

# 加拿大教育理念对我国英语教学的启示

刘春华

(营口职业技术学院 外语系, 辽宁 营口 115000)

**【摘要】**加拿大大学的教育既秉承了英国百年来的传统教育模式又增添了美国教育的新鲜和多彩,一直在世界上处于领先地位,以其真实的教学质量和严肃的科学态度著称于世。本文论述了加拿大大学独树一帜的教育理念及对我国英语教学的启示。

**【关键词】**加拿大教育理念;我国英语教学;启示

**【中图分类号】**H319 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1883(2015)03-0153-02

## 一、引言

加拿大的教育既秉承了英国百年来的传统教育模式和文化又增添了美国教育的新鲜和多彩,一直在世界上处于领先地位,以其真实的教学质量和严肃的科学态度著称于世。加拿大有很多世界名校,如多伦多大学,卡尔顿大学,约克大学,被称为电脑北美第一宠儿的滑铁卢大学等等,这些大学都具有自己独特的教育理念,这些教育理念有很多值得我国英语教学借鉴的地方。

## 二、加拿大教育理念的特点及对我国英语教学的启示

1.加拿大大学鼓励学生通过所学知识解决实际问题。除了书本知识外还要从实践中学习,通过案例教学等方法将课堂教学与工作实践相结合,在实践中检验知识。一个人的能力体现在是否能独立解决问题。在我国的英语教学中,学生大多是被动学习,对老师讲过的知识印象很深,对课堂没有讲授的内容不去关注,缺乏独立解决问题的能力,所有问题都期待老师去解决。我们可以借鉴加拿大教育理念,鼓励学生应用所学知识解决英语学习中遇到的问题,逐渐摆脱对老师的依赖,力争作学习的主人,培养自主学习能力。学习是一个终身过程,学习者必须具备终身学习的能力,除了学到知识,还要运用所学知识解决实际生活遇到的问题。

2.鼓励学生要有创造性思维。加拿大大学赋予学生寻找新方法的空间,从不同的角度看问题,换个角度看世界,站得更高,看得更远,不断尝试,勇于创新,如果行不通,就从头再来;老师不再轻易区分正确与错误,而是鼓励学生对自己的课题产生质疑甚至否定,具有潜力和创造力的学生总是会受到老师的欢迎,只要言之有理,就能够得到首肯。我们应该在英语教学中培养学生的创造性思维方

式。鼓励学生从不同角度看问题,换个角度看问题就是一种创新。如英语学习中可以鼓励学生尝试各种学习策略,提高运用学习策略的意识,对学习进行个性化教育,寻找适合自己的独特学习方式,这种方式可能另类,但十分有效。

3.培养学生合作学习和独立思考的能力。加拿大大学鼓励同学之间互相学习,从团队中学习,从课堂讨论中学习。鼓励学生在课堂上发表意见,向别人阐述自己的观点,这样学生们就会拥有自己的思考方式和解释方式,从而增加他们解决问题的经验。我国英语教育的最终目标就是培养学习者具有合作学习和独立学习的能力,这一点我们和加拿大大学教育理念是一致的。我们一方面要鼓励学生通过各种渠道向他人学习,培养合作学习能力,同时我们还要培养学习者独立思考的能力,我们要在英语学习中鼓励学生提出问题,不怕挑战老师的权威,因为提出问题本身就意味着你在独立思考。

4.老师与学生互相学习。因为我们不能说一个人什么都知道,而另一个人什么都不知道,所以学生从老师那里学习,老师也需要从学生那里学习,这是人与人之间的一种交流,这种交流可以使老师和学生从多种角度来看待世界,对同一个问题就有了不同的看法。老师和学生在知识的认知上是平等的,因此老师和学生会一起努力解决现实生活中遇到的问题。这一点非常值得我们借鉴。在我国的传统教育观点里,老师是绝对的权威,是知识的传递者,应该无所不知。这是不正确的。当然老师在专业知识上肯定是丰富的,但这并不意味着老师可以解决所有问题。中国有句熟语说三个臭皮匠顶个诸葛亮,说的就是再知识渊博的人,他的知识面也是有限的。因此在英语教学中老师应该放下架子,和学生互相学习,共同解决学习和生活中遇

收稿日期:2015-05-25

作者简介:刘春华(1971-),女,辽宁营口人,教授,硕士,主要从事应用语言学与英语教学研究。

到的实际问题。

5. 强调以学生为中心,学校在培养学生方面竭尽所能。加拿大大学老师平易近人,努力为学生创造富有挑战性的而又友好自由的学习氛围,学生可以和指导教师进行一对一交流。学生不论是学习还是生活上遇到问题,都可以从咨询中心得到帮助。学校在教学和管理上听取学生的意见,给学生提供发表意见的机会,让学生成为学校的真正主人。在我国的英语教学中也要以学生为中心,可以鼓励学生参与教学和管理,因为教是为学服务的,学是教的最终目的,老师和学校所作的一切都是为了学生更好地学习。学校、老师和学生在教学和管理上群策群力,努力创造有利于学习的环境。

6. 注重交叉学科之间的交流和发展。加拿大大学鼓励不同学科的老师和学生一起工作、学习,增加不同学院之间交流的机会。在加拿大的大学里,你经常会发现心理学家、数学家和历史学家在一起工作,也能看到艺术学院的人与医学学院的人在一起工作。因为知识是一种学习的综合体,对学生如此,对老师也是如此。加拿大大学很支持交叉学科的发展,努力创造充满合作精神的环境。交叉学科的发展增加了学院之间的交流机会,如视觉艺术学院的教授会经常给其他学院的学生作讲座,使整个大学就像一个大家庭。我们英语教师也可以和其他学科的老师共同工作,把其他学科的先进教学经验借鉴到英语教学中。

7. 开放式教学方法。加拿大大学不断尝试新的方法教育学生,将来自不同地方的优秀教师融合在一起,从而创造最好的教学和科研环境。在我国的英语教学中,老师要通过多种渠道不断学习先进的教学方法,对教育有全面的认识,广泛收集资料,和前沿的人保持联系,科学、理性地指导教学;同时注重引进来自不同地方的优秀教师,避免近亲繁殖,努力创造良好的学习氛围。

8. 社交能力的学习更重要。加拿大大学非常重视学生与人沟通能力的培养。卡尔顿大学校长查理德·冯卢恩在接受记者采访时指出,学生在大学里一方面要努力学习,另一方面要加强社会交往,

努力建立和别人的关系,学会与他人和睦共处,学会如何在其它文化中工作。他们认为相对于教育背景来说,老板实际上雇佣的是一个人的情商,比如一个人的自信,与人沟通的能力等等。这一点和我国有很大差别。在中国、法国、俄罗斯、印度、日本等国家里,一个人的教育背景占这个人综合能力的90%,情商占10%。而在加拿大这样的国家里,一个人的教育背景占这个人综合能力的50%,情商占50%。从中我们可以看到在加拿大,情商所占比例是50%,远远高出我国10%的比例。在实际工作中,一个人的坚强乐观、持之以恒、与人沟通的能力等等往往在一个人的成功之路上起到更大的作用。所以加拿大大学注重培养学生社交等情商能力值得我们借鉴。语言本身就是与人交流的工具,因此在英语教学中我们更要强化学生社交能力的培养。鼓励学生从日常生活做起,如见到认识的人一定要主动问好,平时多用英语与同学交流等等。

9. 独特的英语测试方法。卡尔顿大学助理教授詹纳·福克斯介绍了一种称作CAEL的英语测试方法很值得我国英语教学借鉴。她认为很多学生把通过考试和需要在学校里学习的东西混为一谈;学生需要一种好的考试,能够准确反应他们需要如何在学校学习的考试;CAEL就是这样一种考试,CAEL要求学生听讲并作笔记,广泛阅读并作笔记,然后大量练习,用自己的话写下学到的东西,并且说出来,这种考试就是在测试学生应用语言的能力,而不只是为了通过考试。

总之加拿大大学特别注重学生的实践能力和创新能力,培养学生实际解决问题,改变和挑战自我的能力。学生用宽广的眼光看世界,用大胆和创新的方法去思考,使得学生在走出校门之前就具备了准精英的能力。

### 三、结束语

加拿大教育理念有很多值得我国英语教学借鉴的地方,如何取其精华,将加拿大教育理念恰当应用到我国英语教学实践中,对学习进行全人教育,是值得我们每一位英语教育工作者思考的课题。

#### 注释及参考文献:

- [1] Jeremy Harmer. 怎样教英语[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [2] 李广琴. 以“学生为中心”的课堂交互活动中教师的中介作用[J]. 外语教学, 2005(5).
- [3] 刘治, 朱月珍. 国外第二语言学习策略的介入性研究[J]. 国外外语教学, 2000(4).
- [4] Marion Williams & Robert L. Burden. 语言教师心理学初探[M]. 外语教学与研究出版社, 2000.
- [5] Penny Ur. 语言教学教程——实践与理论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [6] Tricia Hedge. 语言课堂中的教与学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2002.

(下转第157页)

生提供语言输出的机会的方法,比如开展英语演讲比赛、写作大赛、短剧大赛等都是学生语言输出的好机会。这个过程中学生主动收集材料、撰写文稿、上台表演或讲演等等,这就是输入—吸收—输出的过程。第二课堂应该根据学生的兴趣爱好以及所学专业设计相关的关联性和趣味性共存的各种活动。比方电影颁奖晚会上的英文主持活动,在画展活动中的画作英文介绍等等。这种形式轻松活泼,降低了学生的焦虑感,使其更加容易接收语言输入。

总之,在大学英语教学中,输入和输出都是不可或缺的重要环节。重视输出并不是片面地强调输出,而是要改变单纯的语言输入,通过输出来促进认知资源的输入,实现输入和输出的良性循环。特别是在艺体类大学英语教学中,可理解输出有利于培养和发展学生的思维能力、创新能力以及交际能力。要做到以学生为中心,在重视输入的同时增加输出比重,以激发学生的学习潜能,在应用中实现学习英语的价值,使二语习得收到理想的效果。

#### 注释及参考文献:

- [1]Swain. M. Communicative Competence: Some Roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output in Its Development[A].In S.Gass & C.Madden(eds.).Input in SLA[C].Rowley,MA:Newbury House,1985:235-253.  
 [2]王初明,牛瑞英,郑小湘.以写促学——一项英语写作教学改革的试验[J].外语教学与研究,2000(3):207-212.  
 [3]吴斐.理解性输出与语言学习效率——一项“写长法”的实证研究[J].外语教学,2005(1):44-49.  
 [4]文秋芳.输出驱动假设与英语专业技能课程改革[J].外语界,2008(2):2.  
 [5]张秀杰.英语教学不可忽视输出的重要性[J].考试周刊,2010(32):96-97.  
 [6]钱玲.输出假设及其对我国外语教学的启示[J].考试周刊,2011(52):97-98.

## Construction of Teaching Model of College English in Physical Education Major & Arts Major Based on the Output-driven Hypothesis

GU Yi-ming

(School of Foreign Languages, Chengdu Colleye of Arts and Sciences, Chengdu, Sichuan 610401)

**Abstract:** Based on the “output hypothesis”, the “output-driven hypothesis” attaches further importance to the function of output. It provides the enlightenments for College English in Physical Education Major & Arts Major. This paper puts forward the construction of teaching model of College English in Physical Education Major & Arts Major, so as to arouse students’ learning potential and promote their integrated abilities of English.

**Key words:** output-driven hypothesis; Physical Education Major & Arts Major; College English; teaching model (责任编辑:董应龙)

(上接第154页)

- [7]王艳.对自主学习模式中教师中介作用的探析[J].现代大学教育,2007(5).

## Discussion on Canadian Education Principles and Its Inspiration to Our English Learning and Teaching

LIU Chun-hua

(Department of Foreign Languages, Yingkou Vocational and Technical College, Yingkou, Liaoning115002)

**Abstract:** Canadian education is renowned for its prestigious achievements and influential scientific features around the world, which not only inherits the traditional education patterns from the UK, but also develops the innovation and varieties from the US. The paper discusses the unique Canadian education principles and its inspiration to English learning and teaching in China.

**Key words:** Canadian education principles; English learning and teaching; inspiration

(责任编辑:董应龙)