

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2016.02.030

# 大学生反恐意识的现状调查与分析研究

——以四川省6所高校为研究对象

王 鼎

(四川文理学院 学生工作处,四川 达州 635000)

**摘要:**近年来,国际国内反恐形势严峻,恐怖主义有向高等院校蔓延的趋势,大学校园作为人群较为集中、防范能力相对较弱的场所,极易成为恐怖分子的袭击目标,因此对大学生反恐意识现状进行调查分析研究具有较强的现实意义。在对大学生反恐意识现状调查和分析的基础上,就高校如何提高大学生反恐意识和防范恐怖主义工作提出对策和建议。

**关键词:**大学生;反恐意识;现状调查;分析研究

**中图分类号:**G647;D815.5 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2016)02-0119-05

## Research and Analysis on the Current Situation of College Students' Awareness of Anti-Terrorism: Taking 6 Universities in Sichuan Province as the Study Object

WANG Ding

(Student Work Department, Sichuan University of Arts and Science, Dazhou, Sichuan 635000, China)

**Abstract:** In recent years, there is a grim picture of anti-terrorism both at home and abroad. University and college campuses, with a large concentrated number of students but little ability to ward off danger, are more likely to become the targets of terrorist attacks. In this way, it is of practical significance to investigate and study college students' awareness of anti-terrorism. On the basis of this, countermeasures are put forward to increase students' awareness and there are suggestions to further strengthen anti-terrorism work based on the result in this paper.

**Key words:** college students; anti-terrorism awareness; the research on current situation; analysis

近年来,国际恐怖主义活动日益频繁,我国反恐形势也呈复杂性和严峻性,为遏制恐怖主义的疯狂活动,保障社会安定和人民生命财产安全,中国首部《反恐怖主义法》已于2016年1月1日正式生效施行。《反恐怖主义法》将恐怖主义定义为:“通过暴力、破坏、恐吓等手段,制造社会恐慌、危害公共安全、侵犯人身财产,或者胁迫国家机关、国际组织,以实现其政治、意识形态等目的的主张和行为”。2001年911事件后,世界各国加大了对标志性建筑物和政府机构等目标的保护力度,当代恐怖主义已经从为了获得巨大的政治影响力转变为以复仇、惩罚造成大伤亡、大破坏为主要目的的暴力宣泄。其袭击对象将不再限于政府官方目标,而是转向社会的各个阶层,包括群众、生活设施等非官方目标,袭击目标表现出强烈的不确定性。如本·拉登曾声称:“我们对穿制服的人和平民不加区别,他们都是我们袭击的目标。”<sup>[1]</sup>由此可见,恐怖主义当

前的发展态势,使得高校极有可能成为袭击目标,这主要是由高校独特的社会地位和影响力决定的。高校是青年大学生聚集的场所和千千万万家庭关注的焦点,一旦被恐怖分子作为袭击对象,极易实现大规模人员伤亡,制造较大社会恐慌的目的,在社会上也将引起极高的关注度。同时,在国外反华势力的支持和煽动下,“东突”等恐怖主义明确提出了“知识化、年轻化、武装化、国际化”的方向,他们宣称:“必须争夺有知识的人,必须在高校中发展力量”<sup>[2]</sup>。青年大学生具有强烈求知欲和好奇心,但人生观还不成熟,反叛性极强,对社会不能正确认识,面对大量西方文化思潮的价值观的冲击,不能正确加以区分,当受到不法分子挑唆和煽动时,非常容易走上恐怖主义的歧途<sup>[3]</sup>。

目前,我国在校大学生约有2600万,大学生是祖国的未来和希望,肩负着承前启后的历史重任和实现中华民族伟大复兴的神圣使命,提高他们的思

收稿日期:2016-03-22

作者简介:王鼎(1984—),男,四川阆中人,助教,教育学硕士,研究方向:思想政治教育。

想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人,对于实现中华民族伟大复兴的“中国梦”,使中华民族更加坚强有力地自立于世界民族之林,具有重大而深远的战略意义。由此可见,对大学生反恐意识现状进行调查分析研究具备必要性和重要性,是当前国际敌对势力与我国争夺下一代的斗争日趋复杂严峻形势下的现实需求,是全民反恐时代背景下高校亟待解决的实用性课题。

## 一、研究对象与方法

2015年9月在西南交通大学、四川文理学院、四川旅游学院、四川大学锦江学院、阿坝师范学院、成都体育学院等6所高校,通过随机发放问卷的方式,对600名大学生进行无记名问卷调查。调查问题涉及对恐怖主义的认识、价值判断和防范恐怖主义知识等方面,其中反恐知识以2008年6月公安部编撰出版的《公民防范恐怖袭击手册》为蓝本。共计发放问卷600份(每个学校100份),收回问卷593份,其中有效问卷587份,有效问卷回收率为97.8%。

## 二、调查结果与分析

### (一)大学生对恐怖主义的认知程度

在信息化高度发展的今天,恐怖主义活动的影响已经渗透到社会的多个层面,作为与新信息、新媒介接触最多的年轻知识群体,应该对恐怖主义的了解要比其他群体要清晰准确<sup>[4]</sup>。但是,通过我们的问卷调查发现:在大学生群体中对恐怖主义认识模糊不清,一般的达到了49.6%,了解恐怖主义的只占18.2%,甚至还有高达32.2%的同学完全不了解恐怖主义是什么(表1)。这一比例分布表明:高校青年大学生对恐怖主义的认识,还处在较低水平,对恐怖主义袭击事件缺乏关注,这也在一定程度上导致大学生的反恐反恐意识淡薄。同时,也充分说明高校对大学生反恐反恐教育的缺位和当前大学生反恐反恐意识培养的紧迫性。

表1 你对恐怖主义了解程度

了解状况	不了解	一般	了解	不清楚
人数	189	266	107	25
百分比/%	32.2	45.3	18.2	4.3

### (二)大学生对恐怖主义的危机意识

2001年的911事件,让全世界认识到了恐怖主义的可怕。2009年新疆75事件、2010年3月23日发生在福建延平实验小学门口造成学生8死5伤的特大凶杀事件、2013年10月28日北京天安门金水

桥暴力恐怖袭击案件、2014年昆明301严重暴力恐怖事件让我们的国人在万分悲痛的同时感到了恐怖主义正一步步逼近我们的日常生活。这一桩桩血的事件,按理说应该会触动我们的敏感神经,但是通过调查问卷我们发现:在大学生中认为恐怖主义离我们很遥远的比例占到了61.3%(表2)。从表2数据统计可以看出,大学生对恐怖主义事件缺乏足够的关注,也未对恐怖主义正一步步逼近我们现实生活这一严峻的事实引起足够重视,这在一定程度上造成大学生对恐怖主义危机意识的缺乏。

表2 你认为恐怖主义离大学生遥远吗?

	近	远	不清楚
人数	115	360	112
百分比/%	19.6	61.3	19.1

### (三)大学生对恐怖主义的特点认知

调查数据显示:82.5%的大学生认为高校和大学生不会成为恐怖袭击的目标(表3),他们传统的认为只有美国这样的西方霸权国家和以色列、叙利亚、伊拉克这样的战乱国家才会遭到恐怖主义袭击,还有少部分同学认为四川是内陆地区,相对较偏僻,根本不会出现恐怖袭击,这说明大学生群体对目前恐怖主义的发展趋势和特点完全不了解,应当引起高校的高度警惕。

表3 你认为高校和大学生群体会成为恐怖主义的目标吗?

	会	不会	不清楚
人数	34	484	69
百分比/%	5.8	82.5	11.7

当前,恐怖主义已经从发达国家向全世界蔓延、目标从重点城市已转向所有能造成影响的分层<sup>[5]</sup>。2014年昆明301严重暴力恐怖事件、2015年8月17日泰国曼谷商业中心拉差巴颂路口的爆炸案和2015年11月13日晚发生的震惊全世界的法国巴黎恐怖袭击事件已经再次让我们看清了恐怖主义邪恶的面孔,只要能达到某种政治目的、提升自身的影响力,目标和对象可能是社会的任何阶层。2014年中央民族大学教师伊力哈木·土赫提因与境外恐怖势力勾结而被捕,再一次向我们昭示:恐怖主义已经将“暴恐之手”伸向大学校园。大学生对恐怖主义认知现状与当前恐怖主义发展趋势特点的强烈对比反差,充分凸显出当前高校开展反恐反恐教育的现实必要性。

### (四)高校对反恐教育的重视程度

高校是青年人的高度聚集地,很容易成为恐怖

主义的目标,但通过表4数据我们可以看出:恐怖主义活动没有引起高校管理层的重视,笔者发放问卷的6所学校中只有1所举办过反恐防暴实际演练、进行过反恐专题讲座,并且制定了详细的《反恐防暴突发事件分级标准》。其他5所学校均没有开设反恐课程,没有进行过反恐、反恐演练,实际演练多集中在抗震减灾、消防疏散等方面,这就直接导致部分大学生对恐怖主义认识不足、发展特点不了解、对获取反恐知识的主动性差等问题。但是,令人欣慰的是我们在对“学校是否开展过反恐教育?”问题进行调查时发现:受访的6所学校都进行过反恐教育,主要以给学生发放《师生防范恐怖袭击手册》、《防暴反恐漫画图》等资料自学为主。

表4 学校开展反恐教育及学生对反恐课程开设的态度

	是	否	说不清楚
学校是否开展过反恐教育? /人	476 (81.1%)	96 (16.4%)	15 (2.5%)
学校是否组织过反恐演习? /人	98 (16.7%)	404 (68.8%)	85 (14.5%)
你所在学校是否开设反恐课程 或者定期开展反恐知识讲座/人	87 (14.8%)	491 (83.7%)	9 (1.5%)
你是否希望学校开设反恐课程 和反恐知识讲座? /人	334 (56.9%)	114 (19.4%)	139 (23.7%)

### (五)大学生的反恐态度和立场

尽管在反恐意识的调查中,我们的大学生在对恐怖主义的认知程度、危机意识、对恐怖主义特点的认知、反恐知识的了解方面还存在着很多问题和不足,但是通过问卷调查我们欣喜的发现:超过98%的受访大学生对打击恐怖主义活动的态度是鲜明、坚定的,对恐怖主义活动表示坚决反对,这也从侧面反映出当前90后大学生群体的主流价值观是正确的(表5)。

表5 你对打击恐怖主义活动的态度

	支持	反对	中立
人数	576	8	3
百分比/%	98.1	13.6	0.5

大多数受访大学生对打击恐怖主义的坚定态度,说明打击恐怖主义得到了高校青年大学生的高度认同和支持,这也为高校反恐防恐研究和在高校开展反恐防恐教育增强了极大的信心和心理支持。但不容忽视的是仍有少数同学(14%)对待恐怖主义活动的态度与当前的社会主义核心价值观背

道而驰,我们必须对这种现象保持高度警惕,也从另一个侧面反映出开展高校反恐研究的现实需求。

### (六)大学生对反恐知识的掌握情况

通过数据分析,我们发现超过九成的大学生对反恐防恐知识掌握情况较差,只有0.8%的同学对反恐防恐知识的掌握达到了优秀,良好和合格等次的学生比例仅占8%(表6),经过认真梳理发现合格以上等次中90%的学生来自曾经举办过反恐讲座和演练的学校,这说明大学生反恐防恐意识的建立源于高校良好的日常思想教育体系和具有针对性的反恐防恐日常化应急演练机制,单一的依靠发放反恐资料让学生自学,难以达到普及反恐防恐知识的目的。

表6 大学生对反恐、防恐基本常识的掌握情况

	优秀	良好	合格	较差
人数	5	12	34	536
百分比/%	0.8	2	5.9	91.3

## 三、对策与建议

从上述调查分析来看,当前大学生对恐怖主义缺乏必要的认知、危机意识差、对当前恐怖主义发展特点不清楚、防范恐怖袭击知识严重匮乏,同时高校对防范恐怖主义教育的重视程度不够。由此可见,对高校大学生反恐意识现状进行调查分析研究具有重大的现实意义。

### (一)弘扬爱国主义精神,提高大学生的国家认同感与荣誉感

在全球化的背景下,经济的高速发展给国家和人民带来了实惠,但也带来了公民对国家认同感的泛化<sup>[9]</sup>。因此,世界各国在经济上大力倡导经济全球化,但是在政治上却倡导主权至上,弘扬爱国主义精神。在全球化的影响下,爱国主义精神的内涵也在不断延展,爱国不再仅限于对国家文化、历史的热爱,而进一步拓展为对社会主义核心价值观和国家制定的大政方针、决策部署的高度认同。

高校青年大学生有着非常强烈的求知欲和好奇心,对社会的认识还不是很成熟,人生观、价值观很容易出现偏差,对社会上的各种思潮更是不能进行正确的区分,这为恐怖主义思潮向大学校园渗透提供了可乘之机。因此,我们应当在高校以爱国主义教育为重点,深入开展中华民族优良传统和革命传统教育,培养大学生团结统一、爱好和平的精神和爱国情怀,树立民族自信心和自豪感,引导大学生接受国家所倡导的社会主义核心价值观、支持国家的反恐防恐政策,用主流核心价值观来引领青年

大学生的思想,让大学生从情感认知上构建起对国家、社会的认同感和荣誉感,将恐怖主义思潮阻隔在“象牙塔”之外<sup>[6]</sup>。

## (二)加强对大学生反恐反恐知识的普及教育工作

反恐反恐知识普及教育是提升大学生对恐怖主义认知度和危机意识的最有效途径。调查问卷显示:高校大学生对恐怖主义认识程度低、危机意识差、反恐反恐知识掌握严重不足,立足当前大学生反恐反恐意识的现状,高校必须加强对大学生的反恐反恐知识普及教育。一是要加强对恐怖主义的宣传力度。通过班会、学生干部会、宣传橱窗等宣传阵地,让同学们集中认识了解恐怖主义的目的和手段,增强大学生对恐怖主义的危机感<sup>[6]</sup>。二是开设反恐反恐选修课程。邀请公安、国安等部门的专家来校讲学,结合实际案例进行生动形象的教学,引导大学生了解恐怖主义发展特点、趋势和国防形势,使大学生具有反恐反恐基本常识。三是开展反恐应急演练。每年度不定期组织反恐反恐演习,进一步加深大学生对恐怖主义的认知,增强大学生在遭遇恐怖主义袭击时的应对能力。四是将“恐怖主义”问题纳入大学生辩论赛。各高校每年不定期组织大学生辩论赛,如西南交通大学的“乐言杯”辩论赛、四川文理学院的“新生杯”和“群英杯”辩论赛、四川旅游学院的“学风杯”辩论赛等,通过公开辩论这种形式,培养大学生辩证地分析恐怖主义的成因、实质,认清恐怖主义者的真实面目,影响广大青年大学生形成正确的反恐观,树立健康的生命观和价值观。

## (三)加强大学生心理健康教育和心理问题干预工作

在竞争日益激烈的今天,大学生面临着比以往任何时期更多的学习和生活问题,也导致一部分学生产生了偏执、偏激的心理,甚至是反社会反人类的极端扭曲心理,导致了非常严重的后果和负面社会影响,如因人生观扭曲连杀室友4人的马加爵、因心理扭曲而杀害室友的复旦大学研究生林某。如果存在类似心理问题的大学生被恐怖主义分子利用,后果将不堪设想。因此,高校和学生教育工作者要结合大学生学习生活实际,指导并帮助大学生处理好学习、生活、人际交往、情感等方面的问题,培养大学生自律、自强的优秀品格和心理品质,增强大学生克服困难、承受挫折的正确引导,树立正确的人生观和价值观,从心理上杜绝恐怖主义的侵袭<sup>[7]</sup>。如大一的同学,刚刚迈出高中的校门,生活、学习环境改变,部分同学会出现情绪稳定性差等心

理问题,应及时进行适应性教育,如开设学业规划讲座、趣味团体竞赛活动等,积极引导大学生以向上、乐观的态度去面对新的学习生活;对二、三年级的大学生应当根据专业举办形式多样的专题讲座,努力将学生的精力和兴趣引入到专业学习中,并实时开展人生观、价值观大讨论,逐步形成与社会主义核心价值观相适应的思想认识与行为方式。对毕业年级的学生要加强求职就业方面的咨询和心理专题辅导,毕业生是大学生中心理问题最突出的群体,非常容易出现极端行为,一旦被“别有用心”的暴恐分子利用,将直接影响学校和社会的稳定。

## (四)应用网络新媒体加强反恐反恐的隐性教育

目前,新媒体已经深入到大学生生活的每一个角落,以网络为代表的微博、微信、微电影、数字杂志等新媒体形态,正以其独特的功能和魅力强烈吸引着最易接受新生事物的高校大学生群体,正确、充分认识新媒体对青年大学生的影响力,使网络新媒体成为弘扬主旋律、开展大学生反恐反恐隐性教育的“桥头堡”。有调查显示:大学生获取信息的途径,62%的信息来自新媒体。因此,我们可以通过微博、微信等新媒体形态对大学生进行主动、快速、集中式地传播反恐反恐新特点、新动态,即时发布与恐怖主义活动相关的信息,让大学生在了解恐怖主义知识的同时,清醒地认识到暴恐主义离高校并不遥远,及时了解学生的思想动态,对发现的“涉恐”苗头及时进行干预,形成完善的网络思想政治教育工作体系,牢牢把握网络思想政治教育工作的主动权<sup>[8]</sup>。在开展反恐反恐理论教育的基础上,高校应该利用专业优势指导鼓励大学生拍摄一些具有反恐教育意义的“微电影”,大学生们在收集素材、制定拍摄流程、寻找拍摄角度等“拍摄”过程中,会了解到恐怖主义的最新动态、恐怖主义的基本特点、逃生的技巧等方面的知识,这也就是潜移默化的“反恐”隐性教育过程,在大学生自己“动手”操作过程中掌握的知识和技能,将使他们在以后遇到“暴恐袭击”时表现得更加冷静和成熟。

2014年4月25日,习近平在主持十八届中央政治局第十四次集体学习时的讲话中强调:“暴力恐怖活动漠视基本人权、践踏人道正义,挑战的是人类文明共同的底线,既不是民族问题,也不是宗教问题,而是各族人民的共同敌人,要坚持专群结合、依靠群众,深入开展各种形式的群防群治活动,筑起铜墙铁壁,使暴力恐怖分子成为‘过街老鼠、人人喊打’”。尽管目前我国还没有出现针对高校的恐

怖袭击活动,但作为高校和学生管理者在反恐工作中要做到未雨绸缪、积极探索有效的反恐

反恐对策,确保高校的稳定安宁和保障学生的生命安全。

#### 参考文献:

- [1] 李健和,王存奎,梅建明,等.当代恐怖主义的特征与发展趋势[J].中国人民公安大学学报(社会科学版),2008(3):4.
- [2] 林礼文.新形势下高校反恐工作的思考和对策[J].教育教学论坛,2014(46):8-9.
- [3] 方玉媚,王治华.加强四川高校对“恐怖主义”防范的研究——基于四川部分高校的调查[J].重庆行政(公共论坛),2010(3):60-62.
- [4] 汪庆华,宫凯.关于大学生对高校反恐问题认识的调查分析[J].华北电力大学学报,2010(4):113-116.
- [5] 吴浩.美国青少年反恐意识培养策略解读[J].中国青年政治学院学报,2014(4):83-87.
- [6] 高爱芳,高卫松.对大学生使用新媒体的调查分析及德育引导[J].思想政治教育研究,2010(2):133-134.
- [7] 杜学元,焦润丽.学校反恐教育之初探[J].内蒙古师范大学学报,2009(2):1-3.
- [8] 鞠辉.“9·11”改变了一代美国青年[N].中国青年报,2011-09-11.

(责任编辑:孟丽涛)

(上接第103页)

#### 参考文献:

- [1] 王国喜.圣经叙事模式及其承载的主题寓意探析——基于弗莱之圣经叙事研究[J].太原师范学院学报,2012(7):93-96.
- [2] Holy Bible:中英对照[M].上海:中国基督教三自爱国运动委员会,中国基督教协会,2007.
- [3] 莫奈劳斯·斯蒂芬尼德斯.希腊神话故事[M].陈中梅,译.北京:中国对外翻译出版有限公司,2012.
- [4] 施瓦布.希腊神话故事[M].高中甫,译.北京:中国画报出版社,2012.
- [5] 刘世洁.古希腊神话故事大全集[M].北京:中国华侨出版社,2010.
- [6] 袁珂.中国神话传说:从盘古到秦始皇[M].北京:世界图书出版公司,2011.
- [7] 亨德里克·房龙.圣经的故事[M].王伟,刘国鹏,译.西安:陕西师范大学出版社,2004.
- [8] 陈鹏程.先秦与古希腊神话价值观比较研究[D].天津:天津师范大学,2006.
- [9] 宗凡滢.中国神话与“两希”神话比较[J].中国校外教育,2012(10):31.
- [10] 李翠萍.简析中西神话差异[J].青春岁月,2012(20):187-188.
- [11] 李璐.《山海经》神灵形象及其美学意蕴探析[D].辽宁:辽宁师范大学,2013.
- [12] 徐克.山海经[M].西安:陕西师范大学出版总社有限公司,2012.
- [13] 张赞.从中西神话人物区别看中西文化差异的根源——以希腊神话和中国上古神话为例[J].科教文汇,2014(5):103.
- [14] 约翰·菲斯克.解读大众文化[M].杨全强,译.南京:南京大学出版社,2001.
- [15] 孙有中.跨文化研究前沿[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.
- [16] 田蕴,毛斌,王馥琴.设计心理学[M].北京:电子工业出版社,2013.
- [17] 赵红.消费心理学[M].重庆:重庆大学出版社,2006.
- [18] 陈坤林,何强.中西文化比较[M].北京:国防工业出版社,2012.

(责任编辑:董应龙)