

# 地方本科高校转型下的“双师型”教师培养探析\*

刘有为

(西昌学院,四川 西昌 615000)

**【摘要】**我国600多所本科院校转向职教,这是一次“革命性”的教育调整。传统的“双师型”教师培养体系已不能适应转型下院校对“双师型”教师的新要求。因此,研究构建与转型下院校相适应的、系统的、可操作的、科学的“双师型”教师培养体系迫在眉睫。

**【关键词】**地方高校;转型;“双师型”教师;培养

**【中图分类号】**H645.12 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)04-0120-04

目前,随着我国经济的转型升级,高层次技术技能人才的数量和结构远不能满足市场需求,“高级技工荒”问题凸显;另一方面,高等教育的同质化发展,造成高校毕业生就业困难。针对这一现实问题,教育部将600多所地方本科高校转向职教,这是一次“革命性”的教育调整。以此为契机,我国职业教育“断头路、终结性”及高等教育发展同质化等困局将有望被打破。但是,我们也应清醒地认识到职业教育生存和发展的基础是建设一支高质量的“双师型”师资队伍。

## 一、“双师型”教师的概念及其内涵探讨

### (一)关于“双师型”教师概念的界定

“双师型”教师是伴随着中国的职业教育发展而产生,“双师型”教师这一概念也必然地显现出一定的中国特色,我国“双师型”教师的概念是由王义澄先生最早提出来的。王义澄先生以上海冶金专科学校培养“双师型”教师队伍的做法为例,撰写了《建设“双师型”专科教师队伍》一文,对我国的“双师型”教师进行了概念界定和分析,他指出“教师带领学生参加生产实习和毕业实习,提高教师自身的实践能力,选派教师到国内外工厂进行较长时间的实习;根据冶金行业建设或者技术改造的需要,参加重大工程项目中的单项或者综合项目的部分内容,通过技术咨询、技术服务,鼓励教师多渠道地承担企业的技术项目。”<sup>[1]</sup>通过这样的方式来促进教师在“能力”和“素质”上的提高,从而使这些教师达到“双师型”教师的要求。在王义澄先生提出这个概念五年之后,原国家教委在《国家教委关于开展建设示范性职业大学工作的通知》文件中第一次提出“双师型”教师的概念。

在此之后的近二十年时间里,专家学者站在不同的视角,对“双师型”教师这一概念进行了界定,代表性的观点主要有:

1.“双职称说”。该观点认为“双师型”教师除获得教师职称外,还需要获得另一技术职称,如“教师+技师”。

2.“双证书说”。“双证书说”认为“双师型”教师应具有教师资格证和职业技能证。

3.“双能力说”。“双能力说”认为“双师型”教师应既有理论教学能力又有指导实践操作能力。

4.“双素质说”。该观点认为“双师型”教师应当既具有两方面素质,一是教师的职业素质,二是其他行业的职业素质。

5.“双层次说”。“双层次说”认为“双师型”教师应是能力之师与素质之师的结合体。所谓能力之师,即教师应该具备扎实的专业知识与专业技术;所谓素质之师,即教师应该具备对学生进行价值引导的素质,也能够对学生进行职业指导。

从以上代表性的观点来看,关于“双师型”教师的概念研究成果颇多,但也存在概念厘定不清、外延过于宽泛的情况。

### (二)“双师型”教师内涵透析

“双师型”教师的内涵特性应该是区别于从事其他教育教师的特点。具体说来,“职业教育教师不仅应具备普通教育教师的职业素质,而且需要具备相关行业从业人员的一部分职业素质,主要是相关行业(职业)基本知识的了解和相关行业(职业)基本能力的掌握。”<sup>[2]</sup>综上所述,关于“双师型”教师内涵的研究和探讨都应在职业教育教师专业化的基础上展开。

收稿日期:2014-08-14

\*基金项目:本文为2013年四川新建院校改革与发展研究中心青年项目“地级市新建本科院校与我国城镇化发展的互动机制研究”(项目编号:XJYX2013C11);2014年四川新建院校改革与发展研究中心自筹项目“适应新建本科院校专业人才培养课程设计研究”(项目编号:XJYX2014C09)阶段性成果。

作者简介:刘有为(1984-),男,汉族,山东济宁人,硕士,研究方向:教育学原理。

## 二、当前“双师型”教师培养存在的问题

我国的“双师型”教师队伍建设和近二十年的发展,已经在规模、结构和整体水平上有了很大的提升,然而,不可回避的一个事实是,目前的师资状况在专业结构、年龄结构、职务结构等方面还不能满足600多所地方本科高校转向职教的需要,“双师型”教师队伍的建设尚缺乏有力的经济支持和政策支持等,尤其是在制度建设方面存在着较大问题,具体表现为:

### (一)“双师型”教师认定标准不统一

我国目前对于“双师型”教师的认定没有统一的标准,导致“双师型”师资队伍建设和实现规范化操作。一部分高职院校为完成上级教育部门的任务,达到“双师型”教师的数量的要求,采取了兼职做法。一是聘请校外教师任教;二是校内教师在社会兼职从事技术和管理的工作,提高自身社会实践能力。这也就产生了许多兼职教师存在不具有教师任职资格、兼职动机具有功利性、不了解教育教学规律等问题,严重影响了教学质量。

### (二)“双师型”教师培训制度不完善

“双师型”教师的培养要遵循教师专业化发展规律,职前、职后培训相衔接。然而,在职前培养上,“双师型”教师的培养基本上沿用普通教师的培养模式,表现出了严重的学科化倾向;在职后培训上,职业教育师资培训仍然局限在高等院校,缺少与其他企事业单位沟通的渠道,这种培训模式严重阻碍了职业教育与社会的联系,也不能使“双师型”教师的实践能力得到提高。

### (三)“双师型”教师的评价与激励制度有待进一步完善

我国目前的“双师型”教师的评价与激励制度体系还很不完善,还存在着很多的问题。首先,评价“双师型”教师的标准不一致,目前国内对“双师型”教师的评价指标主要集中在教学数量、教学质量和科研水平三方面,没有很好地体现出学校对教师实践技能水平的要求。其次,评价“双师型”教师的方式方法不够丰富,主要表现为常态化评价缺失、评价主体单一、定性分析过多及定量分析不足等方面。最后,“双师型”教师的激励措施不到位,受普通高校管理模式及自身管理惯性的影响,高职院校未能在教师的薪酬、晋升等方面体现出“双师型”教师的地位与作用,从而对于非“双师型”教师来说缺乏向“双师型”教师转化的动力。

## 三、国外职业教育师资建设的成功经验

### (一)德国“双元制”职业教育师资培养模式

德国“双元制”职业教育师资培养模式具体实施包括三个阶段:第一阶段的教师培养通过大学教育来实现,将来从事职业教育的学生在大学利用四至五年的时间完成主修专业与辅修专业的学习;第二阶段的教师培养通过教育实习来实现,前一阶段的学生在大学毕业后将进入德国政府在各州所设的教育学院和职业学校学习两年,以提升自身的教育技能和实践技能。在“双元制”职业教育师资培养模式下,前两个阶段也被称为职前培训阶段,那么,第三阶段为师资培训阶段,德国建立了严格的职后培训制度,规定职业教育教师每两年必须脱产进修一次,以提升教师的实践能力

### (二)美国严格的职业教育教师资格准入制度

美国职业教育对于教师资格有严格的规定,主要依据“表现本位”理论,来评价教师的专业能力。“具体地说,就是运用真实的或模拟的教学技能大赛、实操练习、评价练习等来考察教师在真实环境下的操作动作、知识、智力和情绪反应。表现性评价是参照考查学生知识和所教学科知识以及能够有效运用知识的高质量的严格的评价标准,考查教师的专业教学能力”。<sup>[3]</sup>

### (三)日本:集理论与实践于一身的职业训练指导员培养制度

“职业训练指导员”是指具有技术专业和教育专业双学士学位的教师,它集理论教授与实践操作于一身。其培养方式有两种:一种为四年制的长期课程,另一种是为期6个月的短期训练课程,分别针对不同的招生对象。课程设置主要以实践能力的培养为出发点,以该学科理论知识为核心,以教育教学理论知识为附带,培养出集理论与实践于一身的职业训练指导员。

## 四、转型下“双师型”教师培养策略

我国600多所地方本科高校要转向职教,这一“革命性”的调整要求我们站在一个全新的角度来审视“双师型”教师的培养。不仅要提高双师型教师的教师职业技能,全面发展双师型教师的技术,还要努力提升教师的文化素质。因此,要通过以下途径,来优化“双师型”教师队伍的培养。

### (一)确立“双师型”教师培养标准

根据教育部在《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中提出的“双师型”教师的根本特征为“一专多能”这一标准,我们在讨论“双师型”教师培养标准时,就应该围绕以下几个方面的

核心而展开。

### 1.“双师型”教师应该具有高尚的职业道德

德者,才之先。要使大学生成长为具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识的国家栋梁之才,“双师型”教师首先就要是道德高尚的人、就要是具备高尚的师德的人,这样才能行为世范,成为学生的榜样,正确地引导和教育学生。因此,我国600多所地方本科高校转型下的“双师型”教师师德培养,首先要突出主体地位,努力探索建立以教师专业化为基础的主体性德育模式;其次,要尊重特殊规律,在具体开展师德建设过程中,充分尊重并遵循“双师型”教师特殊的劳动特点、思想特点、行为习惯和发展需求,积极探索实践符合“双师型”教师发展的德育途径;最后,要承认“双师型”教师的个体差异,正确认识和分析老、中、青等不同年龄层次“双师型”教师道德内化的特点。

### 2.“双师型”教师应该掌握教育基本规律与教学基本技能

教育基本规律与教学基本技能直接影响着教师教学有效性以及学生对知识技能掌握和能力发展。鉴于此,提升“双师型”教师掌握教育基本规律与教学基本技能的能力,应该从教育教学理论课程培训、教学实践和教学研究培训两方面入手。

关于教育教学理论课程培训,学校可以利用慕课为教师提供培训课程、邀请专家来校指导、派出教师培训等途径开展教育教学理论课程培训。

关于教学实践和教学研究培训,学校可以通过推进案例研究和个人行动研究来培养教师教育教学能力。例如,开展课例为载体的行动研究,在课堂观察中寻找学科教学的共性问题,讨论生成研究主题,围绕主题开展教研组为单位的课例研究活动,破解瓶颈问题,提高“双师型”教师队伍的整体教学水平。

### 3.“双师型”教师应该具备专业技术知识与专业技术能力

人才培养特色是学校立于不败之地的根本,“双师型”教师正是将这一理想转变为现实的实践者。作为“双师型”教师,首先接受专门的职业训练并取得一定的从业资格。专门的职业训练内容应包括六个方面,即专业意识、专业态度、专业理论知识、专业实践能力、专业技能、专业品质。“双师型”教师培养标准就是建立在具有深厚专业技术知识与专业技术能力之上的,如果不具备,那培养高技能人才就是“空中楼阁”。正是基于这样的认识,可

借鉴德国职业教育教师培养的先进经验,把“双师型”教师的职前培养放在大学或综合技术学院,使其学习专业知识与技能。

## (二)完善“双师型”教师培训制度

培训制度的完善就是要通过立足校本培训、积极开展校企合作与加强职业院校师资培训基地建设等方式进一步规范“双师型”教师培养,以提高“双师型”教师队伍的质量。

### 1.立足校本培训

打铁还需自身硬,地方新建本科院校要完善“双师型”教师培训制度,首先就要立足校本培训。“所谓校本培训是指以教师任职学校为基本培训单位,以提高教师教学能力为主要目标,把培训与教育教学、科研活动紧密结合起来的一种继续教育形式”。<sup>[4]</sup>校本培训主要解决教师在教育教学、专业发展中遇到的问题,它能够更快地促进教师专业成长。实施校本培训主要有两种方式,一是通过教师的自我培训,引导教师参加认证课程的培训考试,鼓励教师获得职业(执业)资格证书;二是加大对青年教师的实验、实训能力的培养。新认定的“双师型”教师第一年除完成规定的理论教学任务外,还必须到本专业实验实训室熟悉本专业各个实践环节和常用仪器、设备的使用,并由相关专家指导、考核。

### 2.积极开展校企合作

地方新建本科院校要建设双师型教师队伍,就要充分促进校企合作,依托产、学、研相结合的培养链条。学校应将专业教师有计划地送到大中型企业从事生产实践、技术开发等工作,不断增加实践经验。学校可将教师在企业期间完成的工作,视同完成额定教学工作任务,这样就调动了教师到企业中学习提升的积极性提高了教师学习提升的有效性。

### 3.加强职业院校师资培训基地建设

全国职业院校师资培训基地最早于2001年底在天津成立,该类基地是职业院校培训“双师型”教师的重要阵地。主要开展高等职业教育的理念、实践能力、专业技能和现代教育手段、方法等培训。在职业院校师资培训基地建设过程中,既要考虑到城市的辐射、带动作用,同时,还要考虑当地高新技术产业和国家级科研院所等实际情况。

## (三)完善“双师型”教师的评价与激励制度

“双师型”教师是理论知识和实践能力都有较高水平的教师群体,承担着繁重的工作任务。因此,职业院校应构建一套适应“双师型”教师管理和评价的制度,并坚持精神激励和物质激励、长期激

励和短期激励相结合的激励机制,保障“双师型”教师的工作积极性。例如,在提高薪酬、职称晋升方面向“双师型”教师倾斜;在评价过程中,坚持评价主体多元、评价方式多样、评价指标细化,来确保评

价结果的客观公正。

总之,转型下的“双师”型教师培养关系到院校的生存与可持续发展,需要提到与教学改革同等重要的地位。

#### 注释及参考文献:

- [1]王义澄.建设“双师型”专科教师队伍[N].中国教育报,1990-12-5(3).
- [2]郑秀英.职业教育教师专业化问题研究[D].天津:天津大学,2010.
- [3]李群.基于校企合作的“双师型”教师培养策略研究[D].济南:山东师范大学,2013.
- [4]李梦卿.双师型教师队伍建设比较研究[M].武汉:华中科技大学出版社,2010:137-205.

## Discussion and Analysis of the “Double-professionally-titled” Teacher Training under the Transformation of over 600 Local Undergraduate Colleges

LIU You-wei

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615000)

**Abstract:** It is a “revolutionary” educational adjustment that over 600 undergraduate colleges will be transformed into vocational schools. The traditional “double-professionally-titled” teacher training system can't meet the new requirements on the “double-professionally-titled” teachers under the transformation of the colleges. Therefore, it's imperative to research and build a systematic, operable and scientific “double-professionally-titled” teacher training system to be compatible with the colleges after transformation.

**Key words:** local undergraduate colleges; transformation; “double-professionally-titled” teacher; training

(责任编辑:周锦鹤)

(上接第119页)

- [4]吉克曲日.彝族文化知识读本[M].昆明:云南民族出版社,2009.
- [5]尹旦萍.当代土家族女性婚姻变迁[M].北京:社会科学文化出版社,2009.

## Research the Role of the Matchmaker on YI Marriage: Taking Sichuan Liangshan Yi Autonomous Prefecture as an Example

LUOBIAN Wu-ge, MOSE La-qie

(1.Yi Culture Research Center, Xichang College, Xichang, Sichuan 615000;

2.Southwest University for Nationalities, Chengdu, Sichuan 610041)

**Abstract:** The matchmaker plays a important role in the Liang Shan Yi nationalities' marriage. So it is extremely necessary to research the function and effect of the matchmaker in Yi minorities' marriage, especially valuable for the standard research of the gift money given by the Yi nationalities' marriage custom in Liang Shan. This essay states the definition of the matchmaker, function and the effect of it, showing that the matchmaker who is not only the eyewitness of Yi nationalities' marriage culture, but also the inheritor of its traditional culture.

**Key words:** Liangshan Yi nationalities; marriage; matchmaker; function; effect

(责任编辑:董应龙)