

四川民族地区大学生职业社会化的内容及影响因素*

易 莉

(西昌学院 经济与管理学院,四川 西昌 615000)

【摘要】民族地区大学生职业社会化具有不同寻常的意义。当地大学生的职业社会化在职业意识、理想,职业态度、价值观及职业知识等职业社会化的内容方面,与非民族地区的大学生相比存在一定的差异。影响民族地区大学生职业社会化的因素主要有大学生自身的特点、家庭、学校、同辈群体、社会用人单位及社会文化和大众传媒。

【关键词】民族地区;大学生;职业社会化;内容;影响因素

【中图分类号】G647.38 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1883(2015)02-0124-04

DOI:10.16104/j.cnki.xccxbsh.2015.02.034

长期以来,我国高等教育受传统观念影响,注重向学生传授高深知识而忽略对大学生职业社会化能力的培养。这不仅阻碍大学生的顺利就业,同时也给社会的发展带来不利影响。因此,大学生的职业社会化,不仅关系到大学生的就业,同时也影响着我国经济、社会的发展,对维护社会稳定,促进和谐社会发展具有重要意义。

四川的民族地区,本文主要指甘孜、阿坝、凉山三州。由于其地理位置和历史的原因,虽然他们拥有独特的自然条件,具有丰富的人文资源,但其经济、文化发展相对落后。一个地区要发展,教育要先行,通过教育改变当地落后面貌。这三个地区,各有一所大学,通过促进当地大学生的职业社会化,一方面提升大学生自身的就业能力,有效地解决大学生的就业问题。另一方面,由于从业人员各方面水平的提高,可使当地优势资源得到充分有效的利用,以此促进当地经济、社会的良性发展。

一、民族地区大学生职业社会化的意义

由于民族地区的特殊性以及大学生具有不同于其他群体的特点,因此,民族地区大学生职业社会化具有不同寻常的意义。具体体现在以下几个方面:

(一)有利于提高民族地区从业人员的职业素质

民族地区的大学生中有相当部分的学生毕业后会在当地就业,他们是当地从业人员中的中坚力量。大学生在职业社会化过程中,形成正确的职业意识,丰富的职业知识及高水平的职业能力等,这不仅使其自身形成了较高的职业素质,同时在从业过程中,通过与其他人的合作和交流,也在向其他从业人员传递一定的职业观念和职业技能。大学生的职业社会化从自身及影响他人这两个方面都在一定程度上促使民族地区从业人员的职业素质

不断提高。

(二)有利于提高民族地区人口素质

四川省的三个民族地区,经济、文化等各方面都相对落后,当地群众的受教育程度相对较低。目前,在三州地区中都还存在很大部分的文盲、半文盲。较低的人口素质直接制约了当地生产力的发展,当地社会的发展迫切需要人口素质的提高。一方面,职业素质是人口素质的一部分,大学生职业社会化的过程实际也是其自身素质不断提高的过程。另一方面,大学生在形成正确的职业意识、观念的同时也在不断修正自己的世界观、价值观,不断提高自身的社会道德标准。他们在形成职业能力的同时,也在不断发展自身与社会不断适应的能力,他们在职业社会化的过程中,其科学文化水平和受教育水平都在不断提高。因此,大学生的职业社会化不仅使大学生的职业素质得到提高,同时也使当地人口的全面素质得以提升。

(三)有利于促进民族地区经济、社会的发展

大学生的职业社会化最直接的后果就是促进生产力的发展。四川的三州地区资源丰富,甘孜州具有丰富的旅游、高原生态农牧业资源,阿坝州的生物、水利及矿产资源十分丰富,凉山州的气候、矿产及农牧业资源也相当丰富。但是这些民族地区的特色资源开发程度低,很多资源还是粗放型的利用方式,这使当地特色资源不仅未能得到充分开发,未完全体现其经济效益,同时对当地自然环境也造成一定程度的破坏。通过大学生的职业社会化,一方面,可有效提高从业人员素质,从而在一定程度上促进当地生产力水平的提高,使当地优势资源得以充分发挥其经济效益,促进民族地区经济的发展。另一方面,由于大学生在职业社会化过程中不仅使其职业素质得到提高,其道德水平等其他方

收稿日期:2015-03-30

*基金项目:四川省教育发展研究中心课题“四川民族地区大学生职业社会化途径探讨”(项目编号:CJF13024)。

作者简介:易莉(1981-),女,四川德阳人,讲师,硕士,研究方向:学校教育。

面的素质也随之提高,并且他们习得的正确的观念、知识也在不断向其他人传递。这些在一定程度上促进着整个社会的全面发展。

二、民族地区大学生职业社会化的主要内容

由于四川省的三个民族地区各自具有自身的特殊性,如甘孜州是藏族自治州,阿坝州是藏族自治州,凉山州是彝族自治州。作为少数民族自治州,在当地的社会生产及生活中还保留着很多少数民族的习惯和特色。这些特点就要求当地大学生的职业社会化不仅要具有大学生职业社会化的共性,同时也还要具有适应民族地区特殊性的内容。

(一)职业意识、理想的社会化

大学生是有理想的,他们只有树立正确的职业意识和职业理想才能实现个体的发展。通过职业社会化,大学生能够意识到自身的实际状况和职业现状之间的关系,能够从更全面、更理智、更实际的角度看待各种职业并思考自己将从事的职业,形成更具现实意义的职业理想。

然而,在四川的民族地区,长期以来在经济上都处于较落后的状态。为了尽快摆脱贫困,很多家长及学校在培育学生的过程中一味地向学生灌输一种“跳出龙门”或是“摆脱贫困”的思想,这种功利性的职业理想,导致学生对自己将来的职业选择仅仅是基于是否能有可观的经济收入,而缺乏对自身实际情况及当地职业需求的考虑。这样的职业理想,不仅不利于学生自身的发展,同时也不利于当地人才资源的合理配置,不利于缓解地区间发展的不平衡性,这也是造成大学生结构性失业的重要原因。因此,在民族地区,促进大学生形成正确的职业意识及理想显得更为迫切。

(二)职业态度、价值观的社会化

职业态度就是个体对某一职业所持的评价和倾向。态度有积极和消极之分,一般来说,积极的职业态度能够使得个体更容易取得较高的工作效率和绩效,而消极的职业态度则会使工作绩效下降。

职业价值观是指人生目标和人生态度在职业选择方面的具体表现,也就是一个人对职业的认识和态度以及他对职业目标的追求和向往。理想、信念、世界观对于职业的影响,集中体现在职业价值观上。

大学生具备了科学文化知识为其服务社会主义建设提供了条件,但要将知识技能奉献于社会,

最终还是取决于正确的职业价值观。

四川省的三州地区都同时具有丰富的农牧业资源,在国家及当地大力提倡农业资源的综合开发和可持续利用的同时,也对农业高科技人才提出了迫切需求。然而,很多家长及学生受到传统观念影响,认为通过接受大学教育目的就是要摆脱与农业、牧业相关的职业,他们对农牧业相关的职业持否定态度,难以接受大学生毕业后从事与农业、牧业相关的职业。这种职业价值观若不加以及时纠正,民族地区优势农牧资源的科学合理开发将难以实现,优势资源的经济效益将难以体现,民族地区与其他地区的差距也将难以缩小。

因此,民族地区大学生职业社会化的过程,特别要重视培养大学生积极的职业态度和正确的价值观。

(三)职业知识的社会化

当今是知识经济时代,科技、教育的水平,社会成员具备一定的职业基本知识和基本技能已经成为了立足社会的基本条件。职业知识的社会化是当代大学生职业社会化的基础和前提。当代大学生职业知识社会化主要包括:一是学习、掌握基本职业知识;二是培养和提高职业技能;三是掌握社会主义劳动职业纪律。职业知识直接影响着工作的效率。

四川省的三州地区都是少数民族自治州,当地的少数民族有自己特有的风俗习惯,这些风俗习惯也会影响到当地人的职业活动。例如,在凉山州,彝族特别重视每年的彝族年和火把节,在这类节日里,他们会暂时放下工作尽情狂欢。甘孜州,在藏历年,也会放假庆祝。如果不能了解及尊重当地风俗习惯,势必给工作带来障碍。因此民族地区大学生的职业知识的社会化还应包括对当地风俗习惯的了解和尊重,这样才能实现与人的协调合作和工作的顺利开展。

(四)职业能力的社会化

职业能力就是适应职业要求的一种能力。职业能力的高低直接影响工作效率。大学生职业能力社会化的主要内容有:在各种职业信息中,具有能正确分析、辨别的能力,培养和提高职业劳动辨别力;提高职业参与的能力;丰富实践经验,提高劳动能力三个方面。

由于民族地区经济、技术相对落后,很多企业的技术、设备相对落后,这就要求其从业人员不仅要有能适应先进生产设备、技术的能力,同时也要具有能克服和改进落后技术、设备局限的能力。它

对大学生职业能力的要求更高。

四川的凉山、甘孜和阿坝州各有一所高校,由于三州高校所处的地理位置偏远,与外界信息交流受阻,这致使三州的高校在办学过程中也存在一些劣势。与其他地区学校相比,民族地区高校的教育思想、教育体制及教育模式的更新相对滞后。它们在人才培养中更多的是借鉴其他地区高校的教学经验,对自身实际情况的考虑较缺乏,对学生职业技能的培养缺乏适合当地实际的针对性。最近几年,西昌学院已意识到民族地区培养的人才必须与当地社会经济发展相适应,提出了“本科学历+职业技能素质”的人才培养模式,通过对当地经济发展状况及对人才的实际需求进行调研,从而培养适合当地社会发展需求的人才。

三、民族大学生职业社会化的影响因素

民族地区大学生职业社会化受到多种因素的影响,其职业社会化的因素主要有大学生自身的特征、家庭、学校、同辈群体、社会文化、传媒等因素。

(一)大学生自身特点

大学生这一特殊群体,他们本身的弱点或缺陷制约着其职业社会化进程。其具体表现在以下几个方面:

第一,大学生不完全成熟的心理特点。由于大学生的年龄特点,使他们呈现出生理发育与心理成熟不一致的特点,心理方面主要表现为:他们的智力发展到达高峰,思维敏捷,但也容易出现主观、片面等问题;情绪日益丰富,但还不够稳定,波动大;自我意识增强,但还不完善。在这种状态下,他们一旦在职业活动中遇到困难和挫折,容易自卑,甚至导致行为失控,从而阻碍大学生职业社会化的顺利开展。

第二,大学生重理论轻实践的观念。受传统观念影响,大多数人都认为大学是传授高深知识的地方,忽视对实践技能的培养。在这种观念的影响下,大学生常出现学习成绩与职业表现不符的现象,进而导致大学生在职业社会化的过程中受挫,阻碍职业社会化的顺利进行。

第三,大学生的职业理想与现实的偏差。在踏入社会的过程中,大学生往往满怀抱负,急切地想要投入到自己热爱的事业中去。然而在现实中,受多种因素影响,他们并不能完全选择自己理想的职业。理想与现实的差距,会使一部分大学生产生负面情绪,阻碍其职业社会化的进程。

第四,大学生的社会经验有限。大学生长期处于学校这个相对封闭的群体,其视野也受到一定的

限制。再加上重理论轻实践的学习观念,他们学习职业经验的机会较少。相关职业的经验缺乏,这使他们在职业活动中感到困难重重,力不从心,难以发挥自身才能,甚至有的大学生在职业活动中半途而废,这也是造成大学生职业社会化障碍的主要原因。

(二)家庭的影响

家庭在个体职业社会化过程中具有突出作用。父母对待职业的态度与价值取向,对于子女在形成对某一职业的情感具有潜移默化的影响。家庭通过三种方式对子女的职业社会化产生影响:

第一,家长通过自身言行、经验影响子女对待职业的态度和选择。第二,家人通过参与大学生的就业过程,讨论子女的就业去向,或利用各种资源帮助大学生找到理想职业。第三,甚至有的大学生在职业选择中,完全由家长代劳,把家人满意作为自己选择职业的标准。

在四川的民族地区,一方面,由于当地经济条件落后,很多家长为了让自己的子女能够摆脱贫困,他们更多地以经济收入和社会地位作为职业选择的标准,与农牧业、矿业相关的职业难以被他们接受。受这种观念的影响,大学生选择职业时往往以经济利益为出发点,忽略个人专业及社会实际需求。由于个人专长与实际需求的不符,难以克服职业活动中遇到的一些障碍,以致产生较大的心理落差,甚至部分人变得消极懈怠。这不仅影响大学生职业社会化的顺利进行,同时也给社会经济的发展带来不利的影响。

(三)学校的影响

学校是有组织、有计划、有目的地向个体系统传授职业价值观、职业规范、职业知识与技能的机构,大学生在学校中学到的内容为他们以后职业社会化提供了条件,奠定了基础。学校的人才培养目标、教学内容及方式等直接影响着大学生职业素养的形成。

受精英教育思想影响,我国很多高校以把学生培养成学术型、研究型的人才作为其教学目标。通过实践检验证明,这种人才培养目标已不能适应市场经济发展对人才的需求。因此,很多高校开始研究市场需求,根据社会需求制定相应的人才培养计划。在四川省的民族地区中,西昌学院充分意识到了学校在大学生有效适应社会需求中的重要作用,该校于2006年推出了“本科学历+职业技能素养”的人才培养模式,学校的教学观念、教学方式及手段也发生相应的变化,培养的学生能够学以致用,能

够充分满足用人单位的需求。西昌学院的经验也为其他民族地区高校促进大学生的职业社会化提供了有益的经验。

(四)同辈群体的影响

大学生选择同辈群体,一般以兴趣、价值观等为基础。大学生在与同辈群体的互动中,成员之间在职业观念、职业态度、职业技能等方面相互产生影响。因此,同辈群体在大学生职业社会化过程中产生着重要的影响。

(五)用人单位

用人单位是大多数大学生毕业后的最终归宿,用人单位的用人标准、招聘人才公平、公正性都直接影响着大学生能否形成正确的职业价值观、相应的职业知识和技能。

我国当前很多用人单位都以学历作为选择人才的标准,基于这种选拔方式,很多用人单位更青睐名牌大学的毕业生。同时,民族地区的大学生认为自己的学校不是重点大学,在就业时消极被动,不敢选择能发挥自己特长的专业。“重学历,轻能力”的用人观念给大学生的职业社会化造成了很大障碍。

此外,目前在我国的就业过程中还存在一些不公平现象,部分单位会基于人情因素录用“有关系”的应聘者,而真正有实力的大学生反而被淘汰,这也会导致很多学生产生学得好不如关系好的偏见,影响大学生正确的职业观的形成,给大学生职业社会化的顺利进行带来阻碍。

(六)社会文化及大众传媒的影响

个体从一出生便开始接受社会文化的影响,在这个过程中,社会文化对个体的人格、思维方式及行为模式等方面均产生着重要作用,受不同文化的影响,人们的职业意识、价值观等都存在一定的差异。大学生这一群体获取信息的能力较强,渠道较为广泛,因此,他们的职业意识、价值观等更容易受到社会文化的影响。

另外,当今社会人们除了受到传统媒体诸如广播、电视、报纸、书籍等的影响之外,新的媒介如计算机网络对人们的影响也越来越明显。它使大学生的视野更加开阔,对社会的了解更加深入。现代媒介不仅为大学生搜集这种职业信息提供了渠道,同时它传递的信息也在影响大学生的职业观、职业情感及行为。目前,网络传媒对大学生的影响是两面的,它既可以向大学生传递有关职业的信息,引导大学生形成正确的职业观、职业情感。同时网络传媒传播的一些负面观念,如“一切向钱看”的观念,对“艰苦奋斗”的扬弃的现象等,都给大学生的职业价值取向和职业观念带来误导。因此,大学生需要具备对当前社会文化,社会信息进行甄别的能力,避免不良文化、信息对大学生职业社会化产生消极影响。

民族地区大学生职业社会化的顺利开展,对于促进民族地区经济社会的发展,对于缩小与其他地区的差距,促进和谐社会的构建具有重要意义。

注释及参考文献:

- [1]潘吉平.大学生职业社会化障碍的原因分析——大学生自身的缺陷[J].社科纵横,2012(10).
- [2]于永华.培养大学生职业能力的理论与实践探索[J].高校教育管理,2012(01).
- [3]赵丽.论职业理想教育对大学生成长成才的重要作用[J].社科纵横,2010(03).
- [4]邹世尧.当代大学生职业理想现状及教育对策研究[J].黄冈师范学院学报,2012(02).
- [5]何蓉.我国高校大学生职业社会化的误区解读[J].湖北函授大学学报,2014(07).

The Content and Influence Factors of College Students' Occupation Socialization in Sichuan Minority Area

YI Li

(School of Economy and Management, Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: College students' occupation socialization in minority area has unusual significance. Compared with the non minority areas, there are some differences in ideal of occupation, attitude, values and knowledge etc. The influence factors of college students' occupation socialization in minority area are mainly characteristics of college students, their family, school, peer groups, employers in the society and the social culture and medias and so on.

Key words: minority area; college student; occupation socialization; content; influence factor

(责任编辑:董应龙)