

地方新建本科院校思想政治理论课研究性学习对策研究

——以福建师范大学福清分校为例

叶登耀, 陈慧棋, 黄燕华

(福建师范大学福清分校 文化价值观研究中心, 福建 福清 350300)

摘要:当前,地方新建本科院校开展思想政治理论课研究性学习的较少。福建师范大学福清分校在思想政治理论课研究性学习方面也进行了积极的探索,但也存在较多的问题。因而,地方新建本科院校有必要通过多种渠道提高思想政治理论课研究性学习的实效性。

关键字:地方新建本科院校;思想政治理论课;研究性学习

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2016)02-0038-05

The Strategies for Improving the Effectiveness of the Inquiry-based Learning in the Ideological Political Theory Course in New Local Undergraduate Colleges: a Case of Fuqing Branch of Fujian Normal University

YE Deng-yao, CHEN Hui-qi, HUANG Yan-huang

(Cultural Values Research Center, Fuqing Branch of Fujian Normal University, Fuqing, Fujian 350300, China)

Abstract: At present, there are only a few practices on the inquiry-based learning in the ideological and political theory course in the local new undergraduate colleges. Fuqing Branch of Fujian Normal University has done some researches on the inquiry-based learning in learning the ideological and political theory course, but there are still many problems. Therefore, the new local undergraduate colleges and universities need to improve the effectiveness of the inquiry-based learning in the ideological and political theory course through a variety of channels.

Key words: the new local undergraduate colleges; ideological and political theory course; the inquiry-based learning

地方新建本科院校大多都是近十几年来由专科上升到本科层次办学的。而在地方新建本科院校进行思想政治理论课研究性学习的相对较少。福建师范大学福清分校近些年来也进行了思想政治理论课研究性学习的某些探索,并取得了一定的积极成果,但也存在不少的问题。在实践教学过程中开展思政课研究性学习是可以提高学生的学习积极性和学习兴趣的,有很重要的现实意义。因而,在教学实践中有必要进一步改进与提高地方新建本科院校思政课的研究性学习。

一、福建师范大学福清分校思想政治理论课研究性学习存在问题的分析

笔者于2009年来到福建师范大学福清分校担任思政课教师,在这期间尝试性进行了有针对性的

讨论式、对话式、辩论式以及专题式的研究性学习模式,当然其他老师也在这方面做了些有意义的探索,但思政课研究性学习存在问题较多,主要表现在以下几个方面。

(一)研究性学习重理论探讨、轻社会实际

笔者所在的福建师大福清分校在开展思政课研究性学习的过程中,受到思政课教材理论化模式与传统思政课教学模式的影响,存在着偏重学理性探讨,而对社会热点焦点和现实问题关注较少的情况。研究性学习一方面没有很好地针对大学生的思想实际,也即我们在学生的成长以及学生职业发展方面还没有给予足够的关怀,而对他们的学习和生活等方面也缺乏应有的实质性的帮助。另一方面思政课研究性学习有脱离社会生活实际的倾向,如果在思政课的研究性学习过程中未能很好地联

收稿日期:2016-03-28

基金项目:教育部人文社会科学研究青年基金资助项目(15YJC710007);福建省中青年教师教育科研项目(思想政治工作专项)(JBS14618)。

作者简介:叶登耀(1979—),男,福建古田人,讲师,硕士,研究方向:马克思主义理论。

系时政大事和社会现实问题,就会导致思政课理论脱离实际,进而影响到大学们对学习思政课的学习兴趣和学习积极性。其三、由于思政课各学科普遍较为理论化,有的甚至更为抽象,而目前的大学群体都为90后,网络化时代下90后大学生群体本身又较为感性,而其所接触的现实社会的资讯呈现出信息量大和多元化特点,如果思政课教师在思政课研究性学习过程中没有很强的时代感,那么思政课的研究性学习就失去了应有的时代性,就会导致思政课理论脱离实际,影响思政课研究性学习的实效性。

(二)研究性学习普遍缺失实践教学环节

实践是理论的基础,这就要求我们在进行研究性学习的过程中应该从学校的课堂走向社会生活,依据不同的需要展开不同形式的社会实践活动。但是当前在地方新建本科院校当中开展思政课社会实践的很少,即使有开展思政课社会实践的,大多也流于形式。而有的思政课学科实践性是很强的,大学生们或许亲身参加了相关的社会实践活动,才有可能真正理解和领悟思政课所蕴含的精神实质。福建师大福清分校长期以来在思政课的实践环节方面还是比较薄弱的,由于受到多方面因素的制约,特别是思想政治理论课教学研究部长期以来没有独立设置,大学生思政课的社会实践一直以来没有引起应有的重视,而这方面很多时候仅局限于校团委组织的学生干部的社会实践,这远远是不够的。另外,2014年7月福建师大福清分校思政部独立设置成为学校党委直接领导的二级单位,思想政治理论课的教学与科研得到了一定的加强,福建师大福清分校相继在校外挂牌建立了三个思政课实践基地,但思政课的社会实践基地还没有起到实质性的作用,具体的操作还在探索中。

(三)研究性学习过程中,学生的学习积极性、主动性不够

地方新建本科院校的思政课研究性学习应以学生为本,尊重学生的学习自主性,并激发学生的学习积极性和创造性。福建师大福清分校在思政课研究性学习过程中有相当多的同学对思政课的研究性学习热度不是很高。依据我们的相关调查结果可以看出思政课教师的心态、教学态度、教学方法与提高大学生思政课研究性学习的积极性有很大的关系。另外,由于思政课研究性学习对于不同学科背景的大学生群体缺乏针对性,导致不同学科背景的大学生群体对思政课研究性学习的热度不一样,这与提高不同专业背景大学生思政课研究

性学习的积极性有很大的关系。

二、福建师范大学福清分校思想政治理论课研究性学习存在问题的原因分析

地方新建本科院校开展思政课研究性学习的还较少,福建师范大学福清分校所开展的思政课研究性学习,对于提高大学生学习思政课的积极性和学习兴趣有一定的积极意义,但也存在不少问题,其主要原因表现在以下几点。

(一)地方新建本科院校思政课工作领导与保障机制不完善

地方新建本科院校在大学生思想政治教育的保障机制方面存在着科学性、系统性、调节性不够的缺陷,这与中共中央、国务院的要求是不相适应的。当前,全国各高校都按照中共中央、国务院的要求相继建立起了校一级直接领导和管理的思想政治理论课组织机构。福建师大福清分校于2014年7月思想政治理论课教研部才从原来的经济法律系独立出来成为学校党委直接领导的二级单位。由于长期以来缺乏应有的组织机制保障以及思政部还刚刚成立,思想政治理论课的组织机构和学科建设不可避免存在问题较多,因而就影响到了思政课研究性学习的顺利展开和实效性。另外于2002年开始福建师大福清分校由专科办学层次向本科办学层次上升,在办学规模不断扩大的同时,也面临着学生就业压力的问题,为了提高就业率,全校师生都广泛存在着重视专业教育改革,而忽视思政课教育改革的倾向,这必然影响到了思政课研究性学习的有效性和实效性。

(二)地方新建本科院校思政课教师的整体素质、教学理念和教学方法有待进一步提升

当前,地方新建本科院校在思政课研究性学习教学实践中存在的问题,有很大部分的原因是源自于教师本身的。而福建师范大学福清分校2002年升本以来,在思政课的教师队伍方面也存在不少的问题,教师整体素质与985、211及省属重点本科大学存在较大的差距,由于思政课师资的不足,有时甚至由非思政专业甚至由辅导员来上课,专业素质与专业素养的参差不齐对于思政课研究性学习的顺利展开造成很大影响。另外,部分教师没有及时转变思政课的教学理念和教育观念。由于受到传统“灌输式”教学模式的影响,有部分教师不是很适应研究式学习模式。这也影响到了大学生对思政课研究性学习的积极性。其三、地方新建本科院校思政课教师队伍当中有部分思政课教师对思政政

治教育工作本身的认识存在偏差。认为思想政治理论课缺乏实效性的主要原因是社会环境造成的,甚至有部分教师怀疑社会主义核心价值观,怀疑马克思主义在当代的理论价值和现实意义,因而在思政课的研究性学习过程中也就很难坚定和准确地回答学生的疑问,进而也就影响到思政课研究性学习的有效性。

(三)地方新建本科院校大学生素质良莠不齐,自主学习的能力不强

地方新建本科院校大多是近十几年来由专科上升到本科办学的,随着教学规模的不断扩大,学生的整体素质与985、211大学和省属重点大学有一定的差距,因而也必然影响到思政课研究性学习的广度和深度。在大一、大二的学生当中,有相当部分学生由于一些基本技能、基础理论和科研能力的缺乏,影响到了思政课研究性学习的有效展开和对相关问题的深入研究。另外,笔者在福建师大福清分校思政课研究性学习的教学实践过程中,几乎零距离接触过不同学科背景的大学生群体,发现一些文科背景较好的大学生群体开展思政课研究性学习效果较好,也很好地调动起他们学习思政课的积极性和学习兴趣,但是理工科背景大学生群体对思政课的研究性学习相对不是很积极,有的时候还未能很好地调动起他们的研究性学习的积极性。由于在思政课研究性学习过程中对不同学科背景的大学生群体的研究性学习缺乏针对性,也影响到了思政课的研究性学习的实效性。其三,在地方新建本科院校当中,由于受到就业压力的影响,在大学生群体当中普遍存在着重视专业课的学习,而对思想政治理论课的学习普遍存在着可有可无的心态,甚至有的大学生对思政课学习存在着某些抵触心理,这也影响到了大学生群体对思政课研究性学习的热度。

三、加强地方新建本科院校思想政治理论课研究性学习的对策

(一)构建地方新建本科院校思想政治理论课研究性学习的组织保障机制

地方新建本科院校大多是近十几年来由专科上升到本科办学的,在软硬件环境方面,与985、211大学和地方省属重点本科院校存在诸多差距,而在思想政治理论课教学与科研的组织保障方面也是较为薄弱的。福建师范大学福清分校于2014年7月,思想政治理论课教研部才独立设置,成为学校党委直接领导的二级单位,因而在思想政治理论课

教学与科研的组织保障方面也是较为薄弱的。为了切实提高思政课的教学与科研,推进思政课研究性学习的顺利开展,有必要进一步加强思政课的组织保障机制。

1. 地方新建本科院校应转变办学理念,重视思政课的研究性学习

研究性学习应用于思政课的教学实践,对于提高思政课的有效性和实效性有着很重要的实际意义。但是长期以来地方新建本科院校受到传统办学理念的影响,或者说很多时候还是停留于专科的办学模式和理念,这也必然会影响到地方新建本科院校思政课研究性学习的有效推进。福建师范大学福清分校2014年7月思政部成立以来,虽然学校党委领导也较为重视思政课教学与改革,积极推动思政课的教学改革,但对于思政课研究性学习地位和实际效果的认识,还存在着不够“接地气”和不够“客观”的倾向。因而,地方新建本科院校的领导应依据具体的校情,转变办学理念,因校制宜、适时、适当地推进思政课的研究性学习。

2. 地方新建本科院校应建立思政课研究性学习的“组合拳”

思政课教学改革是一个系统复杂的工程,地方新建本科院校应该摒弃长期以来各部门各自为政、互相推诿的现状,应协调各个部门,调动各有利资源为思政课的研究性学习改革保驾护航。一方面,应该由学校党委挂帅,联合各院系党组织建立思政课改革小组,统一协调和领导全校的思政课改革。另一方面,学校党工部、教务管理部门、学工部、思政部及各院系团委也应相互协调建立联动机制,建立思政课研究性学习的课程安排、评价体系和奖惩制度等。福建师范大学福清分校虽然近些年来也积极开展了思政课的研究性学习,特别是2014年思政部成立以来我们重点在思想道德修养与法律基础课的教学实践过程中全面铺开了“253”研究性学习模式的改革,但由于缺乏全校各部门的有力支持,或者说仅是思政部单枪匹马地推动是远远不够的,这也在一定程度上影响到思政课研究性学习的有效性,因而加强思政课组织机制保障也是很有必要的。

(二)构建地方新建本科院校思想政治理论课研究性学习的社会实践教学体系

社会实践教学是思政课研究性学习的重要环节之一,也是思政课研究性学习的基本要求。但是目前各高校对思政课研究性学习的社会实践教学并没有引起足够的重视,普遍认为实践教学仅仅只是理论教学的补充。再加上有些高校“在实践性教

学活动中,缺乏对内容的深度挖掘,实践性教学的内容仍显单一。”^[1]在课程的安排上,也仅是简单地安排参观,流于走过场,因而也就缺乏应有的实效性。而地方新建本科院校在思政课研究性学习的社会实践教学环节方面更为薄弱,因而地方新建本科院校为了有效提高思政课研究性学习的实效性,就有必要建立起思政课研究性学习的社会实践教学机制。

1. 社会实践教学的目标

随着社会经济与科技的不断向前发展,社会所需要的人才不再仅仅是知识层面的,更多的时候需要的是能够了解社会、具备实际操作能力和创新能力的社会急需的应用型人才。国务院、教育部也很明确要求地方新建本科院校应向应用技术大学转型。因此,地方新建本科院校的思政课研究性学习也不应该仅仅局限于马克思主义理论及国家大政方针理论层面的探讨。地方新建本科院校思政课研究性学习更应该从学校的课堂走向社会的大舞台。在多种多样的社会实践活动当中,让大学生们直观地认识和了解国家的方针、路线、政策以及当今国际政治经济关系等。从而在多种多样的实践教学平台上,提高大学生们的实践能力、创新能力以及组织协调能力,进而提高思政课研究性学习的实效性。

2. 社会实践教学方式

思政课研究性学习的社会实践教学方式可以而且多样化。依据教学目的与内容,可以安排相应的不同的社会实践教学方式,尽量让学生参与更多形式的社会实践活动。

(1)参观考察。地方新建本科院校可以依据教学目的和内容,在思政课研究性学习教学进程的不同阶段,安排学生参观博物馆、纪念馆、知名企业等。如笔者所在的福建师范大学福清分校在毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课的课程教学中涉及中国特色社会主义经济专题时,就可以利用本地的有效资源,安排学生参观福清本地知名的福建省民营企业福耀玻璃、祥兴集团等。在涉及中国特色社会主义文化专题时,条件允许的话,也可组织学生参观福州三坊七巷、泉州德化瓷都和陶瓷博物馆、龙岩永定土楼等。

(2)社会实践基地的学习。目前,各高校也较为重视思政课社会实践基地的建设,大多数高校也积极与不同地方的展览馆、纪念馆、博物馆以及爱国主义基地建立多层次的合作。福建师范大学福清分校2014年7月思政部独立设置以来,也相继在福清市本地、宁德市古田县、莆田市,三个地方协商

建立起了思政课的社会实践教学基地。而思政课的研究性学习应依据教学内容与教学目的,适时安排学生到不同的社会实践基地学习,进而提高思政课研究性学习的有效性和实效性。

(3)社会服务。地方新建本科院校在开展思政课研究性学习的同时也应适时联合学校各相关部门安排大学生到特殊教育学校、福利院、养老院等开展各种形式的社会服务,或者走上街头开展普法与环保宣传活动,或者下乡文艺汇演开展各种形式文化下乡活动、或者参加西部支教活动等,通过多种形式的社会服务活动,达到“接地气”,了解社会,提高大学生自身道德修养和精神境界的目的。如福建师范大学福清分校的青年志愿者协会近些年来开展了诸多的社会服务活动,2015年第一届全国青年运动会女子足球赛在福清开赛,我校学子奔赴各赛场展开了积极有效的赛场志愿服务,在展现大学生清新风采的同时,也提高了大学生自身的社会服务能力和精神境界。

(三)加强地方新建本科院校思想政治理论课师资队伍的建设

当前,地方新建本科院校思政课研究性学习缺乏有效性和实效性,很大部分的原因源自于教师队伍本身。地方新建本科院校相对于985、211及地方省属重点本科大学在师资队伍的整体素质方面还存在着现实的差距,这也必然会影响到思政课研究性学习的顺利展开。因而,为了提高地方新建本科院校思政课研究性学习的实效性,有必要加强思政课师资队伍的建设。

1. 切实提高思政课教师的政治素养和坚定思政课教师的政治立场

随着改革开放和社会主义市场经济的不断深入发展,社会的各个方面也都在发生深刻的变化,不同文化和不同价值观的相互碰撞、相互激荡,人们的思想观念和价值观也呈现出多样性、多元化的特点。西方社会多元的文化和市场经济的消极价值观也悄无声息的吹进了大学校园。在这样的社会大环境下,有部分思政课教师政治立场不够坚定,对现实存在的诸多问题心存疑惑与不解,因而对思政课的教学缺乏热情和激情,这也必然会影响到思政课研究性学习的有效性。因此,地方新建本科院校思政课研究性学习要顺利地展开,前提就是要提高思政课教师的政治素养,提高思政课教师社会主义核心价值观的认同感以坚定政治立场。福建师范大学福清分校地处东南沿海和改革开放的前沿阵地,广大师生难免受到西方多元价值观和市

场经济消极价值观的冲击,因而很有必要加强思政课教师的政治素养。

2. 转变教学观念,树立现代教育理念

(1)思政课教师应提高对研究性学习的认识。地方新建本科院校在思政课的教学过程中,长期以来由于受到传统教学模式的影响,对于研究性学习总体上不是很了解,这也必然会影响到思政课研究性学习的有效性。所以,思政课教师首先就有必要提高对研究性学习的认识。“研究性学习以学生为本,重视学生基本能力的培养,发展学生的创造性学习力,教学并重,师生互动,学生成为知识建构的主体,课堂教学的主要活动者,积极认知者。”^[2]研究性学习应用于思政课的教学实践,克服了传统思政课灌输式教学模式的束缚,更加强调学生的学习体验,有利于提高学生的主动探索精神、团队合作精神和学习兴趣。因而,思政课教师对思政课的研究性学习要引起足够的重视,才能有效地开展思政课的研究性学习。

(2)思政课教师应树立创新教育理念。地方新建本科院校由于是近十多年来由专科上升到本科办学的,所以在学校的整个教育理念方面,很多时候还是延续了专科的办学教育理念。江泽民认为:“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”^[3]。因而,地方新建本科院校在开展思政课研究性学习的过程中,应树立创新教育理念,在实践教学的过程中有意识地培养学生创新精神。

(3)思政课教师应树立现代的学生观。“学生是教学主体,是从事学习社会化的个人主体,是认识教育教学活动的主体,是掌握教育教学内容和方法的主体,也是形成自己观点、信念、道德和人格的主体”^[4]。在研究性学习的进展过程中,学生按照自己的兴趣,自主选题,安排研究计划,收集资料,最终形成研究成果。整个过程都由学生独立自主地完成,教师仅仅是充当了指引者的角色。地方新建本科院校思政课教师在研究性学习的开展过程中也应树立起现代的学生观,让学生在研究性学习过程中充当教学活动的主体,而不是仅仅是教师的独角戏。

3. 应不断提高、更新自身的知识储备

思政课各门学科,牵涉的知识门类较多,当代

的思政课教师应与时俱进通过多种途径掌握各门学科的最新动态,才能确实提高思政课研究性学习的实效性。

(1)思政课教师必须具备良好的专业学科知识。地方新建本科院校在思政课的教师队伍建设方面,存在问题较多。特别是随着近十多年来高校的扩招,地方新建本科院校普遍存在着思政课教师队伍建设滞后的问题,甚至有部分思政课教师并非思政科班出生,这些都影响到思政课研究性学习的有效展开。因此,提高地方新建本科院校思政课教师的专业素养很有必要。思政课教师不仅要掌握扎实的专业基础知识,而且还要掌握本学科的最新前沿动态,及时更新自己的知识体系,不断增强自身的时代感。只有如此,方可有效推进思政课研究性学习的顺利开展。

(2)思政课教师必须具备其他相关学科的知识。在思政课的研究性学习当中,研究性学习涉及的内容,不仅仅涉及思政课本学科的内容,而且还涉及人文、自然科学以及相关的交叉学科。因此,地方新建本科院校要有效推进思政课的研究性学习,思政课教师除了必须具备本学科的专业基础知识外,还有必要进一步拓展自己的其他人文、自然科学方面的知识。而且在当今网络化时代下,思政课教师所面临的90后大学生群体,所接触的社会资讯呈现出多元化、多样化特点,思维也较为活跃。因此,思政课教师就很有必要不断提高自身人文素养和丰富自身的自然科学知识,以增强自身的感染力和说服力。

(3)思政课教师有必要提高自身的科研能力。地方新建本科院校大多都是近十几年来,由专科上升到本科层次办学的,由于缺乏浓厚的学术研究氛围,教师在科研方面普遍较为薄弱。而福建师范大学福清分校的思政部于2014年才刚刚独立设置,思想政治理论课的教学与科研,长期以来没有引起足够的重视,在科研方面存在较多的短板。思政课教师的科研能力必然会影响到思政课研究性学习的深度和广度。因此要提高思政课研究性学习的有效性就有必要提高思政课教师的科研能力。

参考文献:

- [1] 顾波.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论课实践性教学研究[J].湖南中学物理-前沿探索,2009(6):36.
- [2] 王艺寰.研究性学习中思想政治教师素质研究[D].长春:东北师范大学,2009:75.
- [3] 中共中央文献研究室.毛泽东、邓小平、江泽民论科学发展[M].北京:中央文献出版社,2008:97.
- [4] 林勇.论加快高职高专教学改革——树立以学生为主体的现代教学观[J].福建商业高等专科学校学报,2005(1):23.

(责任编辑:董应龙)