

孔子人的分类思想的教育意义*

唐之斌

(四川幼儿师范高等专科学校,四川 江油 621709)

【摘要】本文以《论语》为依据,从教育学角度出发,讨论了孔子教育思想中关于人的分类这一思想。论述了孔子在学习视阈下,将人分成三种类型这一思想的教育意义。并进一步从孔子人的分类思想存在的背景、主要内容、对教育的作用、影响和存在的主要教育价值等方面进行了阐述。孔子人的分类思想是我国传统教育思想的组成部分,对教育的发展具有促进作用。

【关键词】孔子;学习;人的分类;教育意义

【中图分类号】B222.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)04-0084-06

孔子是最早创办私学的人,最杰出的教育家和思想家,儒家学派创始人,也是政治家、管理学家。晚年他致力于古代文献整理,曾修《诗》、《书》,定礼乐,序《周易》,作《春秋》。其思想主要保存在弟子编订的《论语》之中。《论语》收录了孔子同弟子、时人讨论学问、感悟人生、关注社会人生的语言。《论语》是重要经典,是中国伦理学的重要资源,中国传统教育思想的源泉之一。学习是人的社会化的标志,是教育成果的具体表现。什么是学习?学习是由经验引起的相对持久的行为或行为潜能的变化。学习的意义在于有机体适应环境的手段、人类社会延续和发展的最基本的必须活动,因此,孔子依据学习将人分类是较为科学的方法。人的分类是为了将一个群体与另一群体区别来,所形成的同一群体的共同特征。本文在深入研究《论语》文本的基础上,论述了孔子以人的学习程度为依据,将人分成三种类型这一思想对教育学发展的意义。同时,人的分类思想在传承优秀儒家文化和构建学习型社会中促进人的发展具有重要的现实意义。

一、孔子人的分类思想产生的背景

孔子关于人的分类思想产生的背景是在等级(按血缘来划分:奴隶主和奴隶)森严奴隶社会逐渐衰亡,新兴封建制度逐渐兴起的春秋战国时期,脑力劳动与体力劳动的对立,宗教和道德精神衰落,礼坏乐崩,礼乐文化分离,艺术逐渐成为享乐的工具,而失去了本来的教育功能。因此,出现了王朝更替频繁的现象,这在《春秋》里有较多的记载。

为了改变这一现状,孔子提出了济世安民政治主张。为了实现政治主张,一方面,通过恢复周礼,实现社会秩序的稳定;另一方面,重视教育,注重培养人才。培养什么人才?圣人(君子)。圣人是治

国安邦的贤才,以达到实行德政的政治目的,这就成为孔子的教育终极目标,或者说是他一生为之追求的理想。圣人是指知识渊博和道德高尚的人。怎样将一个人培养成圣人?回答这一问题本身就是教育的学问。在孔子看来,成就圣人的途径是学习。人是如何学习的?学习他人的长处,探索人文和自然中的疑问。孔子说:“三人行必有我师焉,择其善者而从之,其不善者而改之”^[1]。“格物而后至知,知至而后意诚,意诚而后心正,心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平”^[2]等。在学习过程中,由于学习者自身所处的环境和努力程度不同,又产生了人与人之间的差异。孔子依据这种差异将人划分为三种类型。

下面从几个不同角度,来审视孔子人的分类思想的背景。

从人的天性来看,差别不大,但是,为什么社会上有的人高贵,有的人卑贱?原因何在?孔子将其归因为学习的结果。孔子认为“性相近也,习相远也。”^[3]其中“性相近也”这一观点已经被后来的《心理学》所证实是正确的。这里仅以智商这一主要因素为例来加以说明:从智商在人口中的分布来看,高智商和低智商约占3.2%,正常水平的约为95.8%。

从人的发展来看,学习是促进人发展的内在动力,是使人发展的根本原因,因此,是划分人的类型的依据。“习相远也”是指人的个性差别较大,包括心理倾向、心理特征和自我意识三个方面,是个体与环境相互作用的结果。在后天环境中,影响人发展的主要因素就是个体在多大程度上发挥了学习的主观能动性。

从社会的发展来看,社会由低向高发展,主要

收稿日期:2014-10-24

*基金项目:四川幼儿师范高等专科学校2014年度校级课题“孔子人的分类思想的研究”(项目编号:SCYZYB201403)。

作者简介:唐之斌(1963-),男,四川剑阁人,讲师,研究方向:教育原理。

标志是生产力水平的提高,实质是人的素质的提高。提高人的素质的唯一途径就是学习,所以,随着社会的发展,要求人的学习也由一般到重要的变化。之所以如此,构建学习型社会就成为现代社会发展的总趋势。在学习型社会中,人的学习更加重要。作为教育者,我们有必要使受教育者明确学习的重要性,培养学习的热情,达成培养学习型人才的教育目的。

从教育学的发展来看,我国古代教育有辉煌的历史,现代教育向西方学习。中华民族在迈向复兴之路的今天,渴望教育学本土化。本土化的教育学必须植根于本民族的传统,并吸收先进教育思想,根据我国社会发展的需要,结合人的发展需要来建构教育理论。这就要深入研究我国教育的优秀成果作为教育学本土化的基础。“教育理论内隐的文化之维作为文化的深层义理,是对民族与国民性格的塑造有着深远影响的文化之‘魂’”^[1],所以,我们要不断探索中华民族优秀文化之瑰宝,来构建中国特色教育学理论大厦。

二、孔子人的分类思想的主要内容

孔子根据人的学习情况,将人分为不同类型(或等级、层次)。孔子说“生而知之者上也,学而知之者次也。困而学之,又其次也。困而不学,民斯为下矣。”^{[1]64}孔子的这一思想历来有不同的注释,主要有资质(或智商)说、血统说、气质说等,我们从现代教育学的视角来看,更加赞同“生来就知道的是上等,学习然后知道的是次一等;实践中遇见困难,再去学它,又是再次一等;遇见困难而不学,老百姓就是这种最下等的了”^[1]这一观点。

生来就有知识的人是上等人,是第一类人,这类人是不存在的。在孔子看来,生来就有知识的人,实际上是没有的,如果一定要说有,那就是神话人物,或者说是人类的幻想。只有传说中的神话人物是生而知之者,可是神不属于人类,所以,在人的分类中这等人实际是不存在的。在孔子之后的神、经过历代的演化,直到明代,出现了较为成熟的神魔小说《西游记》和《封神演义》中的神仙,这些神仙也都是要学习的。

通过主动学习而获得知识的人是第二类人,这类人是人间的圣人,也就是当时的君子。圣人的共同特点是有仁德之心,学识渊博,且终身学习的人。在孔子看来唯有伏羲、神农、黄帝为代表的开物成务者,以尧、舜、文王和武王等为表的圣君贤相属于圣人。他们是人中豪杰,也是孔子学习的榜

样。“子曰:我非生而知之者,好古,敏以求之者也”,即“孔子说:我不是生来就有知识的人,而是爱好古代文化,勤奋敏捷去求得来的人”^{[1]271}。汤、武等明君;诸葛亮、狄仁杰等名相;董仲舒、朱熹等大学者,无不是通过学习而获得知识,达到“内圣”的。学习的目的是使人“明道”与“经世”。

实践中遇见困难,再去学习,是第三类人。这一类人一般属于从被动学习开始,后来转向主动学习的人。数量较多,成就一般,是推动社会发展的主力军。他们有的是为了改变自己的环境,有的是为了光宗耀祖等等。他们通过学习,在改变了自己的同时,也推动社会发展,成了某一时代的风流人物。

遇见困难,还不学习的人是第四类人,这类人在实际社会中所占比例最高。在古代社会主要是因为很多人没有学习的机会或条件。今天,我们要构建学习型社会,给每个人创造了学习的条件,可是还是有较多的人不愿意学习,或学习程度不够。这类人知识浅薄,不能从事复杂的脑力劳动,只能从事较为简单的体力劳动方面的工作。

总之,孔子将人分为四类,由于第一类不存在,实际只有三类(以下提到人的分类就是指三类,类次依次上移)。从人的这三种类型划分来看,体现人获取知识过程中的有效学习程度,体现了人的思维和智慧发展的程度。人的思维和智慧发展程度越高,为社会创造的财富越多,因此,相应的社会地位也就越高。可见,学习程度在一定程度上,表现为人所处的社会地位。所以,人的社会地位高低,一般是由人的有效学习程度来决定的。

三、孔子人的分类思想对教育的作用

(一)孔子人的分类思想通过学习对受教育者的发展起促进作用

人的发展是指人在生命全过程中所发生的一系列生理和心理的变化过程。学习主要促进人的认识心理活动能力的发展,是人精神方面的发展,然后才是促进人的生理变化。

孔子将人分为三种类型,为人在社会中的发展指明了方向。如果一个人能主动学习,并将学习内容与自己的本能、本性、与社会的需要统一起来,使自身得到全面充分地发展,那么就可能成为第一类人。如果一个人是被动地学习,或发展较晚,在人的的一生中仅仅是一般的发展,那么只能成为第二类人了。如果一个人明知自己的智商和环境一般(或很差),也不愿意通过自己的努力去改变生存

环境,那么就只能是第三类人了。这一现象存在于客观世界里,不以人们的意志为转移。一个人要想改变自己属于哪一类人的现状,只有通过自身刻苦学习来实现。所以,人的分类思想为受教育的发展起到促进作用。

孔子人的分类思想让人们明确一个道理:个体在社会群体中的类型(与社会地位紧密相联)是由学习程度的结果来决定的,既不是遗传,也不一定是教育,更不是环境。因此,要求青少年一定要依据自己的天性,在教师的指导下通过努力学习,掌握丰富的知识,形成更高的智慧、能力和健全人格,来为社会服务,并实现自我价值。具体做法:“多闻,择其善者而从之;多见而识之;知之次也。”^{[11]276}

(二)孔子人的分类思想为教育者增进教育智慧起到促进作用

教育者的智慧不是将所有人培养成同一类型的人,而是要依据学习者的本能、本性;最近发展区来制定相应的目标,在学习过程中不断激励学习者学习动机;找到满足学习者好奇心的途径,使其能充分发展,成为社会所需要的人。

1. 充分掌握学生的本能、本性是教育者施教的前提

由于学生先天条件、后天成长环境的不同,其本能和本性各异。这就产生了学生的本质特点:以系统学习间接经验为主的人,具有主体性的人,具有明显发展特征的人。这些本质特点也因人而异,所以,教育者在施教之前的首要任务是充分掌握学生的本能和本性。只有充分地掌握了学生的本能和本性,才能提高有效施教的效率;只有充分地掌握了学生的本能和本性,才能在学习过程中促进其充分发展。

2. 根据最近发展区理论,制定相应目标来激励学生的学习动机是教育者的重要任务

维果斯基的“最近发展区理论”要求在教学过程中,为学生提供带有一定难度的内容,调动学生的积极性,激励学生的内在学习动机,充分发挥其潜能。依据学生最近发展区是制定科学教育目标的前提。有了教育目标,才能在教学中激励学生对学习的积极性,才能让学生体会到学习过程本身的乐趣。

3. 找到满足学生个体好奇心的途径是教师的责任

人都有好奇心,只有与好奇心相一致的教学活动,学生才感兴趣,学习过程才有乐趣。所以,教师

的主要责任就是找到能够满足学生好奇心的途径。在教学过程中,不断激发学生的好奇心,引导探索,产生内在学习动机。在这个过程中,学生体会到进步或有所成就的喜悦,要及时鼓励,让他们获得成就感,使成就动机得到充分发展,从而达到学生热爱学习的结果。

上述三个方面是都与人的分类思想密切相关,也是教育者形成教育智慧的必要途径。因此,人的分类思想对教育者增进教育智慧起到促进作用。

(三)孔子人的分类思想对家庭教育的作用

孔子人的分类是阶级社会的产物,是社会存在的本质特征。一个家庭在社会中由胜势转为弱勢,或由弱勢转为胜势,实质就是家庭成员在人的分类中的类别变化。人在社会中进入什么类别,主要是通过学习来实现。具体表现形态之一,就是封建社会中的科举考试。

孔子人的分类思想,以文化的形态影响社会,并进一步影响家庭。家长为孩子创造最佳家庭环境,并引导孩子认真学习,期望能达到第二类人或第一类人。即使孩子不愿意学习,成为第三类人,家长也要引导孩子安心从事体力劳动,成为有利于社会发展的人。

人的分类这一思想通过家庭对学生的学习动机起影响作用。家庭环境的效应,主要包括:家庭职业类别、家庭文化背景、家庭经济状况、家庭自然结构、家庭精神面貌和家长期望水平等方面。其中核心是家庭文化背景和家庭精神面貌。家庭文化背景主要是指父母受教育程度及道德修养的情况。可以通过自身的经历和体验影响学生的学习行为、习惯、方法、重视程度、人生理想等因素的发展。家庭精神面貌指家庭成员在行为、言谈中表现出来的精神景象或状态。家庭精神面貌是家庭成员的思想意识、心理状态、文化素养等内在素质的综合反映。家庭精神面貌影响学生对理想、信念、前途、事业的态度和对奋斗目标的追求。学习过程就是学生实现理想的过程,而学习的结果是最终成为哪一类型的人。

(四)孔子人的分类思想对社会的作用

1. 孔子人的分类思想通过促进个体的发展,达到实现促进社会群体的发展

随着社会由低向高的不断发展,社会向个体不断提高了学习的新的要求。这就要求受教育者也要不断努力学习,加强自身修养,使自己得到全面发展,才能成为社会的有用之才,进入自己能够实现的一种类型之一的人群。在孔子看来,个体的修

养是全面的,主要表现在以下三个方面。

首先,确立思想品德修养的目标——六种品德,其中“仁”是核心。仁是孔子哲学思想的最高范畴,又是伦理道德准则。孔子认为仁德是做人的根本,只有在仁德的基础上做学问、学礼乐才有意义,因此也是他教育思想的核心,所以子曰:“人而不仁,如礼何?人而不仁,如乐何?”^[118]

其次,确立修养的途径。那么怎样才能算“仁”呢?孔子认为能够自己主动去践行礼的规范。具体表现为,在内心要“克己复礼为仁”^[118];在行动上要“刚、毅、木、讷近仁”^[115],即刚强、果断、质朴、语言谦虚的人接近于仁德。同时他还提出实践仁德的五项标准:“恭,宽,信,敏,惠”^[116],即恭谨、宽厚、信实、勤敏、慈惠。

再次,在实践中实现自我价值。在孔子看来,对人恭谨就不会招致侮辱,待人宽厚就会得到大家拥护,交往信实别人就会信任,做事勤敏就会取得成功,给人慈惠就能够很好使唤民众。有仁德的人在实践过程中要知行合一,充分展示才能。在自己感到快乐的同时,也影响亲近的人。人人都有仁德了,社会群体素质也就提高了。

仁德修养的程度是划分人的类型的主要依据。人们了解人的分类思想后,就会努力学习,加强自身修养,人人都努力学习,以学习为荣,个体素质就不断提高。每个个体素质提高后,社会群体素质就能提高,所以,人的分类思想能促进社会群体仁德修养的发展。

2.人的分类思想有助于社会和谐

为什么人在社会中分成不同的类型,从事不同的职业?是由于个体的条件与社会需求相统一的结果,是社会发展的内在需要。个体条件包括生理和心理两个方面。生理方面难以改变,心理方面确是后天学习的结果。明知社会对人的要求、人的分类现象存在,个体又不愿意通过努力学习,或少学习的人,知识、智慧、能力、创造力等因素较差,就只能从事简单的职业,从人的分类思想来看,只能是第三类人了。这类人在社会产业结构调整中适应能力较差,往往成为牺牲品。知道社会对人的要求、人的分类现象存在,然后努力学习,使个体的学习结果达到社会的要求,并经过双向选择后,就可以成为社会某一具体行业的人,并进一步学习,成为人才,这是第二类人,这类人在人群中的数量较多,也是推动社会发展的主力军。能主动学习,并将自己的兴趣与社会的需要相结合,使学习成为人生的乐趣,这样的人学识渊博,创造力、潜力巨大,

成为第一类人,这类人在人群中的数量很少,也是最受人尊敬的一类。

人们知道自己所从事的职业和所处的地位,是由主动学习和社会需要的统一来决定,就能安心自己的工作。人人都安心工作了,社会就和谐,因此,“孔子思想的核心是‘和’,孔子思想的精髓是他的和谐观。‘仁’、‘道’、‘德’等并不是孔子思想的核心,只不过是达到‘和’的方式。”^[19]所以,人的分类思想从根本上起到了促进社会和谐,推动社会发展的作用。

四、孔子人的分类思想对教育的影响

孔子人的分类思想以社会文化形式影响教育的目的、内容及师生关系,从而达到影响教育的发展和变化。

(一)孔子人的分类思想作为儒家文化内容影响教育目的

孔子人的分类思想将人分为不同类型,使人明确这是社会发展的内在要求,要想改变人在社会中的类型,就只有明确自身的天性是什么,依据天性和社会需要来努力学习,就可以改变自身在人的类中的类型。在《春秋》中记载了很多国君因无知、或不仁而被杀,而有仁德的人则受人尊重。怎样才能更好的学习,这就需要教育。在孔子看来,教育的目的就是培养君子。君子最重要的素质是仁。“君子博学于文,约之以礼,亦可以弗畔矣夫!”^[112]“德之不修,学之不讲,闻义不能从,不善不能改,是吾忧也。”^[112]

(二)孔子人的分类思想作为儒家文化内容影响教育内容

孔子培养君子的教育内容是“子以四教:文,行,忠,信”^[117],即文献、生活实践和人际关系。在个人修养方面,强调人的全面发展。怎样才能成为全面发展的人?孔子认为:“志于道,据于德,依于仁,游于艺”^[112],即:目标在“大学之道”,根据在“三德”(至德、敏德、孝德),依靠在“仁”,实践活动在“六艺”(礼、乐、射、御、书、数),只有这样才能真正地做人。那么为什么强调做人要全面发展呢?因为培养的是君子,这体现了孔子对人的社会性的认识,以及个人修养的相互制约作用,他说:“兴于诗,立于礼,成于乐”^[112],即:诗歌可以人获得知识、振奋人的精神,礼节可以坚定人的情操、规范人的行为,音乐可以促进人们事业的成功。所以,要将人培养成为君子(第一类人),全面发展是极为重要的。

(三)孔子人的分类思想作为儒家文化内容影响师

生关系

孔子是君子的象征。在师生关系方面,也为我们作出了榜样。首先,加强自身修养,做到“子温而厉,威而不猛,恭而安”^[128]。其次,能充分了解学生,做到“不愤不启,不悱不发”^[129]。其三,重视快乐学习,反对强制灌输“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”^[130]。所以,孔子的师生关系超越了古代社会分裂与对立的关系,实现了现代社会沟通与融合的关系。

五、孔子人的分类思想的主要教育价值

教育价值就是教育主体在进行教育活动时由于自身需要而做出选择时所表现出来的一种价值倾向性。孔子人的分类思想为什么能够穿越历史,可以存在,并在不断发挥作用?这是由它揭示了学习是人的本质特点本身的价值决定的。孔子人的分类思想作为儒家文化的内容之一,对教育具有价值定向作用,主要表现为通过学习来满足个体发展的需要,具有价值特性和价值多元性等方面。

(一)孔子人的分类思想通过学习方式能够满足个体的发展需要

1.孔子人的分类思想,通过学习这种方式,能够满足个体的心理发展需要

人的分类思想最大价值在于通过学习这种方式,能够改变个体在社会中的类型,从而满足人的心理发展需要的这一重要属性。这一属性的实质是推动社会发展的内在动力,因此,社会发展的程度越高,就需要人的学习程度也越高。然而,人的学习结果主要体现在:一方面表现为知识、道德和人格等内在特质;另一方面又表现为外在行为。这就要求人在学习过程中加强内在和外在两个方面的统一。“仁者,天下之表也;义者,天下之制也;报者,天下之利也。”^[131]这激励人们通过学习不断努力,来改革自己在人的分类的种类,实现自我价值,达到为社会做贡献的理想。

2.孔子人的分类思想,通过学习这种方式,能满足生命的存在、延续

人的分类思想作为精神财富,其价值体现在不同类型的人能够满足生命体的需求而产生的物质需要,能满足生命体的存在、延续的精神需求的属性。第三类人的物质需要,第二类人的物质和精神需要,第一类人的精神需要,能否实现,主要看学习的程度,或自我实现的水平。

(二)孔子人的分类思想的价值特性

由于是人的生命创造了价值,所以生命需求产

生的过程,既是价值的产生过程,也是价值的消耗过程。人的分类思想的价值也就体现在人的生命过程中,由学习的方式表现出来。学习的深度和广度来体现。

孔子人的分类思想是其教育思想的组成部分,也是我国传统教育思想的重要内容。无论是在传承孔子的教育思想,还是构建现代教育理论、解决当前教育中的实际问题都有其特殊价值。“当前我国教育研究者所亟待解决的问题是思想认识问题,我们必须意识到,立足本土并轨国际教育研究的最新方法和成果恰是一种必然的趋势。”^[17]

(三)孔子人的分类思想的价值多元性

人的天性不同,学习程度不同,社会的需求不同,于是产生了不同类型的人,这就够成了人的类型的多样性,因此,产生了人的价值的多元性。不同类型的人的人生观、世界观、价值观也各异,在对事物认识上的价值取向也有所不同。在对人的态度上,君子(第一类人)与小人(第三类人)表现出截然不同的价值取向,即孔子说:“君子泰而不骄,小人骄而不泰”^[132]。在学习礼方面,也有不同的价值要求,如“好学不倦,好礼不变,旄、期称道不乱,者不?在此位也”^[133]是学习射礼的最高价值。

(四)孔子人的分类思想具有科学性

古代社会,由于生产能力水平低下,社会分工粗浅,以传统的农牧业为主,对学习的要求不高。学习主要是靠个体的愿望和对家族的责任感,即光宗耀祖。从而改变个体在人的分类中的类型。

从人的存在形式看,孔子人的分类思想是科学的。人的存在形式从表面看,千姿百态,都有其存在的合理性。孔子人的分类思想透过人的存在表面形态,既不从当时最流行的血缘划分,也不从智商的角度来划分,而是从人的学习程度来将人划分,揭示了不同阶级社会人的存在类型的本质特征,因此,是科学的。

从个体的需要来看,孔子人的分类思想是科学的。孔子人的分类思想产生的时间早,没有认识到其价值,因此,没有引起人们重视。经过漫长历史的检验,孔子人的分类思想能够满足激励个人发展的需要,通过对个体的发展达到推动社会发展的作用。在古代社会和现代社会都是适用的、正确的,因而是科学的。尤其是社会发展到今天,学习的重要性更加突显,这就为人们指明了前进的道路:要想改变自己在人的分类中的类型,只有通过学习来实现。

孔子人的分类思想超越了后来的“遗传决定

论”。著名心理学家高尔登和霍尔试图从种族角度对人进行分类,提出了“遗传决定论”。该理论问题曾风靡一时,也被利用——成为种族歧视主义者、军国主义侵略扩张的理论依据。直到现在还在影响着部分人的行为。这一理论已经被后来的心理学所否定。由此看来,人在社会中的类型不是遗传决定的,而只能是有效学习的结果。

孔子人的分类思想也超越了后来的“教育万能论”。爱尔维修过分强调教育在人的发展中的作用,提出了教育万能论。这一理论也流行一时,并在很多国家进行实践,最终也给否定了。虽然教育与社会的关系越来越紧密,教育在社会中的作用越

来越大,但教育不能决定人在社会中的类型。所以,决定人的类型不是教育,而是有效学习的结果。

六、结语

孔子以人的有效学习程度为依据,将人分为三个等级(或层次)这一思想的价值表现为:人可以通过学习完成个体的发展;其价值特性是在传承孔子的教育思想、构建现代教育理论、解决当前教育中的实际问题具有重要意义;其价值多元性表现为不同等级的人的人生观、世界观、价值观也各异,在对事物认识上的价值取向也有所不同,并具有科学性。因此,探讨孔子人的分类思想无论是学习者,还是教育者来说都具有指导的意义。

注释及参考文献:

- [1][清]刘宝楠.论语正义[M].北京:中华书局,1990:372.
- [2]大学·中庸[M].王国轩,译.北京:中华书局,2006:4.
- [3]于伟,李姗姗.教育理论本土化的三个前提性问题[J].教育研究,2010(4):17.
- [4]论语译注(简体字本)[M].杨伯峻,译.中华书局,2006:199.
- [5]元文香.由《论语》所出典故词语看孔子思想和言语风格[J].中华文化论坛,2008(1):82.
- [6][清]孙希旦.礼记集解[M].北京:中华书局,1989:1300.
- [7]杜尚荣,李森.教育学学科发展新论——兼论我国教育学学科未来走向预设[J].现代教育管理,2012(1):6.

The Pedagogic Meaning of Classification of People in Confucianism

TANG Zhi-bin

(Sichuan Preschool Educator's College, Jianyou, Sichuan 621709)

Abstract: Based on “Lunyu”, from the perspective of education, this paper discusses the Confucian education thoughts about the classification of people. The Confucius in learning perspective, divided the people into three types. And furtherly, this paper discusses the background, the main content, the main effects and the presence of educational value of the Confucius classification thought. The classification of Confucius who thought is part of our traditional education thought, has a promoting effect on the development of education.

Key words: Confucius; learning; the classification of people; the value of education

(责任编辑:董应龙)