

马克思主义大众化的推进与高校思想政治理论课教学探析*

何林

(玉林师范学院 思想政治理论教学部, 广西 玉林 537000)

【摘要】马克思主义大众化与思想政治课教学在本质上具有一致性,解决高校思想政治课教学在推进马克思主义大众化进程中面临的问题,需要优化和完善教学内容;改进和创新教学方式方法;加强教师队伍建设;激发学生的接受动力。

【关键词】马克思主义大众化;高校;思想政治理论课;教学

【中图分类号】G641 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1883(2015)01-0116-05

DOI:10.16104/j.cnki.xccxbsh.2015.01.031

党的十八大报告指出:要“开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动,推动当代中国马克思主义大众化。”高校是培养中国特色社会主义事业可靠接班人和合格建设者的重要场所,是推动马克思主义大众化的重要政治阵地,而思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学在推进高校马克思主义大众化进程中担负着主要的责任,关注马克思主义大众化与高校思政课教学的相互关系,正视在推进马克思主义大众化过程中思政课教学遇到的问题和挑战,研究如何通过思政课教学改革推动高校马克思主义大众化无疑具有重要的理论和现实意义。

一、马克思主义大众化与高校思政课教学的辩证关系

马克思主义大众化,是马克思主义的基本理论由抽象深奥转化为生动具体,由少数人研究和把握转变为通俗易懂,为绝大多数人民群众认同与接受的过程,更是马克思主义理论内化为广大人民群众生活实践和社会实践的行动指南,由精神向物质转化的过程,其实质就是马克思主义基本原理的普及化、通俗化、群众化和实践化。在高校,马克思主义大众化就是教师用符合大学生认知规律,为大学生喜闻乐见、易于接受的形式有效地阐释和宣传马克思主义基本理论,使大学生心悦诚服地接受马克思主义且内化为他们的价值理念、思维方式和行为准则,自觉地树立正确的理想信念并运用理论来解决日常的思想困惑和指导自己的学习、生活和社会实践的过程。

马克思主义大众化与思政课教学在本质上具有一致性,两者密切联系、相互促进、相辅相成,高度统一于高校思想政治教育的实践中。一方面,思政课教学是高校推动当代马克思主义大众化的主

渠道、主阵地和主课堂;另一方面,马克思主义大众化为思政课教学改革指明了方向也提出了新的要求。

(一)思政课教学是高校推进马克思主义大众化的重要载体

思政课的的性质任务,课程设置,教学的内容、形式和对象等决定了它是高校推进马克思主义大众化的主渠道、主阵地和主课堂。

1.就课程性质任务而言,高校思政课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,肩负着用马克思主义中国化最新理论成果武装大学生的重要职责,发挥着灌输、宣传和普及马克思主义理论的作用。要使大学生增强道德意识和法律意识,正确认识国史国情,坚定理想信念,必须在规范的教学大纲、教学计划和教材的框架下,通过系统科学、有针对性的思政课教学才能实现。

2.从教学的组织来看,高校一般都按规定设立专门的思政课教学科研机构,都拥有一支业务精湛的思政课专兼职教师队伍。思政课教师对马克思主义理论进行深入的学术研究,为教学准备了翔实而专业的思想内容和材料;思政课教师过硬的思想和业务素养、先进的教学方法和灵活的教学方式充分保证了大众化过程中理论的系统性、科学性和通俗性;尤其是马克思主义理论一级学科的设置,强化了思政课教学科研的学科归属和支撑,为思政课教学依托学科建设推进马克思主义大众化提供了组织和学科保证。

3.从课程设置来看,“05方案”的实施,进一步完善了思政课课程体系,以本科课程为例,以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为核心设置的五门必修课,每一门课程尽管任务不同、侧重各异,却体现了马克思主义理论综合性、科学性

收稿日期:2014-12-11

*基金项目:玉林师范学院教改项目“马克思主义大众化视域下《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学体系研究”(项目编号:14YJJG43)的阶段性成果。

作者简介:何林(1975-),男,汉族,广西玉林人,副教授,硕士,研究方向:民族地区社会转型与思想政治工作研究。

和整体性的要求,做到史论史实相结合,源流相呼应,知信行相统一,使马克思主义理论从多方面、多层次、多维度呈现给大学生,增强了理论的可理解性和易接受性。

4.就教学对象而言,思政课的受众主体是数量庞大且影响巨大的大学生,他们具有较高的文化素养,是同龄人中的佼佼者,也是现代化建设生力军和后备军,理应成为马克思主义大众化的重要受众主体,通过培养这个优秀的示范群体,使他们成为马克思主义理论的宣传者和践行者,这无疑对整个社会将起着广泛而深刻的引领和带动作用。

(二)马克思主义大众化是促进高校思政课教学改革的动力源

1.促进思政课的教学研究。高校推进马克思主义大众化,必然会推动思政课教师深入研究马克思主义科学理论,探索马克思主义大众化的教育教学规律和大学学生的思想行为养成规律,寻找恰当合适的教学方法,努力实现马克思主义由理论体系、课程体系、教材体系向教学体系转换。思政课教师结合教学实践所进行的教学研究,一方面使得自身的知识、品质和能力得到了提升与完善,另一方面也让学生更容易理解、接受和应用马克思主义理论。

2.推动思政课的教学改革。马克思主义要实现朴实化、通俗化、大众化和易接受化,需要把握学生的思想状况和认知特点,改革创新思政课教学的内容和方式方法,真正做到以学生为本,实现教学内容深入浅出,教学语言喜闻乐见,教学方式生动活泼,教学方法丰富多样,提高思政课推进马克思主义大众化的实效性。

3.检验思政课的教学效果。马克思主义大众化的最终目标是让大学生树立科学世界观、人生观和价值观,在教学过程中,理论是否通俗易懂,更易于学生理解掌握?教学是否符合大学生心理特点?能否调动学生的学习兴趣?师生的互动交流是否有效?课堂气氛是否活跃?这些都影响大学生对马克思主义理论教学的接受程度和思政课教学价值的实现。因此,马克思主义大众化与否及实现程度如何就成为检验思政课教学实效性的重要标准。

二、高校思政课教学在推进马克思主义大众化进程中面临的问题

(一)重视不够,思政课教学有被边缘化的迹象

当前,部分高校领导、教师和学生对马克思主义大众化的意义,对思政课在推动马克思主义大众化中的作用认识不到位,思政课呈被削弱趋势,有

被边缘化的迹象。个别领导认为思政课比较务虚,专业课务实,将思政课建设流于口头与形式;思政课与专业课有不同的功能和属性,部分专业课教师对思政课及思政课教师存在严重的偏见,导致思政课的价值和地位并不象专业课那样在实践中体现出来,思政课教师劳动价值往往得不到应有的尊重;部分专任教师存在重科研轻教学、重教书轻育人、重理论轻实践的倾向,使本职工作与马克思主义大众化相脱节;有些学生把思政课看成可有可无甚至是一种负担,缺乏学习的兴趣和动力。领导的不重视、教师的无可奈何和学生的无所谓,必然会削弱师生推进马克思主义大众化的积极性、主动性和创造性,影响马克思主义大众化的系统性、规范性和连续性。

(二)思政课的教学内容和方式方法通俗化不够不强

1.就教学内容而言,当前使用的统编教材虽几经修订,但一些地方仍然存在空洞化和说教化的缺陷,一些缺少经验的教师在实现教材体系向教学体系转化过程中容易走向极端,或是把马克思主义理论作为知识来传授,从概念到概念,从理论到理论,内容上缺少问题意识和现实意识,既脱离大学生的生活实际,也回避社会热点、焦点、难点和疑点问题;或是不经过严密的学术分析、鉴别和论证,企图通过降低思政课的理论性、逻辑性和政治性,哗众取宠地通过提高内容的“趣味性”、“娱乐性”来吸引学生。这些做法既不体现马克思主义理论时代性、群众性和实践性,也不体现其科学性、整体性和系统性,更不能把内容转化为分析和解决实际问题的正确立场、观点和方法,其实质就是把马克思主义庸俗化。

2.就教学方法而言,目前高校思政课教学大多数还是沿用传统的课堂讲授法进行理论的灌输。与专业课注重学生对知识的认知、理解和掌握的教学方法不同,思政课教学更注重通过价值的引导使学生认同理论并内化践行。如果教师忽略了学生的能动性而过于强化和强调自己的角色定位,对理论进行居高临下的、强制性的、单向式的讲授,必然会导致“一言堂”、“满堂灌”现象普遍,“灌输”变成简单化的说教和填鸭式的灌输,使学生对思政课丧失热情和兴趣,甚至产生逆反心理,使思政课作为推进马克思主义大众化的主课堂作用大打折扣。

3.就教学方式而言,高校思政课的理论教学与实践教学相脱节,也是影响高校推进马克思主义大众化的主要症结所在。部分高校仍存在着“重讲

授、轻转化”、“重课堂、轻课外”、“重理论、轻实践”的现象,没有真正地把实践教学视为思政课必要的教学环节,忽视甚至取消实践教学或应付敷衍走过场。思政课实践教学环节的缺失,不利于学生在实际应用中认同、体验和践行理论,严重影响马克思主义大众化的效果。

(三)师资队伍建设与马克思主义大众化的要求存在差距

推进高校马克思主义大众化,师资是关键。当前思政课教师素质和队伍建设与马克思主义大众化要求还有不小的差距,一些教师作风浮躁,不愿潜心于教学和研究,理论功底不强,知识结构单一,人格魅力缺乏,甚至个别教师自身就在态度和立场上存在问题;部分年轻教师虽拥有高学历,但基本上是从校门走进校门,实践经历和社会阅历不深,课堂驾驭能力不强;不少高校思政课教师与学生的比例偏低,教学人员不足较为突出,教师授课任务普遍繁重,大班教学更加大了授课难度,在教学、科研任务的双重压力下,思政教师疲于奔命;部分教师受环境影响,一定程度上存在自信心不足、底气不够、自豪感不强、职业满意度不高的问题,而学校在稳定队伍方面又举措乏力,这些无疑会对高校马克思主义大众化的推进工作产生消极影响。

(四)大学生思想认识的务实多样使马克思主义大众化难度加大

我国正处于社会转型时期,经济结构、利益格局、社会组织方式和生活方式的深刻变动,必然对大学生的思想观念带来影响,加上各种错误社会思潮的影响和渗透,在校大学生的思想困惑和疑虑增多,部分学生价值取向呈现出功利化、多元化、非理性化的特点,对问题的认识有偏颇、有极端;有些学生忽视马克思主义实践性,认为学习马克思主义理论只是应付考试和获得学分,对思想政治理论教育兴趣不浓,学习动力不足;有些学生怀疑马克思主义的科学性,对马克思主义产生厌学情绪和排斥心理,自觉不自觉地将对马克思主义理论教育视为“洗脑”,对中国特色社会主义的信念产生动摇,甚至认为共产主义只是一个空想。这些无疑使得马克思主义在高等教育中面临着价值多元和信仰竞争的挑战,加大了马克思主义大众化的难度。

三、高校思政课教学推进马克思主义大众化的路径思考

(一)贴近实际,优化和完善思政课的教学内容

马克思主义大众化的过程是实现马克思主义基本原理及其研究成果和马克思主义中国化理论

成果大众化的过程。因此在教学内容的安排上,要注意内容诠释的科学性,传授的通俗性,宣讲的针对性和理论的实践性。

1.科学性。马克思主义是具有严密体系的科学理论,要保证教学内容的科学性,需要处理好理论研究、学科建设、课程建设和课堂教学的关系。要以马克思主义理论学科建设为依托,以课程建设为重点,促进思政课的理论研究和教学研究,用最新科研成果来回答重大理论和现实问题,通过理论的严谨性、真理性和科学性来吸引大学生,避免教学中为追求效应牺牲理论的科学性而导致马克思主义娱乐化、庸俗化、肤浅化。

2.通俗性。马克思主义内容博大、抽象性强,能不能打动人、感染人、为学生所接受,必须注意教学内容的通俗性。思政课教师要系统准确把握教材体系的主线和理论实质,在教学大纲和教材规定的框架下对现有教材进行既严谨又感性现实、既坚持原则又生动形象、既科学又具体通俗的提炼,以本为本、吃透教材、精心备课,形成符合个人教学特点风格和学生的接受能力的教案和课件。有效地把教材体系转化为教学体系,以具体化、形象化、通俗化的理论满足学生需求。

3.时效性。马克思主义理论是鲜活的,从来不是空洞的教条,教学内容不能只停留在概念上、理论上,要提高马克思主义理论的时代性、现实性和针对性;教学内容的设计要突出导向功能,直面时代发展变化需求、国内外最新政治动态、社会热点难点问题、大学生的利益诉求和思想困惑,通过解疑释惑,将解决思想问题与解决现实问题结合起来,增强理论的感染力和说服力。

4.实践性。马克思主义不是抽象的思辨理论,而是行动的指南,思政课教学内容设计要着力于引导大学生的价值取向与行为选择,帮助他们掌握马克思主义的世界观和方法论,这不仅能提高大学生分析、批判、总结和解决问题的能力以及抵御各种错误思潮影响渗透的能力,还能通过他们去影响周围的人,从而推进马克思主义大众化。

(二)注重实效,改进和创新思政课的教学方式方法

1.语言通俗化,就是要求课堂讲授在尊重文本话语的内在逻辑,保证马克思主义理论科学性的基础上,把教材上的理论语言转换为通俗化的教学语言。通过运用通俗易懂的语言、现实鲜活的实例、生动有趣的比喻,结合声调、表情、手势和动作等肢体语言的变化把深奥、抽象的理论通俗化、形象化和具体化,真正做到清晰明了、喜闻乐见、朴实感

人、生动活泼,减少学生接受理论的形式障碍,增强课堂的教学效果。

2.方式方法多样化,在遵循德育和教学规律的前提下,结合大学生思想状况和认知特点,采取灵活多样的课型设计。在教师课堂讲授引导的基础上,尊重学生学习的主体地位,充分调动发挥学生积极性、主动性和创造性,加强教学的双向互动,增进师生的交流对话。如讨论式教学、案例式教学、研究式教学、表演式教学、导读式教学、协同式教学等教学方式方法的交差使用,改变了教师单向填鸭式灌输、学生被动接受式学习的枯燥乏味和消极厌倦,达到理论为学生掌握的大众化目标。

3.手段现代化,就是要依靠与运用现代科学技术的成果改造传统教学手段,实现教学手段的与时俱进。这对教师提出更高的要求,要学会利用网络资源和工具软件制作使用融合文本、动画、图片、影音资料为一体的多媒体教学课件进行教学,使学生能更加形象、清晰、多维、直观地掌握基本理论;学会运用QQ群,电子邮箱、微博、论坛等网络媒介开展舆论价值引导、在线答疑解惑和作业论文指导;学会建设和维护思政课主题网站和网页,给学生打造一个融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的学习交流和资源共享的平台,满足大学生个性化、多样化、即时化的学习需要。教学手段的现代化不仅拓展了教学的时空领域,而且扩大教学的覆盖面和渗透力。

4.模式立体化,大学生领会马克思主义的精神实质不能停留在学校、课堂和理论层面,马克思主义大众化的目的是要知行合一,需要通过社会实践活动实现理论认知向理论实践转化。因此,思政课教学必须要重视和加强实践教学环节。高校要有效合理地整合、开发和利用各种实践教学资源构建实践教学平台;建立健全实践教学的保障、运行和考核机制;有目的、有计划地建立一批社会实践教学基地;鼓励、指导和组织大学生参加各种参观访问,社会调查、政策宣讲、社区志愿服务和公益活动 and 科技文化服务等活动。通过从认知到活动、课内到课外、理论到实践、学校到社会立体化教学,为大学生深刻把握马克思主义理论提供理解的契机和体验的平台。

(三)高度重视,加强思政课教师队伍建设

思政课教学推进马克思主义大众化的关键是教师,教师的理论素养、业务素质 and 教学科研能力直接影响着教育教学的成效,加强队伍专业化建设,不断提高思政课教师的综合素质和能力就成为

当务之急。

一方面,就高校党政和管理部门而言,高校要加强马克思主义理论的学科建设,构建研究目标明确、功能定位科学的马克思主义理论学科体系,使思政课教师教学科研有“码头”,增进学科归属感和职业的荣誉感,充分调动教师的积极性和创造性;按照科学化、专业化、学科化的要求,从政治素质、学历职称层次、年龄结构、学术背景和教学科研能力等方面严格思政课教师的准入、储备、引进和选聘,完善和增强课程的学科含量;建立和完善专业培训体系,鼓励和扶持教师在职攻读硕士博士学位,通过学术交流、项目带动、名师指导、培训进修、专题研讨、社会考察等多形式多渠道提高教师素质,造就一批学科带头人、学科学术骨干和教学名师,增强高校推进马克思主义大众化的团队力量;积极创造条件,在精神关怀、身份地位和物质保障上提高思政课教师队伍的职业待遇,增强教师的自信心和工作热情;要在思政课教学管理机构设置、课程建设和学生上课人数安排上积极的支持,在项目立项,职称晋升,评优评先上予以适当的倾斜,从而吸引更多优秀人才投身到推动马克思主义大众化的工作当中。

另一方面,就思政课教师而言,要坚定马克思主义信仰,切实做到真信马列、真学马列、真懂马列、真教马列,增强推进马克思主义大众化的责任感和使命感;努力提高教学科研的水平,不仅要马克思主义有整体、科学、准确、透彻地理解和把握,还要用发展的马克思主义去回答和解决新问题,做到与时俱进,推进理论创新;具备一定的教学技能和宣传技巧,以深厚的理论功底、浓郁的学识魅力、高超的教学艺术和个性化的讲授风格吸引和影响学生,提高课堂教学效果;加强个人自身修养,切实做到为人师表、教书育人、言传身教,教育教学中不仅以马克思主义理论内在的、科学的、逻辑的力量教育说服学生,更要以自身的学识品位、人格魅力、师德师风来感染征服学生,让学生体验马克思主义的可近、可亲、可信,达到“敬而受教”的理想境界。

(四)以人为本,激发学生的接受动力

1.了解学生特点,满足学生需要。需要是人类活动的起点和内在驱动力,大学生认同、接受马克思主义是个体根据自身的情感倾向和内在需要对教学内容主动遴选、整合、践行的过程。因此,必须要认真研究大学生年龄特点、身心发展规律、认知接受能力、知识结构和社会阅历状况,尊重学生思

想特点,满足大学生个性化和多层次的思想需求,实现外在教育引导与内在需要的有机结合。

2.尊重学生主体地位,解决学生思想困惑。只有把学生看作独立思考的主体,尊重学生的理性思维能力和自由意志,才能充分发挥学生的主体自觉性和主观能动性,彰显受教育者的主体性价值。因此,要以学生为本,从学生的思想热点和困惑入手,以解决问题为中心,在运用理论解疑释惑的同时,尤其要发掘和激发他们的自我发展潜能和主体自觉性,使学生真正成为学习的主体,将教育和自我

教育有机结合起来,从内外两个方面共同实现思政教学目标。

3.激发学生兴趣,坚定学生信仰。思政课教师应寻求多种方式消除大学生的应付心理和逆反心理,要找到兴趣提升的切入点,唤起他们的理论兴趣和学术兴趣,在兴趣自觉的基础上乐于探求马克思主义真理;要寻找马克思主义的信仰生长点,以诚感人、以情动人、以理服人,利用学生的认知冲突,通过彻底讲理的方式实现大学生政治价值的认同,在此基础上,坚定他们的理想信念,抵制错误思想侵袭。

注释及参考文献:

- [1]郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [2]孙熙国.马克思主义大众化的三个重要环节[J].思想教育研究,2008(10):8-12.
- [3]李旭炎.高校思想政治教育与推进马克思主义中国化、时代化、大众化[J].高校理论在线,2011(6):39-43.
- [4]刘国建.论马克思主义大众化的主渠道——基于思想政治理论课的维度[J].思想教育研究,2011(2):36-39.
- [5]卢永凤.马克思主义大众化视野下的高校思想政治理论课教学改革[J].山东女子学院学报,2011(1):88-90.

Analysis of Ideological and Political Theory Course Teaching in Colleges and Universities and Promoting the Popularization of Marx

HE Lin

(Department of Ideological and Political Theory Education, Yulin Normal University, Yulin, Guangxi 537000)

Abstract: The thought political lesson teaching and Marx's popularity have consistency in essence, solving the ideological and political course teaching in University in advance of the Marx doctrine in the process of the popularization of problem, needs to optimize and improve the teaching content; method improvement and innovation in teaching methods; strengthening the teachers team construction; stimulating students accept power.

Key words: Marx's popularity; colleges and universities; ideological and political theory course; teaching

(责任编辑:董应龙)

(上接第110页)

On the Strayers' Prisoners Dilemma

ZHOU Su-wei

(Bozhou Vocational and Technical College, Bozhou, Anhui, 236800)

Abstract: With male strayers as an example, using prisoners' dilemma analysis marriage explains husbands' stray phenomena. In all, the strayers pay little cost and make great profit, especially when many outer factors coming. From the view of feeling profit, some countermeasures are proposed so as to make marriage happy.

Key words: strayer; prisoners dilemma; format

(责任编辑:董应龙)