

高校资助体系的分析与建构*

——以绩效评估为视角

黄 凯

(常州大学 环境与安全工程学院,江苏 常州 213164)

【摘要】高校资助体系绩效评估既是高校资助工作体系的重要内容,又是完善高校资助工作理论体系化的基础,不仅是深化高校资助工作改革的重要策略、更是提高高校资助工作效益与效率的基本途径。当前高校资助工作体系,呈现出资助投入立体化,资助形式多样化、资助主体多元化等特点。与此同时,由于主客观原因导致了资助工作仍然面临着认定程序失灵、育人功能弱化、监督机制失范等困境,构建全方位、科学合理的动态认定机制,并将思想政治教育工作贯穿资助工作始终、进一步完善监督体系,是当前高校如何做好资助工作的迫切性战略任务。

【关键词】高校;资助体系;分析与建构;绩效评估

【中图分类号】G649.2;G647.5 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1883(2015)03-0125-03

高校资助体系绩效评估既是高校资助工作体系的重要内容,又是完善高校资助工作理论体系化的基础,不仅是深化高校资助工作改革的重要策略、更是提高高校资助工作效益与效率的基本途径。伴随着经济社会转型发展和高等教育改革的不断深化,高校贫困生的资助体系日趋完善,呈现出资助投入立体化,资助形式多样化、资助主体多元化等特点。然而目前我国高校资助过程中依然有诸多问题未能得到切实解决,资助工作在具体操作和运行中仍然存在许多缺失与错位。本文试图在提高高校资助体系绩效的基础上,完善现有高校资助体系。

一、高校现有资助体系的特征分析

(一)注重资助投入的立体化

“贫困生资助工作是思想政治工作的重点之一,它不仅关系着贫困生的学习和生活,也是体现教育公平的重要标志。”^[1]为了实现“不让一个孩子因为贫困上不起学”的目标。首先国家财政加大了对高校资助投入的力度,“2013年,用于资助高校学生的总金额达到574亿元,比2006年增长了近3倍,占各级各类教育学生资助总额的一半。从2006年以前的25亿元增长到2013年的288亿元,增加了10倍。”^[2]其次,注重资助政策的广度,尤其体现在资助的覆盖面。无论是新生、在校生、还是毕业生,亦或是专科生、本科生、还是研究生,目前资助政策体系均能覆盖。“2013年,普通高校资助学生3700多万人次,比政策体系建立前的2006年翻了一番多。20%

的本专科生享受国家助学金,5万名本专科生和4.5万名研究生享受国家奖学金,3%的本专科生享受国家励志奖学金。”^[2]无论从个体或者总体资助的金额投入力度上,还是从整体的覆盖面上,政府、高校对于贫困生资助投入都有实质性的突破,资助投入呈现出立体化发展态势,可以说基本做到资助政策已覆盖各个学段,资助大门向每位学生敞开。

(二)坚持资助形式的多样化

随着政府、高校加大对资助的投入的同时,高校资助的形式也不断得到创新发展,呈现出多样化的发展趋势。高校传统的资助,主要停留在助学金、奖学金等资金资助层面,是一种无偿资助。目前随着资助工作的精细化、人性化发展,各高校结合自身实际情况,为实现资助育人的目标,创新发展了资助形式。如:以常州大学南萍助困金为例,在资助要求中明确指出,受资助学生毕业后第三年开始,学生需在四年内返还补助金的50%,改变了过去无偿资助的方式,转为有偿资助。这一做法无疑有利于培养受助学生的感恩品质,有利于实现贫困学生由受助向助人的转变,从而真正使助学金实现资助育人的功能。还有一些高校在资助过程中,改变了单一的发放资助金的方法,进而转化为实物资助;对于贫困毕业生,为其提供就业帮扶,发放就业补助等形式。

(三)突出资助主体的多元化

多年以来,高校资助的舞台上,政府一直是“主角”。伴随着经济社会的发展,政府不断鼓励和引

收稿日期:2015-06-01

*基金项目:2014-2016常州大学理论与实践研究会课题“高校资助体系的分析与结构——以绩效评估为视角”(项目编号:14LLSJ12)的研究成果;2014年度江苏省学生资助专项课题“关于完善地方型高校学生资助政策体系的思考”(项目编号:2014JSAIDC02)的阶段性研究成果。

作者简介:黄凯(1986-),男,汉族,江苏海门人,助教,硕士,研究方向:教育管理。

导社会机构和个人加入到资助大学生的行列,尤其是社会企业。形成由公共部门、营利组织、非营利组织、企业社会名人等多个部门共同承担的资助体系,通过奖、贷、助、补、减等几个方面入手,初步建立了以政府为主体,企业资助为辅的多元化资助体系结构。目前各高校中,除了政府主导的国家助学金外,对于贫困学生的资助资金,主要来源于企业或者个人的捐助。以常州大学为例,学校每年对贫困生的资助,除了国家助学金,还包括来自于企业的南萍助学金,润源励志奖学金,来自于个人捐助的忠勤励志奖学金等等。

二、重构高校资助体系的必要性分析

(一) 认定程序失灵

高校资助制度是建立在相应困难认定的基础之上的。高校一般在每学年开学时,学校助学管理中心布置启动全校认定工作。认定评议小组组织学生填写《高等学校家庭经济困难学生认定申请表》或者贫困证明。认定评议小组根据学生提交的《高等学校家庭经济困难学生认定申请表》和《高等学校学生及家庭情况调查表》,统筹考虑学生家庭人均收入、学校确定的认定标准、学生日常消费行为以及影响其家庭经济状况等有关情况,认真进行评议,确定本年级(或专业)各档次的家庭经济困难学生资格,报学院认定工作组进行审核。然而在这认定过程中,无论是贫困证明还是家庭情况说明,材料的真实性有待考证。证明材料均由学生自己到户籍所在地民政部门出具。这里面存在诸多弊端,如:民政部门不经考察,不负责任地开具了假证明;部分学生为获得资助,利用所谓关系开具假证明,特别是在新生开学之初尤为严重。学院困难认定小组对学生情况相对陌生,对于老生由于人力物力财力以及环境的限制,无法对学生的证明材料进行核实。这无疑增加了困难认定的难度,认定程序难以正常运行,贫困学生难以获得正常资助,更容易滋生学生不劳而获的思想,造成学生心理上的依赖感和行动上的惰性,不利于培养学生的自强自立精神。

(二) 育人功能弱化

资助育人,是高校资助体系的中心任务,是高校思想政治教育工作内容的深化和载体的拓展。高校在构建合理的资助体系过程中,必须正确处理资助和育人两者的关系,资助是育人的载体和过程,育人是资助的最终目的。在加强对困难生物质上、经济上进行资助的同时,要把育人摆上重要

位置,牢牢把握育人核心任务。

当前在高校中,有很大一部分学生存在这样的心理和态度,认为国家、学校的资助,如国家助学金、企业助学金等等,是一种福利,理所应当的接受,更有甚者,认为不要白不要。在极少数学生当中,更是出现以是贫困生为荣、找辅导员要助学金等奇怪现象。作为高校,建立一种资助体系,不应仅仅把资助作为工作要点,更应该把育人作为主要任务,需要把思想政治教育工作融入到资助工作的始终,培养学生的自立、自强、自尊,更为重要的是培养学生感恩诚信的道德品质。

(三) 监管机制失范

当前为了保证资助工作的公平公正,在资助工作前期和过程中,高校会做大量的工作,但是对于资助后的工作缺乏必要的监督机制和思想政治教育,呈现出明显的“重发放、轻监督、轻教育”的现象,把资助工作当成一种形式任务来完成。“轻监督”主要体现在两个方面,一是对学生贫困证明,家庭情况的考证,另一方面主要是学生对助学金的使用监督。部分学生视国家学校给予自己的助学金,当做理所应当,用于购买一些与学业无关的消费品、奢侈品,不注意生活上的勤俭节约,以致花钱大手大脚,甚至进行盲目的攀比。还有部分困难学生对资助产生依赖,只愿维持现状,自暴自弃,缺乏与贫困作斗争的勇气,在获得国家资助后,不愿参加勤工助学、社会公益等活动,只想着能获得多少资助资金。

三、高校资助体系重构的路径选择

(一) 构建全方位、动态困难认定机制

高校资助工作具有长期性、复杂性等特点,做好资助工作离不开科学合理的困难认定机制。目前,高校中存在着困难认定随意化和抽象化现象,贫困的标准就是有没有贫困证明,这就很难保证资助工作的客观公正。为做好资助工作,高校要通过学生民主评议、日常观察、消费调查等多种渠道、多种方式,结合不同地区的经济水平等标准,全方位对贫困学生的家庭情况进行认定,构建一套动态认定机制。在日常工作中,辅导员教师要深入学生实际,对学生的衣食住行等各方面进行细致了解,必要时要进行实地的访查。在困难认定中,对缺乏诚信的学生,高校和社会要共同采取惩罚措施,提高其造假成本,并计入其个人诚信档案。

(二) 思想政治教育贯穿资助工作始终

“思想工作”是高校资助工作的核心环节,仅重

视经济解困而缺乏思想教育无法实现资助育人的最大效用。”^[1]当前我们在完善资助工作体系过程中,所关注点不能仅仅停留在资助工作是否公平公正、合理,困难学生能否在资助工作帮助下顺利完成四年学业,而是应该把着力点放在他们的思想道德素质培养上。从日常思想政治教育入手,深入学生,了解学生思想变化与问题,积极引导,坚持做到教育与自我教育相结合,坚持解决思想问题与实际相结合,通过感恩教育来培养学生的感恩意识,通过励志教育来培养学生的自尊自强意识,通过诚信教育来培养学生的社会责任意识等等,鼓舞激励学生形成积极向上的健康的、自强不息的道德品质,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,把资助工作的育人功能发挥到最大化。

注释及参考文献:

- [1]严海霞.高校资助工作存在的问题及对策研究[J].常州信息职业技术学院学报,2014(2):69.
- [2]教育部有关负责人就国家学生资助政策答记者问[N].光明日报,2014-08-25.
- [3]黄军利.对高校资助育人工作的思考与实践——以中国矿业大学资助工作为例[J].学校党建与思想教育,2013(9):70.

(三)进一步完善资助监督工作体系

高校资助工作作为高校思想政治教育工作的重要内容,关系到每一位贫困学生的切身利益。在资助工过程中,能否做到公平公正,是学生对资助工作是否认同的“标尺”,更是衡量高校资助工作绩效评估的重要标准,因此,建立健全科学合理的资助工作体系,离不开完善的监督工作体系。首先,对于高校的资助经费的管理使用上进行监督,能否做专款专用,发放是否及时,是否存在徇私舞弊现象等等,这是高校资助工作的最基本要求。其次,对贫困学生进行监督,在贫困认定过程中,要坚决杜绝“伪”贫困生的存在,在助学金的使用上,要监督学生,对于助学金的使用上要做到合理,防止过度消费、盲目攀比的现象发生。

Analysis and Construction of University Funding System: In the Perspective of Performance Evaluation

HUANG Kai

(School of Environmental and Safety Engineering, Changzhou University, Changzhou, Jiangsu 213164)

Abstract: University funding system performance evaluation is an important content of university funding system, and perfecting the financing work systematic theory, the basis of deepening the reform of university finance work is not only an important strategy, but also improve the efficiency of university funding work and the basic way. Current university finance work system, presents the funding into three-dimensional and aid in the form diversification, diversification of funding, etc. At the same time, due to subjective and objective reasons for the financing work still faces recognition application failure, the educating function weakened, supervision mechanism, etc, build a comprehensive, scientific and reasonable dynamic recognition mechanism, and the ideological and political education work throughout the course, further perfect the supervision system, the aid work is the current urgent strategic task how to do a good job of financing in colleges and universities.

Key words: university; funding system; analysis and construction; performance evaluation

(责任编辑:董应龙)