

## 民族地区英语专业大学生专业技能提升的有效途径\*

童宏元<sup>1</sup>,姜薇薇<sup>2</sup>,刘颖婕<sup>3</sup>,耿德英<sup>1\*\*</sup>

(1.西昌学院 外国语学院,四川 西昌 615013;2.优创(青岛)数据技术有限公司,山东 青岛 266000;  
3.上海外国语大学,上海 201620)

**【摘要】**通过问卷调查对同类高校进行深入了解,寻找并总结出提升民族地区英语专业大学生专业技能的有效办法;同时,从学生学习的角度总结出提升英语专业大学生专业技能的有效途径,旨在促进民族地区英语专业学生英语学习,提升其专业技能。

**【关键词】**英语专业大学生;专业技能;民族地区

**【中图分类号】**G642;H319 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1883(2015)04-0143-04

DOI:10.16104/j.cnki.xccxbsh.2015.04.037

英语是世界上使用最广泛的语言。在美国、英国、澳大利亚、新西兰、加拿大以及一些加勒比海国家和南非等国有超过三亿人以英语为母语。作为第二语言,英语往往在许多国家进行必要的官方商业、教育、信息和其他活动,它也是联合国少有的“工作”语言之一。商业和技术的进步也需要我们去选择一种通用的语言以进行技术交流和转移,尤其是在当前各国之间交流和合作越来越密切的时代。所以英语在国际交流中成为一门日益重要的语言,也使英语学习受到越来越多的重视,使社会各界对外语人才的需求越来越强烈。这样社会就对英语专业学生的专业技能提出了更严格的要求。针对我国民族地区不同于沿海发达城市的现实情况,民族地区要把自己的特色和文化传播出去,与国际接轨,吸引外资,需要更多高素质、实用性的涉外人才。

过去20年,有许多关于提高英语专业学生专业技能的研究,但涉及少数民族地区的研究不多。在我国,民族地区师资和设施都相对落后,这个特殊的区域如何更好地提升英语专业大学生的专业技能的课题值得研究。本文通过问卷调查对同类高校进行深入了解和学习,寻找并总结出提升民族地区英语专业大学生专业技能的有效办法;同时,从学生学习的角度总结出提升英语专业大学生专业技能的有效途径,旨在促进民族地区英语专业学生英语学习,提升其专业技能。

### 一、英语专业技能包括语言能力和实用技能

#### (一)语言知识能力

现代语言学之父索绪尔认为“从语言本身学习一种语言”。就是说,作为一个英语专业的学生,我们必须熟悉一些语言学和词汇学以及学习

过程领域重要理论。我们不仅要知道如何学习一门新的语言,而且要掌握有效学习理论。所谓“学习理论”：“包括新方法如情境认知,转型,关键和倾斜后现代的视角,也为他们提供了另一个视图相关的学生成长和发展智力和获得新知识的课堂。”

语言能力是指一个人在用第一语言讲话时潜意识的知识规则的形成。现在各种各样的测试,包括大学英语测试和期中、期末考试等主要考查学生的语言能力,是语言系统的知识,包括词汇、语法、听力、阅读、写作等,强调语法的正确性。通过这些测试是我们用所学知识与他人进行交流的第一步。

作为英语专业的大学生,还需要知道英语国家的基本的人文地理知识,包括他们的文化、风俗、饮食、思维模式、禁忌和地理特征等,这是跨文化交际的基础。为此各院校都普遍针对培养学生英语语言能力设置了对英语专业大学生语言能力培养的精读、听力、口语、语法等课程。英语教学中的翻译教学有利于提高学生的英语综合运用能力,促进学生了解中西方文化差异。英语课堂教学中使学生的英语语言能力转化为运用英语进行交际的能力,需要教师遵循外语教学的基本规律,重视学生英语语言能力和英语交际能力的培养,努力寻找二者的结合点。

#### (二)英语实用技能

2007年9月教育部高等教育司颁布的《大学英语课程教学要求》明确了大学英语的教学目标在于培养学生应用英语语言的能力、提高文化素养。新的社会需求对大学生的英语能力提出了更高的要求,即不仅能通过阅读来获取信息,还能以英语为

收稿日期:2015-10-10

\*基金项目:西昌学院外研社横向科研课题“民族地区英语专业师范生素养研究”(项目编号:横42B)。

作者简介:童宏元(1992-),男,四川越西人,西昌学院外国语学院2015届毕业生。\*\*为通信作者。

工具,参与学术交流活动。语言能力是交际能力的基础。离开了语言知识能力这个基础,学生交际能力的培养就成了无源之水无本之木。但是,语言能力并不等于交际能力。一个人的语言能力很好并不等于其交际能力很好。

语言的作用是交际。英语教学的最终目的是培养学生对语言的应用能力。英语专业技能的实用技能能力主要指英语的听、说、读、写、译的能力,英语专业技能不仅涉及英语基础知识、语言技能,同时还融合了进出口贸易实际操作能力、国际商务谈判能力、外事礼仪接待能力、组织应变能力、交际能力、国际法律、对外营销等综合能力,如在相关研究中我们可以了解到这样的信息:“商务英语专业的职业岗位能力要求学生具有收集、加工、分析商业信息能力、应用有关计算机软件能力和用英语进行商务洽谈、书写商务函电与合同等业务能力;能进行国际商务谈判,具有电子制单、因特网上交易的能力;经过一段时间的工作实践,达到具备科学从商的能力、参与企业预测、决策等经营管理能力。”可见只有在实际工作中把英语知识和专业技能与具体的岗位需求相结合,充分提升自身综合能力,才能满足企业对具体岗位的需求。

## 二、民族地区英语专业大学生专业技能现状调查

### (一)研究对象与方法

本研究选择了三个民族地区的高校——四川民族学院、阿坝师范学院和西昌学院进行问卷调查研究。在选择调查对象时采用了三个原则:年级平衡,即大一到大三三个年级选择大致相同数量的学生;问题类型平衡,包括开放性问题、封闭性问题;专业方向平衡,包括英语专业不同方向的学生。三所高校的三百名英语专业的学生参与调查。其中新生90名(30%),大二108名(36%),大三102名(34%);女生193名(64%),男生107名(36%)。学生年龄从19岁到23岁不等,其中21岁的学生所占百分比最高。因此,此次选取的样品被认为具有一定的代表性。

语言教学是一门实践性课程,英语学习是一种技能学习,学生对英语语言技能的获得,需要通过个人的实践才能得以培养和提高。本论文通过文献咨询、问卷调查、访问网站获得必要的数据和信息。为了弥补少数民族地区在师资和设施方面的差距,须从学生学习的主动性上寻找突破口,尽可能了解学生英语学习的态度和方式,改进教学方式。

### (二)调查问卷设计

在大量的文献搜集和相关咨询的基础上,我们编写了一份调查问卷。调查问卷有15个问题,重点是民族地区英语专业学生的英语学习动机和现状。调查采用整群随机抽样方法,为了避免一些受访者“可能倾向于不加选择地提供积极的评级”,必须包括消极陈述项目。初始问卷完成后,我们选择了一个试点研究,进行了一个30名大二英语专业学生参加的小测试后,对问卷进行了一些修改。为避免不必要的误解,问卷的最终版本采用全中文形式。问卷由两部分组成,学生的背景信息,如姓名、年龄、性别和年级,以及包括11个问题的问卷主要部分,其中10个属于封闭性问题,一个属于开放性问题。前一部分是多项选择问题,涉及三个方面:即学生的学习策略、动机、对英语教师的评估和对学校的建议。要求学生对于每一个问题应根据自己的实际情况进行选择,个别问题可以多选或自行列出问卷中未包括的情况(在问卷中以“其他”选项出现)。

## 三、民族地区英语专业大学生专业技能调查结果

调查共发放问卷300份,收回300份,10分不完整的问卷被剔除;剩余的290份问卷编码进行数据分析统计,结果如表1~3所示。

表1 学生英语学习动机

英语学习动机	人数	百分比/%
自我提升	62	21.1
应试	86	29.8
无目的	54	18.7
求职	88	30.4

表1表明,英语专业学生在学习英语的过程中不同的动机。我们仍可以看到大多数人学习英语是因为他们想要找到一个好工作或者通过考试。18.7%的学生学习漫无目的,学习过程并没有强大的动机。

表2 日常生活中提升英语专业技能的方法

方法	人数	百分比/%
欣赏英文歌曲	60	20.6
观看英文电影	89	30.7
阅读英文报纸	43	14.8
使用英语进行日常交流	57	19.7
无方法	41	14.1

表2表明,学生日常提升专业技能最多的是观看英文电影,其次是欣赏英文歌曲和使用英语进行日常交流。专业技能提升方法应和学生日常的兴趣爱好结合。

表3 学校现有的教学模式

教学模式	人数	百分比/%
教师主导	127	43.8
学生主动	59	20.3
师生合作	90	31.1
其他	14	4.8

表3表明,三所学校的学生都认为教学方式教师主导居多,师生合作其次,相当数量是学生对当前老师的教学方式持反对或保留意见,他们的目标是使用技能,而教师主导型的课堂是不利于实用技能获得的。

通过调查我们还收集到以下问题:我院英语专业学生专业八级、专业四级过关率远低于同时期的其他院校;普遍存在的问题是大学生自主学习意识不强;学生对民族地区高校的师资和设施不是很满意;各高校专业课程的设置存在不同程度的问题。

#### 四、讨论

当前全球化进程不断加快,这要求我们要加快培养民族地区英语专业人才,把当地的民族特色推出中国走向世界。这样大学生的英语专业技能提升就更为真切,我们要学习借鉴其他高校的有效经验,结合自身学院的具体情况,寻找一套适合自己发展的途径。西昌学院采取双证毕业制,即本科学生需要具有两个职业资格证书才能拿到学位证和毕业证,这极大调动了学生主动选择专业技能的积极性,很多学生会去尝试翻译、商务英语、高级国际秘书、会计、英语教师等资格证书的考试,一方面提高了学生自身的技能素质,另一方面也为将来就业做了基础的技能准备,这一制度也得到其他高校的

赞赏。

另一方面学生是学习的主体,调动学生学习的主动性和积极性势在必行。教师应改变传统的教学模式,帮助学生主动制定学习计划和目标,教学过程中结合学生学习的兴趣和爱好,其提升专业技能的方式比如看英语电影,听英语歌曲等结合起来,有意识地培养和锻炼自己相应的专业技能,完成其综合素质的提高。对民族地区硬件和软件方面的差距,要充分利用现代信息技术,如网络、电视、数字图书馆等多方面搜集与专业相关的资料和信息,只有把科技与专业学习有效地统一起来,我们才能充分把握自己未来的发展方向。民族地区英语专业大学生专业技能的提升,不仅需要学校合理设置专业课程和培训,也需要学生自主地学习和探索,寻找一条真正适合自己的学习方案。

#### 五、结语

从实践上看,英语专业技能提升的有效途径是一个理论联系实际、从现实出发的问题,不同的培养方向、不同的教材、不同的教学环境,要采取不同的教育方式。曾有相关研究中提出:“针对民族地区的特殊情况,我们要充分利用教学资源,提高教学质量,要加大教学设施的建设投入,整合校内外英语教育资源并充分挖掘和利用当地英语教育资源,积极拓展校内外英语教育场所。”这也正是我们需要借鉴的地方。此外,我们仍有大量的工作要做:进一步探索实现理论教学与实践教学的有机结合;进一步建设校内外实训基地;进一步探讨如何根据专业技能教育特点更充分地利用校外实训基地;教学中进一步落实以学生为主体的教育观念等。

#### 注释及参考文献:

- [1]林子臣.对成人教育现状分析和学院发展的思考[J].中国林业教育,2006(5):13.
- [2]郭澜.关于高职商务英语专业学生职业技能社会需求与现状探究[J/OL]. [2015-09-15].<http://www.studa.net/zhiye/101031/14534677.html>.
- [3]Ferdinand de Saussure. Course in General Linguistics [M].New York: Columbia University Press, 2010:1-15.
- [4]叶蜚声,徐通锵.语言学纲要[M].北京:北京大学出版社,1997:2.
- [5]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007:1,5.
- [6]段晶,黄明英.藏族大学生英语教育的现状与思考[J].西藏科技,2009(4):8-9.

## An Effective Way to Enhance the Professional Skills of English Major Students in Ethnic Areas

TONG Hong-yuan<sup>1</sup>, JIANG Wei-wei<sup>2</sup>, LIU Ying-jie<sup>3</sup>, GENG De-Ying<sup>1</sup>

(1.School of Foreign Language, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013; 2.Resource Pro Llc, Qingdao, PRC, Qingdao, Shandong 266000; 3.Shanghai International Studies University, Shanghai 201620)

**Abstract:** This paper by a questionnaire survey to the similar universities to understand and study, finds out and conducts the effective ways to improve the professional skills of English major student in Ethnic areas; at the same time, sums up the effective ways to improve the professional skills of English major student from the angle of students' learning. The purpose is to improve the English learning of English major student in ethnic area, and professional skills.

**Key words:** English major students; professional skills; ethnic area; effective way

(责任编辑:孟丽涛)

(上接第 142 页)

[5]柯丽敏,吴吉义,石燕.大学生网络创业的困境和胜任力的培养[J].创新与创业教育,2012(03).

[6]杨斌,吴泽俊.微创业:大学生创业实践教育的思考[J].南昌工程学院学报,2014(33).

## The Difficulty and the Solution of the Micro-entrepreneurship by New Media in the University Campus

TIAN Gui-fen

(Huaiyin Institute of Technology, Huaian Jiangsu 223003)

**Abstract:** Because of its low cost, high flexibility and high return on investment, the micro-entrepreneurship by new media has become one of the main forms of university campus entrepreneurship. But by many factors, the success rate is not high. This paper analyzes the difficulties from the micro-entrepreneurship by new media, and puts forward some solutiones, such as improving the micro-entrepreneurship policy environment for college students, creating a safe and orderly network environment, construction of new media entrepreneurship education by curriculum system, providing the service platform for the micro-entrepreneurship by new media, and so on.

**Key words:** new media; micro-entrepreneurs; college student's entrepreneurship

(责任编辑:孟丽涛)