

高校思想政治理论课研究性教学模式的探索

王婷婷, 张 博

(安徽工业经济职业技术学院 基础部, 合肥 230051)

摘要: 研究性教学模式具有互动性、探究性、自主性、实践性等特点, 高校思想政治理论课的课程性质决定了研究性教学模式的重要性。在高校思想政治理论课教学中采用研究性教学模式, 使学生成为了教学活动的主体, 从原来的被动学习到主动学习, 学习的积极性得到了激发。而教师则起到组织和引导的作用, 通过提出问题, 引导学生去收集资料, 组织学生分析、讨论、并得出结论, 解决问题, 从而锻炼了学生各方面的能力, 形成了正确的理论认识, 从而切实提高思想政治理论课的教学实效性。

关键词: 研究性教学模式; 思想政治理论课; 高校

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-1883(2016)02-0043-04

The Exploration of the Research-based Teaching in College Ideological and Political Theory Course

WANG Ting-ting, ZHANG Bo

(Department of Basic, Anhui Vocational and Technical College of Industry and Economy, Hefei 230051, China)

Abstract: The research-based teaching has the characteristics of being interactive, exploratory, autonomous and practical. The nature of the college ideological and political theory course decides the importance of the research-based teaching. If the research-based teaching is adopted in the teaching of ideological and political theory in colleges and universities, the students will become the main body of teaching activities, their learning enthusiasm will be excited by the transformation from the original passive learning to active learning, while the teachers play a role in organizing the class and guiding the students. They guide students to gather information by questions, organize students to analyze, discuss and conclude, so as to train the students' ability in all aspects, to help them form a correct understanding of the theory, and to improve the teaching effectiveness of ideological and political theory course.

Key words: research-based teaching; ideological and political theory course; colleges

随着经济的快速发展, 社会对人才的要求也有了很大的变化, 用人单位越来越看重个人的综合素质。大学生要想在激烈的人才竞争中脱颖而出, 不仅要有较好的知识储备、人文素养和道德品质, 还要有较强的适应能力、人际交往能力、创新能力、实际动手能力等。因此, 近年来高等教育的改革也在不断地深入推进, 从传统的重视知识的传授到现在的重视能力的培养, 从灌输式教育到启发式教育, 从以教师为中心的教育理念到以学生为中心的教育理念。在这种从“培养知识型人才”到“培养创新型人才”的转变过程中, 研究性教学作为教师引导学生主动进行研究性学习的一种教育方式, 逐渐成为高校课堂改革的热点。同样, 研究性教学为高校

思想政治理论课的教学改革也提供了一种行之有效的模式^①。

一、研究性教学模式

研究性教学模式具有互动性、探究性、自主性、实践性等特点。研究性教学在西方发达国家已经普遍应用于教学实践, 并取得显著的成效。近年来在我国也越来越被众多学者关注、研究, 并取得了一些研究成果。研究性教学模式是以培养学生创新精神和实践能力为目标, 以社会、生活、学习中的各种课题、项目、研究、新闻热点、理论为学习载体, 在教师的指导下, 主动探究实践、相互合作、自主学习, 在提出问题、分析问题、解决问题的过程中, 达

到探索方法、总结经验和获取知识等目的的教学模式。在这种模式下,学生是活动的中心,教师只起到组织和指导的作用,教师在提出学习的目标和要求之后,学生就要充分发挥自己的主动性和主体性,自己动手收集、阅读、分析大量的信息材料,主动探索,既有独立思考,又有精诚合作,在探索求知的学习过程中,将外在知识转化为内在经验,从而培养学生的创新精神和实际能力。

二、思想政治理论课采用研究性教学模式的必要性

高校思想政治理论课是塑造人的课程,担负着大学生人生观和价值观的形成、道德品质的养成、分析问题和解决问题能力等各方面综合素质的培养。但长期以来,高校思想政治理论课的传统教学模式普遍存在着教学理念落后、教学内容枯燥、教学方式单一、教学实效性差等问题。很多教师一堂课从头讲到尾,甚至连板书都没有,纯粹的满堂灌。不仅没有考虑学生能力的培养,甚至完全忽视了学生的感受,严重抑制了学生的主动性和创新性。而研究性教学模式则避免了教师“一言堂”的问题,能极大地提高思想政治理论课的教学实效性,是思想政治理论课教学改革的最佳选择。

(一)研究性教学模式要以学生为中心

学生是教学活动的主体,教师是组织者、引导者,同时也是共同的探讨者、合作者,这就构建了新的师生关系,营造了民主、平等的学习氛围。此法可让学生们不再是被动地接受“是什么”,而是要考虑“为什么”,使学生有了很大的自主性,主动地去探寻、发现、提出问题并积极寻求解决问题的方法,能让他们以探究的方式甚至是批判的方式去学习。学生可以通过学习、思考获得体验和感悟,通过研究性教学来提高自己的综合素质,锻炼自己的实践能力和创新能力^[2]。

(二)研究性教学的内容并不拘泥于教材和教师

研究性教学是以问题为中心的,教师在深入研究教材的基础上,同时考虑学生的兴趣爱好,考虑与学生的专业相结合,考虑是否贴近学生的生活实际,然后提出问题或启发学生发现问题,自主开展研究。因此研究性学习的问题既源于教材,又不拘泥于教材,还与实际紧密结合,比较符合大学生的心理需求,能够很好地激发学生的学习兴趣。当代大学生渴望接触社会,关心社会发展,希望能在实践中验证思想政治理论课学习的理论知识,希望能够理论联系实践,并用理论指导实践。因此对于如

何构建和谐社会、如何面对贫富差距扩大、如何更有效地反腐倡廉、什么是中国梦、中国如何面对复杂的国际关系等问题,他们有着自己的思考和认识,希望通过自己的努力和实践去探寻答案、检验自己的认知。所以研究性教学可以切实提高大学生分析问题、解决问题的能力,提高政治参与能力和社会适应能力^[3]。

(三)研究性教学有助于大学生综合素质的培养

研究性学习主要是围绕问题的提出和解决来组织学生的学习活动,它强调理论与社会、科学和生活实际的联系,让大学生在教师的指导下,以问题为中心,通过自己收集材料,用所学理论来分析问题和解决问题^[4]。在这个过程中,学生需要查阅资料、做社会调查、社会实践等多种途径,把课内与课外、学校与社会有机地联系起来,关注现实生活,参与社会实践活动,自主发现问题,主动探索解决问题。这样的教学就有利于发挥学生的想象力,激发创造灵感,训练创造性思维,使学生的创造性潜能得到充分发展,不断增强学生的自主意识、问题意识、探究意识和创新能力^[5]。

三、研究性教学模式的实施

思想政治理论课理论性强,但同时也有实践基础。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例(以下简称“概论”),表面上,“概论”课是纯粹的理论课,但其实它是一门理论与实践紧密相连的思想政治理论课,主要讲述的是马克思主义中国化的过程,分析了马克思主义基本理论与中国革命、社会主义建设的具体实际相结合的过程^[6],与实践是紧密相联并指导实践的。将研究性教学模式充分运用于“概论”课的教学中,可以有效激发大学生的学习积极性,并在收集、分析、讨论、研究资料、得出结论的过程中,锻炼了各方面的能力,形成了正确的理论认识。但在实施研究性教学模式的过程中,教师要把握好各个实施环节,具体环节如图1所示,以确保教学效果。

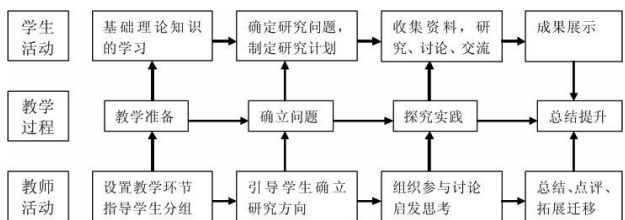


图1 研究性教学模式框架图

(一)教学准备

1. 课程设计

研究性教学模式最重要的就是确定好问题,可以就教材内容提出问题,也可以与“概论”课内容相关的社会实际情况提出问题,还可以是与大学生密切相关的一些问题。但这一切都需要教师对大学生非常了解,对教学内容的安排非常合理,事先做好教学环节的设计。比如我们可以将“概论”课分为几个专题:第一个专题是马克思主义中国化的成果;第二个专题是新民主主义革命与社会主义改造;第三个专题是中国特色社会主义道路专题;第四个专题可以谈一谈国家的统一;第五个专题可以谈一谈执政党的建设。其中每一个专题都可以事先设计好研究的方向,在此基础上引导学生发现问题、提出问题。比如,在讲到第三个专题时可以引导学生对比中美(也可是中俄、中越、中印、中朝)并通过对比来分析出中国特色社会主义道路的优势,可以引导学生比较“中国梦”之国家和个人关系与“美国梦”之国家和个人关系的区别研究,还可以引导学生比较“一带一路”与“马歇尔计划”的区别。这些问题既有一定的理论基础,又与社会实际紧密相关,同时也是大学生们特别关注的热点问题,因此很容易引起大学生的探究热情和学习兴趣,大学生在探究学习的过程当中,会很自然地将这些理论知识内化于心,并外显于实际的行动,从而达到良好的教学效果。

2. 分组

小组合作是研究性教学实施的主要组织形式,它强调的是人与人之间的协作。授课教师要协调学生的分组,在学生自愿组合的基础上,要综合考虑小组的规模;小组内成员之间是否兴趣相近,爱好相似;小组内成员在能力上是否互补等等。以防小组内成员对课题的兴趣不同,探究过程当中无法互相配合,导致小组内成员之间出现矛盾。

(二)确立问题

1. 引导学生确定研究问题

在理论学习和分组的基础上,教师要引导学生确定研究的方向,试着让学生自己去发现问题、分析问题,并确定所要研究的问题。当然老师也可以结合学生们的兴趣和能力提出建议和意见。

在选题过程中教师要引导并把关,既不能过于强调价值性而忽视学生的可接受性,也不能因为“实用性”而降低思想性^[7]。还要注意的是选题不能太空太大,越大越不好操作,很难将问题研究透。越小越具体则越容易操作,特别是与大学生生活紧密联系的问题,很容易激发大学生的学习兴趣。因为学生在确定研究方向,选择研究问题的过程,就

是开展研究性学习的开始,有助于培养学生的问题意识、探究意识和分析问题的能力。

2. 制定研究性学习的方案

一旦确定好研究的题目,紧接着就要制定研究的方案。在制定研究方案的过程中,教师不要急于指导,而是要给学生充分的自主性,让小组成员充分根据自己的兴趣爱好来民主讨论、自行选择。因为研究性学习方案包含的内容比较多,比如说研究的目的、研究主题,研究方法、研究的任务和分工、如何保障研究的实施等等。这对于学生的组织能力和计划能力,都是一个考验,也是很好的锻炼机会。因此在方案制定的过程当中,要以学生为主体,教师可以根据学生的实际情况,有针对性地加以指导,引导学生制定出切实可行的方案。

(三)探究实践

1. 收集资料、科学研究

文献资料反映的是学术发展的历史、现在和未来发展方向。在整个研究性教学活动过程中,最重要的部分就是资料的搜集与整理分析,它是研究性学习的基础,决定着后期的研究活动的进行及研究结果的科学性、合理性^[8]。但多数学生在“如何下手”的问题上经常处于“茫然”状态,教师在学生收集资料进行的过程中要给予指导,第一是指导学生充分利用网络、数据库、数字图书馆等信息搜集渠道;第二是培养学生养成良好的文献收集习惯,对各种资料进行分类整理,使用起来能快速找到相应的资料;第三是培养学生的文献综述能力,能结合自己研究的问题对搜集到的资料进行概括与总结;第四是指导学生进行社会调查,掌握第一手的实践资料,并通过实践调查为研究课题的完成提供实证支撑。

其实收集资料的过程也是锻炼学生能力的过程,学生通过各种渠道获取资料,对收集的资料进行整理分析、概括、总结,进而提出解决问题的方案。在这过程中,学生锻炼了收集信息、处理信息的能力,也提高了解决问题的创新意识和创新能力。

2. 组织学生交流讨论

在收集资料分析研究的过程中,教师要根据进度组织学生交流讨论,各小组组长汇报各组研究问题的进展情况,包括资料的搜集情况、整理情况、研究情况,目前存在什么问题,得出什么结论,同一组的同学可以补充发言。针对目前的研究进展和存在的问题,下一步打算怎么做,教师可以组织学生现场讨论,其他组的同学也可以发表建议或意见。教师尽量多引导学生发言,或通过发言进一步引导

学生分析、思考自己的观点。引导学生进一步搜索资料、综合分析,寻求问题的正确答案。

(四)成果交流

1. 成果展示

在前期搜集资料、整理分析、研究总结的基础上,教师要引导学生将研究结果以结题报告、调查报告、论文、多媒体课件、视频等形式呈现。还要专门安排成果展示课,让每个小组都有机会向全班同学展示自己的研究成果。老师和其他组的同学可以针对汇报的内容发问,以检验其研究成果。

2. 总结、评价

研究性教学的目的是让学生通过研究性学习来体验自主学习的过程,并在研究的过程当中锻炼自己发现问题、分析问题以及解决问题的能力。因此教师在做总结评价的过程中要正确对待学生的研究成果,不管结果是成熟的还是不成熟的,是有价值的还是没有价值的,教师都要以积极的鼓励的态度肯定学生的研究结果。因为学生只要认真参

与了,都会锻炼自己,从中获得很多收获,这个学习就是有价值的。

四、研究性教学模式的思考

一方面,研究性教学对教师要求很高,教师要熟悉教学的内容和体系,熟知当前社会发展过程中的热点问题,熟悉大学生的年龄特点、心理特点,并结合学生所学的专业,在这基础之上有针对性地提出研究的问题,使学生通过研究性学习掌握马克思主义理论与当代社会发展之间的联系。

另一方面,组织研究性教学的过程中要充分调动学生的学习积极性。如果学生主观上不愿去做,或者把它当成一种任务去完成,就不会取得很好的教学效果。因此教师要考察学生参与研究性学习的积极性和态度,将研究性学习的成果纳入期末的考核目标,在研究性学习的过程中要及时鼓励学生,使学生以更主动、更积极的态度投入研究性学习中来。

参考文献:

- [1] 李志星,董良.高职思想政治理论课研究性教学模式创新研究[J].教育理论与实践,2013(1):117.
- [2] 李新灵.研究性教学在高校思政理论课的启示[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2011(2):146.
- [3] 刘海滨.高校思想政治理论课研究性学习探析[D].苏州:苏州大学硕士学位论文,2010.
- [4] 徐忠.高校思想政治理论课教学模式的构建[J].安顺学院学报,2012(3):38.
- [5] 李修超.高校思想政治理论课实施研究性教学探析[J].河南科技学院学报(社会科学版),2013(10):100.
- [6] 杨扬.论“概论”课研究性教学模式的构建[J].山西高等学校社会科学学报,2015(2):40.
- [7] 包艳君.高职思想政治理论课研究性教学法的探究与实践[J].高教论坛,2011(2):116.
- [8] 范岩,马立平.马克思主义基本原理概论课程实施研究性学习的探索[J].成功(教育版),2013(18):331.

(责任编辑:董应龙)