验而言,精读课的作用是最大的,一切基础知识都来自于精读课。……对于好的句子或段落,我会反复读,强行记,甚至一字不漏地背下来。……这些课文不仅是语言的示范,同时也是很好的文学熏陶和人文教育的材料。”^[4]这些经验之谈,对民族地区的高中英语教学具有重要的启示意义。

一位老专家回忆自己的英语学习之路,说自己

是靠精读了一本英文专业技术书而学会了英语。世界知名教材《新概念英语》仅有由浅入深的四本教材,却能帮助无数的非本族语英语学习者从幼儿英语水平渐进提升到英语的熟练水平。国内经典权威教材《许国璋英语》第一册从零起点开始,到第二册止共有正副57篇课文,初学者在一年左右时间内学完,就能掌握听说读写技能,打好英语基本功,这在几十年教学实践中证明是可以做到的。这些事例都证明,英语学习材料只要能真正做到篇章少而内容精,是能够有效帮助学习者提高英语水平的。

(三) 英语精品阅读符合大脑语言习得的认知规律

人脑无时无刻不在受到外界纷繁复杂的信息刺激,大脑必须有所选择,选择那些自认为有用的信息进行加工处理,才能建立起适应自身生存的认知神经机制^{[1]74-95}。单位时间内英语刺激信息过多,会消耗大脑过多能量,降低网络神经元的激活发射水平,减弱神经元之间连接的强度,这就不易生成英语神经网络,即使生成了也由于强度不够而容易断裂失去。如果英语信息刺激量适中,信息刺激又能充分激活个体大脑的兴趣和注意神经机制,大脑就能调用充足的能量激活联通英语的音、形、义神经网络,形成牢固的联结,也就有效习得了英语^[3]。

世俗心理学认为,深刻理解的东西才能形成深刻的记忆。用认知神经科学表述,深刻理解就是信息刺激引发的关联网络神经元产生了高强度的发放和激活联通;深刻记忆就是激活联通的网络形成了稳固的联结,稳固的网络联结往往需要同一信息多次刺激才能建立,也跟每次刺激的强度正相关^[2]。民族学生能够深刻理解的英语,不是纷繁复杂的抽象的语法,也不是浩如烟海的孤立的词汇和语音,而是那些能全方位调动他们的语言知识、生活体验、情感情绪、思想思维等认知网络,让他们充分感受到、欣赏到英语的美,英语的魅力的精品语篇。只有深刻理解学会了这些英语精品语篇,他们才会产生浓厚的兴趣去更多地接触学习英语,“不择手段”地运用英语。

三、以精读为突破口策略的实践探索

为了践行高中英语以精品阅读教学为突破口的教学策略,在研究项目的支持下,在充分调研的基础上,我们组织了一批教育学专家和教学经验丰富的英语教师,针对民族地区高中英语教学的特点和难点,编写了一本教材,取名《英语精读30篇背倍通》,希望在尽可能短的时间内烧开民族地区高中英语教学这壶水,为提升少数民族地区的英语教育

质量做出贡献^[5]。

(一)选编内容始终贯彻“精品”理念

现有的高中英语阅读材料数量很多,但却很难算得上精品,许多教材选编的语篇追求的是新颖和时髦,语言和内容是快餐似的,营养很少。为了选择精品,就要考虑学生的阅读需求和他们的知识水平,尽量选择那些可读性、思想性、文学性、趣味性与实用性都堪称精品的阅读材料,减轻学生的焦虑,培养其对英语精读的兴趣和信心。本书在可读性上做到了精读语篇生词量、句法难度适中,使学生在获取新语言知识的同时亦能正确理解语篇,激发了他们进一步阅读的兴趣;在思想性上,选择那些洋溢时代气息、充满思想价值的语篇,寓思想品德教育于英语语篇精读;在文学性上,选择语言地道、意蕴丰富的文学作品,让学生习得原汁原味的表达,并且了解西方文化,陶冶情操,完善人格;在趣味性上,挑选贴近学生情趣的语篇,创造轻松愉快的氛围,消除学生的情绪焦虑,使他们时常处于良好的阅读状态;在实用性上,选择的语篇能让生自然融入特定语境中,用所习得的语言素材进行实用交际。总之,本书贯彻了精品阅读的理念,可以有效促进高中英语阅读教学。

(二)体例清晰科学,便于自学

本书第一章循循善诱,阐明阅读的重要性,诱导人们把读书变成一种生活方式,让读书像呼吸般自然;第二、三、四章进入正题,每章精选10篇阅读文章和12篇阅读理解训练材料并进行分级,让学习者结合自身实际选读和练习。第五章结合高考英语介绍阅读理解题型及应对策略。第一至四章10处提供与课文内容文字相关的英语作文,以此增强本书的实用性和针对性。本书以阅读为抓手,辐射听、说、写、译和语法的全方位知识,以阅读带动英语综合技能、综合素质的提升^[5]。

编者认为,高中英语阅读教学要让学生从“学会”到“会学”。所谓“授之以鱼,不如授之以渔”,只有培养学生养成良好的阅读习惯,并能灵活运用各种阅读策略,他们的阅读效率、阅读水平才能真正得到提高。为便于学生自学,本书30篇精品阅读文章均提供译文;为方便他们模仿练习地道英语语

音,特邀英语本族语专家为本书精品文章录音;为增强学生对课文主题的理解,特为30篇精读课文绘制了生动的插图;对一些篇章、段落和句子适时提出背诵建议,并用星号做了标记^{[5]ii-iii}。

(三)精品阅读教学策略的实践效果

为了检验精品阅读教学策略的效果,我们在美姑中学对研究成果进行了实验,在高中平行班中选取实验班使用该书进行精品阅读教学,一个学期后和对照班进行比较。对试验结果进行统计比较后发现,实验班的学生在英语词汇量的习得上比对照班平均增加了21.4%,阅读速度提高15.3%,理解正确率提高了18.7%;实验班的学生在学习态度、学习积极性和主动性方面也比对照班改善明显。在这之后,我们又将该书及教学策略推广运用到其它几所中学及英语培训学校,均获得了相似的效果。这说明,该研究成果及教学策略能够有效助推民族地区的高中英语教学,提升英语教学质量。

这一成果和教学策略不仅适用于民族地区的高中英语教学,对其他各地区各类学校亦有实用价值,因为它以外语习得的科学理论为依据,考虑中国高中学生的实际,教材编写科学合理,内容精当,提供有针对性的练习和指导,能为所有学习者打好坚实的英语基础,在实践操作中效果很好,可以广泛推广应用。如今许多中学,包括成都地区的一些职业技术学院都在积极采用这一成果和策略。他们认为,该成果及教学策略针对的是学生英语整体素质和基础的提升,并非是关于提高高考成绩的经验 and 措施,这一特点非常适合于当前我国高等院校向应用性转型发展的需求。

针对民族地区高中英语教学的现状和问题,我们提出了以精品阅读教学为抓手的教学策略,这是基于民族地区高中英语教学的现实以及外语习得的认知神经科学理论而提出的,也得到了英语前辈专家外语学习经验以及经典阅读教材使用效果的验证。以精品篇章阅读为抓手的高中英语教学策略,以及以此策略为指导而编写的精品英语阅读教材,在实践运用中取得了很好的效果,并得到了广泛的推广运用,相信这一成果必能有力助推民族地区的高中英语教学,为教学质量的提升做出贡献。

参考文献:

- [1] BROWN, H.D. Principles of Language Learning and Teaching [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [2] 程冰. 母语习得的脑神经机制研究及对外语教学的启示[J]. 西安交通大学学报(社会科学版), 2009(5): 98-103.
- [3] 胡竹. 语言音、形、义的神经认知视角[J]. 语文建设, 2012(11): 72-73.
- [4] 刘润清. 一个英语老师的自述[J]. 外语界, 2006(2): 72-80.
- [5] 景志明. 英语精读30篇背诵通[M]. 成都: 四川大学出版社, 2015.

(责任编辑:孟丽涛)