

硕士学历幼儿教师入职现状研究

张 玉¹;左俊楠²

(1.吕梁学院 教育系,山西 吕梁 033000;2.河北北方学院 法政学院,河北 张家口 075000)

【摘要】近几年来,幼儿教师队伍中已不乏学前教育专业的研究生学历人才。通过深入访谈研究对象发现,研究生学历幼儿教师面临着当前的工作压力及未来发展的挑战,本文主要从幼儿园层面提出建议和对策,包括继续稳定待遇、关注工作环境和心理环境、有针对性制定职业发展规划以及激发对科研的积极主动性。

【关键词】硕士研究生;幼儿教师;高学历

【中图分类号】G615 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)04-0127-03

随着《国家中长期教育改革发展规划与纲要》以及《国十条》等政策的颁布,加强幼儿教师队伍建设呼声越来越高,进入幼儿园工作的高学历幼儿教师人数也逐年提升,硕士研究生进入幼儿园工作的人数也已不再是“凤毛麟角”。

本文采用定性研究中的深入访谈法,有目的地选择进入幼儿园工作一年以上的学前教育专业硕士研究生作为访谈对象。被访者都毕业于教育部直属师范高校,本硕专业一致、专业学历背景都具有代表性。

一、影响高学历幼儿教师进入幼儿园的因素

李玉华、梁莹(2009)研究发现,硕士研究生之所以会选择进入幼儿园工作,是市场有需求和就业形势严峻这两点主要原因^[1]。笔者通过与被访者的深入交流,还发现有如下原因:

(一)优厚的待遇是第一要素

待遇是人们判断工作满意程度的一条重要衡量标准。这里所说的待遇优厚只是相对的,毕竟对于女大学生来说,除了工资之外,是否解决编制和落户是她们更关心的问题,恰恰这几所招聘的幼儿园都可以帮助她们解决这两个问题。“我目前工作的地区,相关政策对研究生有很大倾斜,包括落实副科待遇,买房5万贴,优先选购限价房,安家费4万元等等”,“单从工资待遇这方面说,我自己还是比较满意的。当地政府很注重教育的经费投入,而且建立较为完善的教育教学激励机制”。几位被访者也都是综合考虑待遇各方面的条件后爽快签约的。

(二)兴趣所在是第二大动力

调查中几位被访者本硕阶段所学专业都是学前教育专业,她们对于自己所学的专业都有一定的热情和兴趣,并且在毕业前夕对就业的形势也都有

所有了解,“有几位师姐在毕业后都选择进入幼儿园,工作也还不错”。对于高学历大学生来说,毕业后能够找到自己喜欢的工作并为之奋斗是一件幸福的事情。毕竟是在求学多年后的第一份工作,大家都还是比较慎重的,就像一名被访者所说“这并不是是一时头脑发热,我选择了一线,碰触最真实的教育现实,聆听自己对教育的感悟,最终获得对教育的只言片语”。以硕士研究生这样的高学历选择进入幼儿园工作不是头脑发热,是她们喜欢的工作并愿意为之奋斗的,是深思熟虑后作出的决定。

二、高学历幼儿教师进入幼儿园后面临的挑战

(一)繁琐的工作及工作环境的压力始料未及

幼儿园的性质和任务决定了幼儿教师工作的繁琐,几位被访者也都不约而同谈到了幼儿教师工作的繁琐和细碎,“工作之后发现幼儿教师的工作远比自己想象的还要细碎”,“工作之后的感触还是蛮多的,要说最大的感触应该是幼儿园一日工作的繁琐,这是我始料未及的”。7年的专业学习使得她们都有着良好的心理承受压力和对于工作的责任感,都在工作一段时间后很好地适应了。

工作后的环境及待遇和她们在入职前预想的基本没有差别,但进入工作后面临的困难和压力是她们没有想到的,这些压力包括人际关系方面的压力和教学方面的压力。教学方面的压力是可以接受的,毕竟刚从学校毕业,教育教学经验缺乏这是必然的,不能把自己所学的丰富理论转化为实践的助力,通过她们的反思,这种现状在慢慢改观;而人际关系的压力使她们茫然失措,主要来自于同事和家长,“困难肯定会有的,教学方面不会可以学,慢慢积累经验即可。最大的问题就是人际交往方面,幼儿园一百多位老师,人多嘴杂,有无数眼睛盯着你,稍不注意就会落人口舌;家长带给的压力也

收稿日期:2014-10-09

作者简介:张玉(1986-),女,硕士,河北巨鹿人,助教,研究方向:学前教育理论及学前教育教师教育方向。

不少,现在的家长要求简直匪夷所思的高,孩子在幼儿园被蚊子叮了一口就能让家长找上门来”。家长的高要求不可避免,毕竟她们所处的地域都是较发达的城市,孩子又是独生子女,父母自然会有高要求,同事之间交往的压力更多的是因为她们习惯了学校单纯的环境,工作单位毕竟有着学校所没有的隐形竞争。马斯洛的需要层次理论让我们知道,人除了最基本的生理需要、安全需要之外,人们还有归属与爱的需要及自我价值的需要等,高学历幼儿教师进入幼儿园后和其他老师一样从一线教师工作做起,虽然能够将所学理论与幼儿园一线实践进行结合,但毕竟研究生期间没有上技能课,教学技能的不熟练导致了其他教师对她们“另眼相看”,工作环境压抑。

(二) 职业发展规划不清晰且缺乏指引

在问及接下来有什么打算的时候,几位被访者都说没有,“先干好现在手下的活,有机会再谋求更好的发展”,“先在班内积累一些经验,边教学边做一些研究,踏踏实实在幼教这块土地上做出点成绩”,但追问好的发展和成绩是什么时候没有得到回应。谈到幼儿园有没有为她们制定规划的话题时,她们谈到“没有长期的规划,先走一步看一步吧,没听说幼儿园有关于这方面的政策”。“不清楚园内对自己的发展有什么样的规划。我现在和其他老师一样,一直在带班。唯一不同的就是承担园内的市级课题”。

职业生涯发展规划不仅仅对于工作者本人有着重要的意义,而且对于工作单位来说,如果员工没有清晰的发展规划,极有可能导致人才的流失。“不打算长期在幼儿园,我在这里是要积累一定的基层经验”,另外,幼儿教育的重要性没有得到普遍的认可,即使在经济发达的大城市依然有人认为幼儿教师就是看孩子的,认为研究生学历去幼儿园是“大材小用”,这样的观念使得被访者不能充分实现个人自我价值。高学历幼儿教师自我认识和定位不清晰,以及园所没有投入足够的时间、精力和财力帮助其制定适合可行的职业发展规划,这极有可能加大高学历人才流失的可能性。幼儿园招聘高学历幼儿教师一定是有原因的,如果因为后期的投入不够导致人才流失是得不偿失的。

三、稳定和激励高学历幼儿教师的建议和对策

(一) 继续稳定待遇,鼓励高学历人才进入到幼儿园工作

稳定、优厚的待遇是硕士生选择进入幼儿园工

作的一大主要原因。在日本,政府制订政策鼓励有硕士、博士学历的教师教幼儿园,其具体作法是让他们能挣到与在高等院校工作的同学历的老师一样的工资。因此,日本幼儿园老师中,持有硕士、博士学历的也不少^[2]。我国政府部门也可以借鉴国外的政策,制定适合我国教育国情和幼儿园实际情况的相应政策,鼓励高学历人才进入幼儿园一线工作,为我国基础教育的基础环节注入新的活力,并为稳定幼儿教师队伍提供保障。具有发展潜力的优秀人才的流失必定会对幼儿园整体教师队伍的稳定性和幼儿园教育教学水平的提升造成影响^[3]。所以,一定要全方位、多角度鼓励高学历人才进入幼儿园工作,切实落实高学历幼儿教师地位和待遇是保障。

(二) 关注高学历幼儿教师的工作环境和心理环境

从被访者那里了解到,她们所在的幼儿园对硕士生要求和本科生一样,要参加幼儿园定期或不定期的考核以及比赛等等。幼儿园对硕士学历教师没有额外的机会参与培训和管理,“研究生只是进门的杠杆,进来以后都一样,没有想象那样”。“硬件环境还不行,教师没有备课室,休息室,没有电脑。”在职业发展方面研究生学历与本专科学历教师相比不但显示不出特别优势,而且因为学历高,幼儿园对她们抱有的期望也高,“研究生毕业后年龄不小了,(她们)像我们这么大(年龄)的都在幼儿园工作很多年了,有着比较丰富的教学经验了,而我们还什么都不了解呢,你做的不好,她们会觉得你只有学历没能力,你做的好,她们就觉得理所当然。”这样的工作环境对于高学历幼儿师资的稳定也是极为不利的。教师的专业成长要经历一个过程,而在这过程中,离不开同事的鼓励与支持。

心理上的学历优势,教学组织能力及专业技能的缺失,加上专业理论知识和工作实践的严重脱节,“教育专家倡导的教育理念与教育实践中的指导理念并不在一条直线上”,使得高学历幼儿教师在工作中倍感压力,虽然多年的学习能力和教育背景能够促使她们适当调整心态和改变现状,但她们仍需要幼儿园的同事和领导给予关注,尽力为她们营造一种相对宽松的工作环境。

(三) 重视高学历幼儿教师的专业成长,有针对性制定职业发展规划

研究生学历幼儿教师有着较高的专业理论素养,但是理论和实践的脱节使她们在目前的工作岗位上手忙脚乱,被访者仍有对将来的发展模糊,模棱两可甚至是抱着一种得过且过的心态,在“磨”时

间,这样的心态是不利于幼儿师资队伍建设和稳定的。

在终身教育背景下,幼儿园需为教师职后自我教育创设适宜的环境和条件^[4]。幼儿园要了解研究生学历幼儿教师在职工作的情况和需求,除了对她们进行新教师的常规入职培训之外,还应该有针对性地再进行“加餐”及指导,使她们能够调整心态,更快的适应幼儿园一线工作,为幼儿园一线教学工作注入新的活力。幼儿园相关领导要和研究生学历幼儿教师一起,根据自身实际和幼儿园的需求,制定切实可行职业发展规划,帮助每个人找到适合自己的发展之路,比如对有科研欲望及能力的高学历教师给予一定的政策支持,对有管理才能的高学历教师给予机会尝试参与管理。既然已经用优厚的待遇把高学历教师招聘进来了,那么就再加大投资力度,把高学历教师尽早培养成为高质量、高能力的教师。

注释及参考文献:

- [1]李玉华,梁莹.硕士生做幼儿园教师引发的思考[J].上海教育科研,2009(10).
 [2]周谊.日本幼儿园教师的学历[J].学前教育研究,1996(4).
 [3]郝娜.幼儿园本科学历新教师专业成长研究——以济南市幼儿教师为例[D].山东师范大学,2012.
 [4]高桂梅.幼儿教师自我教育刍议[J].教育导刊,2011(2).
 [5]朱家雄.有差异地推进幼儿园教师的专业发展[J].幼儿教育,2011(10).

(四)激发高学历幼儿教师对科研的积极主动性

教师的质量在一定程度上决定着教育的质量。要求所有的教师都按照一种理念、一种要求和一种方式去发展,甚至要求所有的教师都成为研究型教师,其结果只能导致大部分教师无所适从和劳而无获,造成教育资源的大量浪费和教育质量的普遍下降^[5]。幼儿园应该对教师进行针对性的分层培养,而高学历幼儿教师是幼儿园最有可能成为研究型教师的群体。

硕士研究生本身已具有一定的科研能力,科研离不开实践,幼儿园要多为高学历幼儿教师创造条件和机遇,积极鼓励她们参与到科研中。另外,高学历的幼儿教师也应抓住自己的环境优势和专业理论优势,积极主动地在完成教学工作任务基础之上,找寻研究视角,构建理论和实践的契合,努力搞好幼儿教育方面的科学研究,这样才能够满足她们获得个人自我价值实现的需要,从而在幼儿园中找到归属感。

Research Status of Preschool Teachers in Master's Degree

ZHANG Yu¹; ZUO Jun-nan²

(1. Department of Education, Luliang University, Luliang, Shanxi 033000;

2. College of Law and Politics, Hebei North University, Zhangjiakou, Hebei 075000)

Abstract: In recent years, there are many preschool teachers with preschool education major graduate students. Interviewing subjects to study finds that preschool teachers in master's degree are faced with the current work pressure and challenges of the future development. This paper puts forward some suggestions and countermeasures from the kindergarten level, including the continued stable treatment, attention to the work environment and psychological environment, targeted to make career planning and to stimulate the initiative of scientific research.

Key words: graduate students; preschool teachers; higher education

(责任编辑:周锦鹤)