

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2016.02.003

# 立足民族地方应用型人才培养 全面推进学校转型发展

夏明忠

(西昌学院,四川 西昌 615013)

**摘要:**引导部分地方本科院校向应用型转变是中国高等教育改革的一项重大决策,既是国家战略、社会需要、学生诉求,也是学校的使命与挑战,更是新建地方本科院校生存发展的选择。西昌学院自2006年以来就应用型办学进行了10余年的探索与实践,立足校情,坚持办学定位的区域性、专业设置的地方性、培养目标的职业性、教学过程的实践性,2015年成为四川省唯一一所公办本科整体转型发展的试点学校。根据10余年的实践,着重介绍了“一个推进、两个定位、三个改变、四个减少、五个增加”的转型思路和具体作法。

**关键词:**民族地区;应用型;人才培养;转型发展

**中图分类号:**G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2016)02-0009-04

## Improving the Cultivation of Applied Talents in Minority Regions and Propelling the Transformation Development

XIA Ming-zhong

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013, China)

**Abstract:** It is a major decision in the reform of higher education to encourage the application-oriented transformation for some local undergraduate colleges and universities, which can help to meet the demands of the national strategy, the society and the students. Meanwhile, transformation development is the mission and challenge in new times of higher education in new times, as well as their right path to exist and develop. Xichang College has been conducting researches and practices on the applied talents cultivation as its educational mission for 10 years ever since 2006. Both the running orientation and specialty settings are aimed at serving the local with vocational objectives and practical teaching. In 2015, Xichang College became the only experimental undergraduate college in Sichuan Province pioneering to transform. This paper emphasizes and introduces some related ideas and concrete methods about transformation development based on the 10-year practice, such as “One Promotion”, “Two Orientations”, “Three Changes”, “Four Reductions” and “Five Increases”.

**Key words:** minority regions; application-oriented; talent cultivation; transformation development

西昌学院是四川民族地区的一所新建本科院校,2003年合并升本,实现了办学层次的转型;2006年提出“走应用型发展之路”的办学定位;2008年探索并实践“本科学历(学位)+职业技能素养”的人才培养模式;2009年,该模式被列为四川省本科人才培养模式创新试验重点教改项目;2011年,学校开展“应用型人才培养方案制定”“应用型实践教学体系构建”“应用型课程体系建设”“校外实践基地建设”“双师型队伍建设”“产学研一体化”等7个专题的研究,并报四川省教育厅作为教育教学改革立项开展应用型改革的系统研究;2013年,学校应用型

人才培养模式获四川省人民政府教学成果一等奖;2015年,学校被批准为四川省本科院校唯一一所公办整体转型发展试点学校。2014年以来,学校立足“四大校情”:远离省会城市、地处民族边远地区、多校多点合并升本、基础条件比较薄弱,按照“一个推进、两个定位、三个改变、四个减少、五个增加”的思路扎实推进民族边远地方本科院校向应用型整体转型发展。

### 一、一个推进:推进学校向应用型转变

注重内涵发展,凝炼办学特色,转变办学方式,

收稿日期:2016-04-16

基金项目:四川省教育综合改革试点项目:“地方本科院校整体转型发展改革试点”(川教改办[2015]2号)。

作者简介:夏明忠(1956—),男,四川仁寿人,西昌学院院长、党委副书记,二级教授,博士,研究方向:作物科学和高校管理。

把办学思路转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型人才上来,转到增强学生创新创业就业能力上来。

转型发展的最大障碍是思想观念和认识问题,关键在于营造应用型办学氛围。目前,阻碍转型发展的认识问题主要有以下四点:一是传统文化对应用型教育影响根深蒂固。“学而优则仕”“万般皆下品,唯有读书高”“劳心者治人,劳力者治于人”。技术技能是庶人掌握的“雕虫小技”,这一思想对中国的技术技能教育影响颇深,而且产生了严重的负面影响,因此,近代科学很难在中国产生。二是社会对应用型人才认识的偏差。“行万里路不如读万卷书”“职业教育就不是本科教育”。“学科类、学术型、研究型”教育才是正规正统教育,而“应用”“职业”教育被视为等而下之的教育,是“备胎”“二流教育”“别人家孩子的教育”。三是办学的参照标杆有误。以大众化以前的老牌大学为准,一味看齐,包括课程、师资、实验、教学甚至文化建设,否则就不是本科。四是不知道怎样办应用型大学。教职员工对“学术与应用的关系”“高职与普教的关系”“传统大学与应用型大学”“转型发展与高校地位的关系”等方面认识不清,甚至将“转型发展”视为学校“降格”。不知道怎样办应用型大学,对应用型大学的办学规律、特点、路径不甚了解,存在抵触和畏难情绪。

针对上述认识问题,学校先后召开10余次全校性应用型办学专题学习会、讨论会、推进会,组织50余个团队外出学习应用型本科和示范高职的先进经验;邀请20余位国内外专家来校传授应用型办学理念,筹办30余次应用型人才培养研讨会。统一思想,转变观念,营造应用型办学氛围,走应用型本科之路成为全校师生的基本共识。迄今为止,全国80余所兄弟院校来校学习考察,学校发表应用型人才培养论文近50篇,出版应用型教改专著及教材130余部。

## 二、两个定位:明确应用型办学的类型定位,明确人才培养目标的定位

### (一)坚持“办学定位的区域性、专业设置的地方性、培养目标的职业性、教学过程的实践性”

重心下移,面向实际应用;需求导向,服务地方;产教融合,校企合作。西昌学院作为地级市新设本科院校,是高等教育大众化和地方化催生的产物,就层次而言,它属于本科;就定位而言,要面向地方,在具有普通本科特点的同时,又明显带有职

业技术教育的特点,其本质是培养地方应用型人才。

#### 1. 立足校情州情,凝炼三大特色

应用型——应用为本,培养生产一线所需的技术技能型人才;地方性——立足凉山,产教融合,为地方社会经济建设发展服务;民族性——心系彝区,促进民族地区的稳定、繁荣和发展。

#### 2. 厘清学校发展思路,实现四个推进

推进学校内涵发展,把未来10年的主要任务定位在提升人才培养质量上;推进应用型本科办学,明晰办学定位和顶层设计,以就业为导向,能力为本位;推进人才培养模式改革,创新应用型教学模式,推进教学内容、课程体系及教学方法与手段的改革;推进服务地方能力的提升,深化产学研协同育人,提高科研成果转化率,为民族地区提供科技、文化、人才支撑。

#### 3. 促进内涵发展,实施五大工程

人才强校工程:以培养“双师双能型”教师和青年教师团队为重点,建立一支与应用型人才培养相适应的师资队伍。质量提升工程:加强教学基本条件建设,增强可持续发展能力,提高学校整体综合实力和办学水平。特色建设工程:培育建设一批适应需求、优势突出、质量优异的学科专业和人才培养基地、优秀教学团队、学科专业带头人和教学名师。科技成果转化工程:围绕地方经济社会发展的现实问题和关键问题立项研发,搭建科技成果转化平台,有效提升成果转化率。条件保障工程:统筹规划学校发展,优化资源配置,加强校园文化建设,优化育人环境。

### (二)构建应用型的专业体系

坚持专业建设与地方经济“互动对接”,实现学校专业链和地方产业链对接,依托地方产业和行业,建立企业和行业共同参与的专业优化评价制度,形成地方急需、优势突出、特色鲜明的应用性专业集群。

#### 1. 根据地方需求调整专业结构

按照攀西地区“构建水能、矿产、绿色、旅游四大产业集群”和凉山州“推进商务、物流、科技、健康、金融五大新兴产业”的发展思路,发展水利水电、工程管理、工业工程、材料科学、汽车维修、城乡规划、电子商务、旅游等专业。

#### 2. 打造应用性特色专业

把农学、彝文打造成国家级特色专业,园艺、动物科学、水利水电工程、食品科学、汽车服务工程建设成省级特色专业。

### 3. 提升应用型专业水平

作物科学、园艺学、彝语言文学等专业先后获得教授和研究员评议权,实现了专业建设的新跨越。

### 4. 增设专业方向

设置大专业多方向,建立专业教育和职业资格对接认证制度,以满足应用型人才培养的个性需求和就业需求。

## (三)确定应用型人才培养规格

1. 人才属性:面向一线岗位(群),应用客观规律,培养直接解决实际问题和社会直接创造财富的应用型高级人才,既要达到本科层次的学业标准,又要符合应用性教育的特殊要求。

2. 人才层次:培养与生产和社会实际相符,具有生产、管理、服务一线实际能力的“师”字号、复合型技术技能人才。

3. 主要任务:是在一定理论指导下,主要从事非学术研究性工作,其任务是将抽象的理论符号转换成物质形态的具体操作、构思、实际产品或服务。

4. 学生特点:具有较强的技术思维能力、擅长技术应用,是现代技术的应用者、实施者和实现者。

5. 创新创业:主要追求不是理论创新和学术创新,而是应用创新和技术创新。

6. 培养途径:侧重于应用技术能力的培养,以“知行对接,实训贯通”“短兵相接”为原则。

## 三、三个改变:课程设置、教学模式和教学方式改变

### (一)课程设置

由过去“基础课—专业基础课—专业课”的设置逻辑,改为按行业企业岗位(群)的能力要求而设置“知识结构—专业核心课程—专业基础课—基础课(同时设置一定的通识课程)”。由过去传统的学科知识体系改为行业企业要求的专业知识体系。回答“本专业学生应具备什么核心能力?”“要实现这些能力需要由哪些课程来支撑?”由过去知识传授为主改为知识传授与能力培养、素质教育相结合。

实现课程内容与职业标准对接,搭建应用型人才课程体系,既不照搬传统本科教育的课程体系,也不完全采用高职高专的课程体系;既要突出应用性教育的特色,强化实践能力的培养,也要强化应用基础理论知识的学习,适度降低传统本科基础理论课程和学科专业性课程比例,增加应用性知识和职业岗位(群)所需的课程比例。建成19门省级精品课程,4个实验示范中心,9个省级重点实验

室,3个省级社科重点研究基地,2个省级实践教学建设项目。

### (二)改变教学模式

实现教学过程与生产过程对接。改变与行业脱节、与企业隔离的封闭式知识传授,打破校门和学期界限(不一定要在学校教学才叫教学,不一定要在3~4年级才接受专业教育、创业教育和实习实训锻炼)。着力解决重传授获取,轻消化加工、启发思考等问题;解决教师主宰作用过重,学生自主参与作用过轻,听课跟着老师走,看书跟着教材走、考试跟着习题走的问题。

### (三)改变教学方式

实现培养道路的转型。改变教师课堂上一统天下,学生死记硬背,为考试而学习的被动状态,打破教室和教师界限(不一定在教室上课才算上课,不一定校内教师才叫“教师”),着力解决填鸭式、满堂灌、照本宣科的问题,提倡参与式、探索式、讨论式教学,实现培养方式的转型。

## 四、四个减少

“四个减少”即减少课堂理论教学时数,减少“验证式、分散式、观摩式”的实验教学时数,减少成绩评价中死记硬背知识点的分值,减少论文(设计)中非实践活动中完成的比例。

### (一)减少课堂理论教学时数

理论知识以“必须、够用”为原则,不必“宽广深厚”“系统扎实”,兼顾“上手快”和“后劲足”二者的需要,着力解决重知轻行,过多强调系统全面掌握学科理论知识,理论与实践脱节的问题。课堂理论学时原则上减少10%~20%。

### (二)减少“验证式、分散式、观摩式”的实验教学时数

着力解决真正实训动手做得太少,“做中学”“练中学”体现不够的问题。原则上在现有的实践教学体系中,演示性、印证式、分散式的实验教学学时减少30%~50%。

### (三)减少成绩评价中死记硬背知识点的分值

着力解决重知识记忆和考试分数,轻综合能力和素质提升的问题。试卷中选择、填空、定义等客观题比重过大,不利于学生分析问题和解决问题能力的培养。课程考核中死记硬背知识点不得高于40%。

### (四)减少论文(设计)中非实践活动中完成的比例

着力解决毕业论文(设计)在实验室、实习、工程实践、社会调查等实践中完成的比例较低及教师

指导学生人数过多以及不能兼顾不同专业个性化的论文(设计)的问题,如汇报演出、作品展示、临床实习等。实践活动中完成毕业论文(设计)达90%以上,每个教师指导学生原则上不得超过5人。

## 五、五个增加

“五个增加”即增加创新创业教育学分,增加实习实训总学分,增加协同育人教学时数,增加第二课堂教学时数,增加“双师型”教师的比例。

### (一)增加创新创业教育学分

将创新创业教育纳入人才培养方案,设置《职业生涯》《创业基础》《职业发展与创业就业指导》等创新创业就业课程。大幅度增加学生创新创业免费学分,免费学分达18学分,其中免费创新创业5学分,专业技能训练与竞赛4学分。设立“创新创业学分存储银行”,将创新创业学分获取分为论文类、项目类、成果类(包括专利)、技能大赛类、咨询服务类、专著教材类等。制定和完善学分获取和转换办法,允许部分创新创业学分冲抵相关课程、活动、项目等的学分。

### (二)增加实习实训总学分

按照“工学结合,知行合一”的要求,根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。对实践操作性及技能性很强的课程,将课程搬到实验室、实训室,教师讲解与学生操作相结合。建设集课堂教学、实践操作于一体的教室或设施。减少理论学时,减少验证性实验学时,增加虚拟技术、仿真实验、模拟流程和技能技术大赛的学时数,实现实践教学总学分的提高,使人文社科专业实践教学学分达32%~35%,理工农科专业达35%~38%,艺体专业达40%~45%。

### (三)增加协同育人教学时数

提高业界部门,如企业、行业、科研院所、地方等合作单位参与教学的时数,提高校外实践基地教

学时数,开拓校企合作,产教融合的教育模式。使校外基地的实践教学及校外教师参与的实践教学学分分别达1/3以上。

### (四)增加第二课堂教学时数

实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学,将课外讨论式、案例式、虚拟式第二课堂的教学时数提高10%~20%,将问题作业、查阅资料、读书笔记、社会实践撰写的小论文、设计的小项目、创作的小节目等纳入成绩评价体系,使此类成绩占课程考核成绩的30%左右。

### (五)增加“双师型”教师的比例

制定“双师型”标准规格、准入程序和考核办法,建设一支教师资格、工程师资格兼具,教学能力、实践能力、研发能力兼备的“双师型”教师队伍,达到“三能”:有较深厚的理论知识,能上好课堂理论教学课;有较丰富的实践经验,能指导学生实习实训;有较扎实的研发能力,能为企业解决实际问题。组织青年教师到实务部门、企业生产一线实践锻炼半年以上,或分散锻炼1年以上,提高教师自身的实践教学能力和实践指导能力;青年教师到校后定岗在实验室或实践基地2~3年,利用校内外实践教学基地,指导学生实践或课外竞赛活动,提高和积累实践经验。聘请生产一线有经验的管理人员、工程技术人员担任相关课程教师。截止目前,学校“双师”素质教师占专任教师的41.5%。

总之,西昌学院以“四个转向”为重点的转型试点,促进了学校全面发展,学生技能素质显著提升,2015年,学生参加国家、省、州专业技能竞赛获奖120余项;获全国大学生网络商务创新大赛特等奖1项、一等奖1项;四川省第二届青年创业大赛一等奖1项;世界休闲体育健身技能大赛特等奖3项、一等奖4项。生源质量明显好转,2015年,新生第一志愿率达到100%,新生报到率达96.5%;毕业生就业率持续走高,连续5年保持95%以上,2015年,毕业生一次就业率高达96.57%。

## 参考文献:

- [1] 夏明忠.试论新建地方性本科院校加强实践育人的必要性[J].高等农业教育,2009(10):6-8.
- [2] 夏明忠.新建地方本科院校实施品牌战略和培养应用型人才的思考[J].高等农业教育,2009(11):9-11.
- [3] 夏明忠.强化本科职业教育,培养地方应用人才[G]//地方院校校长论坛文集.北京:高等教育出版社,2011:221-227.
- [4] 夏明忠.借鉴国外经验,探索本科职业教育[J].高等农业教育,2011(4):3-6.
- [5] 夏明忠,任迎虹.地级市新建本科院校应用型人才培养探索[M].成都:四川大学出版社,2011:24-65.
- [6] 夏明忠.创新应用型人才培养模式,实现学历与技能有机融合[N].中国教育报,2013-06-09.
- [7] 夏明忠.新建地方本科院校走现代职业教育道路的探索[J].高等农业教育,2013(6):7-10.
- [8] 夏明忠.新建地方本科院校转型发展的动因、障碍和对策[J].高等农业教育,2014(11):6-10.
- [9] 夏明忠.新建地方本科院校实现二次转型的探索[J].决策咨询,2014(2):44-48.

## 参考文献:

- [1] 刘云,叶选挺,杨芳娟,等.中国国家创新体系国际化政策概念、分类及演进特征[J].管理世界,2014(12):62-69.
- [2] 王翠霞.国家创新系统产学研协同创新机制研究——基于复杂系统理论视角[D].杭州:浙江大学,2014.
- [3] 麦肯锡全球研究院.中国创新的全球效应研究概述[EB/OL].[2016-02-20].[http://www.microbell.com/docdetail\\_1796838.html](http://www.microbell.com/docdetail_1796838.html).
- [4] 吕静,陈啸.欧美高等教育分类的比较研究及对我国的启示[J].合肥学院学报(自然科学版),2011(11):66-71.
- [5] 徐敏.现代职业教育体系构建中的地方本科院校转型发展刍议[J].教育探索,2015(1):51-53.
- [6] 埃茨科威兹,H.三螺旋[M].周春彦,译.北京:东方出版社,2005:1-2.

(责任编辑:孟丽涛)

(上接第12页)

- [10] 柴勤芳.对高职教育“高等性”与“职业性”融合的思考[J].中国高教研究,2012(5):95-97.
- [11] 刘震天.地方本科院校转型发展与高等教育认识论和方法论诉求[J].中国高等教育,2014(6):11-17.
- [12] 夏明忠.新建本科院校的应用型办学特征[J].决策咨询,2014(5):87-92.
- [13] 夏明忠.新建本科院校的应用型办学—产学研服务“三农”[M].成都:西南交通大学出版社,2014:214-219.
- [14] 夏明忠.学历(学位)+职业技能应用型人才培养方案的构建[M].武汉:中国矿业大学出版社,2014:124-127.
- [15] 夏明忠.新建地方本科院校转型发展的对策及实践[N].中国教育报,2015-01-09.
- [16] 张大良.把握“学校主体\地方主责”工作定位,积极引导部分地方本科高校转型发展[J].中国高等教育,2015(10):23-29.
- [17] 黄达人.高校转型:重构高教核心价值[J].中国高等教育,2015(7):24-35.
- [18] 夏明忠,赵益强..应用型本科教学改革探索[M].武昌:武汉大学出版社,2015:13-57.
- [19] 夏明忠.新建本科院校培养职业技能人才探索[M].北京:中国教育出版社,2015:174-182.
- [20] 夏明忠.地方本科院校应用型办学的实践[M].北京:中国教育出版社,2015:188-195.
- [21] 夏明忠.新建地方本科院校实现二次转型发展的探索[J].决策咨询,2014(2):44-48.
- [22] 夏明忠.新建地方本科院校转型发展的对策及实践[N].中国教育报,2015-01-09.
- [23] 夏明忠.西昌学院本科教学工作合格评估自评报告(印刷稿)[EB/OL].(2012-08-16).<http://wenku.baidu.com/view/a92b22f19e31433239689364.html>.

(责任编辑:孟丽涛)