

对民族地区高校非英语专业大学生 英语学习动机减退因素的研究*

姚尚莲

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】在二语习得和外语学习的研究领域里,“动机削弱”是一个非常明显的现象。本文以Dornyei的动机减退理论为基础,借鉴了国内外研究成果,通过对四川省凉山彝族自治州西昌学院的部分学生进行问卷调查,来探讨民族地区高校非英语专业大学生英语学习动机减退的问题,并提出一些建议以更好地激发并保持学生对英语学习的热情和提高学习效果。

【关键词】动机减退;英语学习动机;建议

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)04-0145-03

动机是影响英语学习成败的重要因素之一。但正如Dornyei指出的,在学习英语的过程中,学习者除了会受到外界积极因素的影响,还会受到一些消极因素的影响,而国内外都侧重于对积极因素的研究,可对消极因素的研究却比较少。历来大学英语学习过程中都存在动机减退、动机缺失的现象,而且在进入大学后,很多学生的英语学习动机逐年下降。本研究探讨民族地区非英语专业学生大学英语课堂中是否有动机减退现象存在,引起这一现象的主要因素是哪些以及应采取怎样的对策来处理好这些问题。

一、研究背景

动机通常被定义为激发、引导和维持行为的内部过程,在语言学习领域中,动机指的是达到语言学习目标的愿望和努力的结合。动机不仅会受到积极因素的影响还会受到消极因素的影响,消极因素会削弱会减退动机,Dornyei把动机削弱称为demotivation,指的是“抵消学生已有动机的环境诱因和课堂事件,减少、削弱某种行为或行为意向的动机基础的特别的外部力量”。

二、研究方法

本研究的调查对象是四川省凉山彝族自治州西昌学院非英语专业大一、大二学生,学生来自学校各二级学院共15个专业,其中大一40人、大二68人,实际有效问卷为93份。该校非英语专业中只有大一和大二学生开设了英语课程,所以只选择了大一和大二的学生。本研究借鉴了前人的研究结果(吴本虎,1997;Oxford,1998;Dornyei,2001),采用了问卷调查工具,并采用了定性和定量研究相结合的方法,对学生的问卷进行了归纳总结,对数据进行

了基本的统计分析。

三、结果与讨论

本文把动机减退因素按照六大类来研究分析。

对于第一大类“你英语学习动机减退的程度是”,大一学生减退程度从强到弱排列分别是:“减退很多”40%，“严重减退”31.43%，“有点减退”11.43%，“没有减退”和“完全减退”都是8.57%。而大二学生减退程度从强到弱排列为:“有点减退”36.51%，“减退很多”33.33%，“严重减退”20.63%，“完全减退”7.94%，“没有减退”1.59%。由此可见,大一、大二学生的英语学习动机都在减退,说明英语学习动机减退是一个普遍现象。只是大二学生的英语学习动机减退程度比大一学生的厉害,那是因为大一学生刚进入大学对新的环境充满向往和憧憬,都信誓旦旦地想把英语学好,而且中学紧张繁忙的学习习惯也或多或少还在影响着他们继续去学习。

就第二大类“在下列与教师相关的动机减退因素中,哪个因素对你影响最大”来看,大一和大二学生的差异不是太大,他们都认为“教学策略”对他们的影响最大,分别达到40%和31.75%,其次是“个人性格”。在有的学生眼里:大学的老师不关心不爱护他们;不讲究教学策略,上课只照本宣科地讲,一点新意都没有;备课不充分,上课有时还迟到,而且动不动就把坏心情带到课堂上来,一下课就“闪人”,也不跟学生交流。

从第三类因素“在下列与学生相关的动机减退因素中,哪个因素对你影响最大”来讲,大一和大二学生所有选项比例都一致,他们都认为对他们影响力度由大到小分别是“个人努力”,“学习目标”,“学

收稿日期:2014-10-20

*基金项目:西昌学院研究生科研课题“民族地区高校非英语专业学生英语学习动机研究”(项目编号:13SQS23)的阶段性成果。

作者简介:姚尚莲(1977-),女,汉族,四川冕宁人,副教授,硕士,研究方向:英语教学与研究。

习策略”，“个人信息”，“个人性格”。很显然，学生都认识到了自身的问题，其实真正影响英语成绩的原因是个人努力不够，花在英语学习上的时间和精力少了，而且也没有制定详细的学习计划或目标。有些学生还总是埋怨自己“记性好，忘性大”，今天记住的单词明天就忘了。

在“下列与教材相关的动机减退因素中，哪个因素对你影响最大”这一因素中，大一学生觉得教材的长度对他们的影响最大，在他们看来：中学的课文短小精悍、易读易背；可大学教材是长篇大论，生词过多，读起来都打脑袋。大二的学生体验了一年多的大学生活，更重视个人的交际活动，所以他们认为现行教材没有足够的交际活动，不注重培养学生独立使用语言的能力，而且教材内容不贴近现实生活，没有足够的真实语言素材。

就因素“下列与社会背景相关的动机减退因素中，哪个因素对你影响最大”而言，大一和大二学生选择比例大致相同，他们都认为“未来工作”对他们英语学习动机减退影响最大，其次是“教学设施”。现在的学生都比较实际，这些学生认为英语不是他们的专业，将来从事的工作也与英语不相关，所以他们觉得目前学习英语也没有多大用处，如果不是学校非让学，也许就没有几个学生愿意主动去学习英语了。

根据最后一项因素“综上所述，你认为你的英语学习动机减退的最主要原因是”的统计，与前人研究结果不同的是：以前的多数研究都发现半数以上的减退动机因素与教师相关，但在本研究中与教师有关的因素只占17.14%（大一）及22.22%（大二）。在大一学生意识里，“社会背景”是减退他们英语学习动机的“罪魁祸首”：他们知道自己毕业后找的工作与英语不相关，学校发学位虽然可以看大学英语四级考试，但是这个过不了还可以看校四级。大二的学生觉得减退他们英语学习动机的最主要原因还在于他们自身，这说明这些学生在学习过程中善于进行内部因素归因，将失败和挫折更多地归咎到自身努力和能力等方面。

四、建议

根据前面的分析可以把减退学生英语学习动机的因素归纳为内部因素和外部因素：内部因素主要涉及到学生的个人学习目标、学习策略、努力程度及个人性格这些方面；外部因素主要包括教材、教师及社会背景。根据研究结果，本文将从内部因素和外部因素两个角度出发，为民族地区高校大学

生英语学习动机减退问题提出一些建议。

（一）内部因素

学生要有意识地自我控制、自我规范才能恢复已经减退的学习动机。虽然这不能一蹴而就，不是一天两天的事情，但首先必须从思想上加以重视。

越有自信心学好英语，那么英语学习动机就越不容易减退，因此学生在学习过程中，要克服焦虑心理，要培养学习英语的兴趣，不断地在进步中获取更多的自信心。学生还应该给自己设定合理目标，可以是近期目标，比如通过课程考试和四、六级考试以拿到学位证书，也可以是远期目标。千万不要因为基础差，因为畏难情绪就不想学习英语，要相信通过自己的努力一定会把英语学好的。一定要积极主动参与课堂教学，并认真地做好课前预习、课后巩固与复习。

（二）外部因素

虽然本研究显示教师不是减退学生英语学习动机的关键因素，但教师的影响是深刻而持久的。教师可能会改变学生学习英语的态度，学生的自信心也可能因为教师而发生重大的变化。

民族地区本身存在信息闭塞、诸多方面比较落后的现实。教师本人首先要加强自身专业素质和教学能力的提高。其次，展示对工作的热情，一个热心教学的教师不仅自己有责任感和使命感，而且还会感染学生，让学生觉得自己也应该像老师那样以热忱的态度对待学习；在备课时，教师还要充分考虑到学生自身特点；课堂教学内容应与语言应用的真实环境相接近，从而使知识更具实用性，教学过程中适当增加互动环节，给学生提供相互学习的机会，提供展示自我的空间；课后多和学生交流沟通，建立有效的信息反馈机制。再次，教师要关心所有学生，特别更应重视基础比较差的学生，多考虑这些学生的实际情况和接受能力。对学生的进步要不断鼓励，从而增强学生自信心和成就感。另外，教师还应该尊重学生，加强课外交流，不能一意孤行，要倾听学生的心声，采纳合理的建议，与学生建立彼此信任、互相尊重的师生关系。

为学校的长远发展着想，学校应积极创设英语学习环境和氛围，安排合理的英语交流平台，比如口语角、英语节等等课外活动；同时，学校还要做好后勤工作，为英语教学提供必要的教学设施，确保师生在英语课堂上可以通过现代化技术进行有效的教学活动；在有条件的情况下，让学生多与外国人交流接触，摆脱“哑巴英语”的局面，从而促进学

生的英语学习动机。

五、结束语

Dornyei 等人的研究基本认为教师是最强的动机减退因素,而本文的研究结果则显示学生因素及社会

背景因素对学生英语学习动机减退影响最大。那是因为本文的研究对象是来自于边远民族地区高校,自然有其自己的特殊性,对于这种特殊性学校只有采取特殊的措施和策略才能培育出优秀的人才。

注释及参考文献:

- [1]Oxford, R. 1998: The unraveling tapestry: Teacher and course characteristics associated with demotivation in the language classroom. Demotivation in foreign language learning. Paper presented at the TESOL '98 Congress, Seattle, WA, March.
 [2]Dornyei, Z. Teaching and Researching Motivation, Harlow: Person Education Limited, 2001.
 [3]胡卫星,蔡金亭,英语学习动机减退的模型构建[J].外语教学,2010(3).
 [4]汤闻励,非英语专业大学生英语学习“动机缺失”研究分析[J].外语教学,2012(1).
 [5]张哲,非英语专业大学生英语学习动机减退因素的研究[D].吉林大学,2007.

A Research on English Learning Motivation Decline Factors of Non-English Major Students of Colleges and Universities in Minority Areas

YAO Shang-lian

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: In the research field of second language acquisition and foreign language learning, “Motivation decline” is a very common and obvious phenomenon. Based on Dornyei’s demotivation theory, this paper takes some research results at home and abroad as references, and discusses English learning motivation decline factors of Non-English major students of colleges and universities in minority areas through questionnaire surveys to students. To further stimulate and maintain students’ English learning enthusiasm, this thesis also puts forward some feasible suggestions.

Key words: motivation decline; English learning motivation; suggestions

(责任编辑:周锦鹤)

(上接第135页)

Second Language Acquisition from the Perspective of Power Relation

GE Hou-wei

(School of Foreign Language, Chuzhou University, Chuzhou, Anhui 239000)

Abstract: The article discusses the definition and dynamics of power relations, analyzes the influence of power relations on second language acquisition, and discusses the revelations of power relations for second language acquisition and teaching from the perspective of teachers and learners, helping teachers to understand second language acquisition deeply in order to improve the teaching quality of foreign language classroom.

Key words: power relation; second language acquisition; dynamic; impact; revelation

(责任编辑:周锦鹤)