

# 民族地区青少年社会主义核心价值观培育探讨\*

黄信, 景志明

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】**民族地区青少年社会主义核心价值观培育是当前意识形态教育的难点,文章分析了在青少年社会主义核心价值观培育上民族地区存在的问题,对民族地区青少年社会主义核心价值观的培育机制建设作了深入思考,并对民族地区青少年社会主义核心价值观培育的践行途径进行了探讨。

**【关键词】**社会主义核心价值观;民族地区;青少年

**【中图分类号】**G416 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)04-0070-04

党的十八大提出要“积极培育和践行社会主义核心价值观”<sup>[1]</sup>,民族地区青少年社会主义核心价值观培育是当前意识形态教育的一个难点问题。如何立足民族地区青少年思想道德教育的实际,探索行之有效的教育机制和践行途径是值得深入思考和研究的问题。

## 一、在青少年社会主义核心价值观培育上民族地区存在的问题

我们对四川凉山彝族自治州青少年社会主义核心价值观培育情况做了典型调查,并参考了其他民族地区青少年社会主义核心价值观教育方面的情况,认为普遍存在下列问题:

1. 学校德育教育理论上空谈、操作上注重知识的灌输和简单的行为机械练习。目前学校德育的通病是重理论而轻实践。

2. 学校德育过多地成人化,学生的主体性被忽视。学校德育中,学生一直是出于被动的地位,学什么,怎么学,甚至为什么学都是由大人、社会和老师来决定,学生的需求被忽视。

3. 只偏重学校德育,而且途径方法单一呆板。德育的家庭、社会环节被淡化,只是注重学校这个环节,而忽略了其他的教育途径,而且德育方式方法单一、效果明显。

4. 社会德育与实际生活严重脱节。这些年社会德育往往就是轰轰烈烈搞一些短期应景活动,搞一搞德育知识竞赛和评比一两个道德榜样,排斥了生活的偶然性,掩盖了青少年的个别差异性,压抑了个性化的需要,远离了生活真实。

## 二、民族地区青少年社会主义核心价值观培育机制的构建

针对上述问题,应把民族地区青少年社会主义

核心价值观教育看做是一个系统工程,需要有组织领导,需要有监管督查,需要学校、家庭、社会协同施教,这样才能形成常态的培养机制,守住民族地区青少年思想道德建设的阵地,使社会主义的观念、理念、信念茁壮成长于民族地区青少年的心田,永葆其菁菁之生命力。

### (一)把青少年社会主义核心价值观教育工作纳入民族地区党委、政府工作日程,成立领导组织机构并订立相关制度以加强领导

守住民族地区社会主义意识形态的阵地是当地党委、政府工作的重要职责,其中战略基点和关键环节就是对青少年进行持续的社会主义核心价值观教育,抓住青少年就是抓住了社会主义事业的未来。民族地区各级党委和政府要把青少年社会主义核心价值观教育工作纳入当地精神文明建设和社会发展的总体规划,作为一项事关党和社会主义政治根基的战略任务,协调有关部门和社会各界齐抓共管,通力合作,建立健全青少年社会主义核心价值观培育运行机制。在党委意识形态工作领导小组下面设立“青少年社会主义核心价值观教育指导办公室”专门指导协调各方面关于青少年社会主义核心价值观教育的工作。“青少年社会主义核心价值观教育引导办公室”要对各级党政的青少年社会主义核心价值观培育工作作出年度规划,提出指导意见,订立工作制度,并定期进行督查和信息反馈,便于党委政府及时纠正工作中的偏差。

### (二)建立的民族地区青少年社会主义核心价值观教育的条件保障机制

政府设立专项资金,作为民族地区青少年社会主义核心价值观教育工作经费,用于专门机构的青少年社会主义核心价值观教育的研判工作、督查工

收稿日期:2014-10-15

\*基金项目:四川省委宣传部、省政研会2014年调研课题“四川民族地区青少年社会主义核心价值观培育和践行状况抽样调查”的成果之一。

作者简介:黄信(1971-),男,四川南充人,西昌学院副教授,哲学硕士,研究方向:马克思主义理论、思想政治教育。

作、宣传培训工作和激励工作,保证这些工作不至于落空。建立一支民族地区青少年社会主义核心价值观教育工作者队伍。党政职能部门、学校、社区、新闻媒体要形成合力,营造青少年积极践行社会主义核心价值观创造良好的生活环境环境。

### (三)在民族地区构建学校—家庭—社会一体化的社会主义核心价值观培育模式

#### 1.以励志成才教育为主题,创新学校德育教育模式

民族地区学校德育教育中,要以励志成才为主题,借鉴和推广外地的卓有成效的做法,创新学校的德育教育模式。有下面几种德育模式值得借鉴,如以“生活德育”模式,以生活德育、生存德育、生态德育为主要内容,把学生的生活道德体验作为施教重点;“学生成长导师制”模式,以信息沟通、行动互助、健康快乐为内容,建立的师生之间互动,从导“学”走向导“育”转变教育引导方式;“选择—养成”模式,以公民基本素养养成为内容,教育使学生在道德冲突面前如何坚持基本判别和选择。这些模式创新了当前学校德育内容和形式,值得借鉴推广<sup>[2]</sup>。

#### 2.以亲情关爱为主题,创新家庭养育模式

家庭是青少年人生的起点、成长的摇篮,家庭教育对养成正确价值观念至关重要。民族地区的青少年家庭思想政治教育是一个弱点,要以改变传统家教观念,培训家长家庭教育方法,尊重青少年成长需要,体现浓浓亲情,创新民族地区家庭教育。要注意尊重孩子,客观公正地评价孩子,用放大镜去找孩子身上的闪光点;正确运用表扬与批评的机制,以表扬为主,批评为辅。正确看待孩子的错误缺点,要首先在宽容了孩子错误缺点之后,再来引导孩子分析错误缺点可能带来的危害,把宽容孩子错误缺点变成为引领孩子成长进步的阶梯。家庭教育中要渗透孩子成长对国家、民族、社会的责任和义务;要建立家长学校;要宣传幸福家庭的教育方法;培育一支专兼职的家教辅导骨干队伍;开展一系列家庭教育实践活动。这样既增强了家长的教育责任,又深化了青少年家庭教育的时代特色。

#### 3.以关爱成长,做合格公民为基本要求,创新社会教育模式

社会教育这里是指学校和家庭教育之外对青少年施加的教育。民族地区青少年社会教育还较薄弱,要以关爱成长,做合格公民教育为主题,探索青少年社会教育新模式。比如,上海市采用政府购

买社团服务,通过社团招聘组织专职青少年事务社会工作者等方式,为社区青少年提供专业化的教育、管理和服务。吉林市打造“成长驿站”,就是每个街道都建有有一家面对未成年人开放的“成长驿站”,对青少年的各种成长需求进行就近、及时支援。这些做法,很有实效性,他山之石可以攻“民族地区青少年社会教育”难题之玉。

### 三、创新民族地区青少年社会主义核心价值观培育的践行途径

民族地区青少年社会主义核心价值观培育要在学校教育、家庭教育、网络引导、社会帮扶、主题教育等方面开拓创新途径,增强感染力、说服力和渗透力。

#### (一)守住学校教育的主阵地,大力创新学校德育方式

民族地区青少年社会主义核心价值观教育的主阵地、主渠道是各级学校,目前学校德育方式还有待进一步改进才能适应时代条件的变化。民族地区学校德育方式应从以下三个方面进行转变:

第一,德育从重认知型向重人性化、生活化转变。德育重认知型是重视道德知识和道德规范的理论教育。而德育重人性化是坚持以人为本理念,以尊重青少年的生活、情感基本需求为前提的心灵化育。人性化德育要求确立以学生为中心的德育价值取向,以实现学生思想道德全面、可持续发展为目标,重视学生的基本需求和差别对待学生个性心理品质,用理解尊重唤醒学生,让学生在体验中学会判断,在生活实践中实现自我教育。学校德育要结合学生的生活实际,着眼日常生活需求解决生存困惑,触动学生的情感,培育健康身心、止于善的道德情怀。

第二,德育从封闭型转向开放型转变。封闭型德育单向灌输的、脱离现实生活的教育模式。随着社会的开放与进步封闭式的德育不适应时代要求。而开放型德育是一种向生活、生成的、与时俱进的综合性教育工程。学校要强化德育实践。要充分利用本地的德育资源,因地制宜地开辟校外德育基地,组织学生调查、参观、讲座、报告、劳动等多种形式,充分利用这些基地开展活动,走出德育单纯依靠灌输的狭窄天地。要把学校德育纳入社会大体系。动员全社会的力量,重视、关心和支持学校德育工作。通过弘扬社会正气、振奋民族精神、树立正确的价值观、人生观,为学校德育营造一个奋发向上的精神氛围。要采用学校德育开放化举

措,如举办“家长学校”以及通过“信息通报”、“家长咨询日”、“家长教师互访”等活动,有效地推进学校德育的开放状态。

第三,德育从说教式向互动式转变。说教式德育是学生被动的接受道德教条规则,是一种单向灌输的道德教育方式。这种教育方式不利于激活学生道德品质养成的主动性、自觉性,往往是施教者一厢情愿,教育效果往往是说起重要,做起次要,长久忘掉。而互动式德育是学生主动体验各种道德经验,是一种交互的、融通的道德教育方式。这要求教师与学生要时常保持一种平等、尊重、倾听、理解、互助的状态,要特别注意突显学生在互动中的主体性和核心地位,教师通过及时发现学生的思想困惑、心理病变、生活困难,有的放矢地疏导学生。学生之间也可以通过交流道德感受,互相对照,互相影响,达到共同成长进步。

## (二)改进家庭教育方式,发挥成长基地的作用

家庭是人生的起点和生存的基地,家庭教育在青少年价值观的养成方面有莫大的作用。民族地区的家庭教育是弱点,必须要加强改进,必须把社会主义核心价值观渗透到家庭教育之中。

1.强化爱心和责任感教育,培养孩子远大志向。父母对孩子的爱不但在养身还在育心。要认识到孩子不仅是未来家庭的经营者、家族事业的承接者还是国家事业的建设者,家与国从来就是命运相连的;要教育孩子不但对自己、对家庭而且对社会的责任意识、担当意识。要从日常生活中身边的人和是教起,潜移默化地对孩子进行人生观、价值观教育,使孩子从小有志向,有理想,激发心灵茁壮成长的生生动力。这样影响孩子不仅存家庭之近,还存社会之远,将来就有更大作为。

2.提倡民主和谐家风。在家庭生活中,培养孩子积极、开朗、乐观的情绪,创造出乐观宽和的家庭气氛,使父母与孩子之间相互信任、相互理解、相互尊重,感情、兴趣、爱好、谈吐达到默契,彼此间自然而亲切地交流,从而融洽相处,家庭因此也充满温暖。同时家长应尊重孩子隐私,不包办代替,培养独立处理问题的能力。提倡赞美教育,多鼓励孩子,才能增长孩子的自信、自控、自尊的性格。

3.教导孩子善于与人相处,正确处理竞争与合作的关系。现在多是独生子女家庭,孩子容易以自我为中心,不善于与人相处。家庭教育要让孩子多参加一些团队活动,比如走亲戚、交朋友、参加学校和社会的集体活动等,通过团队活动让他们懂得尊重他人,关心别人,分享成果,合作省力。要教育孩

子在团队活动中竞争和合作是相伴相生的,既要与伙伴竞争锻炼斗志,又要依靠伙伴合作才能完成活动;合作不排斥竞争,竞争存在合作之中。

4.培养自强能力,树立诚信观念。困难挫折在人的一生总是伴随始终的,经不起困难挫折考验,将来难以有所作为。家庭生活中要有意让孩子吃些苦,经历点挫折,这样孩子才能学会辨别是非,进而做出正确的判断和选择,这点苦难和挫折对孩子来说,既是磨练意志,也是积累经验和增强自立能力。父母对孩子不能任何事情都帮孩子包办,让自己的事自己做主,独立克服困难,培养其自强能力。诚信是一个人立身社会的重要品质。家长自小就要教育孩子做到“言必信,行必果”,拒绝说谎,要履行自己的承诺,说到做到,这样才能取得社会信誉,赢得他人尊重。

上面家庭教育中涉及的“民主、平等、友善、诚信、自强、和谐”等家庭观念也是社会主义核心价值观内中之义,所以家庭教育也社会主义核心价值观教育的基本平台。

## (三)重视网络等现代传媒的引导、推动作用

“E时代”即电子信息时代的到来,充分利用互联网络、移动通信、数字电视等现代传媒成为青少年喜爱的生活方式。网络等现代传媒的普及对青少年成长具有双面性,要注意倡导其积极一面,克服其消极一面。一方面,加强网络舆论阵地建设,做好对网络信息的引导,广泛采集与主流价值观有关的信息资源,进行筛选和整理,建立各种主流价值传播数据库,用先进的、丰富的、富有吸引力的主流价值观来占领网络阵地。另一方面,做好网络信息的监管,对有害于青少年成长的信息进行严格审查,限制,禁止。为青少年正确价值观养成营造健康、良性的网络信息环境<sup>[3]</sup>。

## (四)发挥各种社会力量的帮扶、救助作用

社会力量对青少年帮扶救助,解决他们生活中的实际困难,是民族地区青少年社会主义核心价值观培育的有力推手。社会帮扶有政策帮扶、物质支援、技术帮扶、思想帮扶等方式。政策帮扶,按照国家政策,根据青少年困难情况,积极和相关部门协调解决五保、低保、救济、就业、就学、创业中的困难。物质帮扶,对那些生活贫困,家境偏远,因灾受困,缺衣少食,没有家庭支援的青少年,及时送去衣物等生活用品,帮助其渡过生存难关。技术帮扶,针对失学面临就业而又缺乏职业技术的青少年,主动与有关单位联系、配合,通过多种渠道对他们进行职业技术培训,帮助他们掌握职业技术从而找到

适合自己的工作。思想帮扶,对那些“问题青少年”,组织思想政治教育工作者采用各种形式进行心理辅导、倾心交流、法制宣传、政策引导,耐心做好思想劝导工作,帮助他们远离歪门邪道,走上社会正道。通过各种方式的帮扶,让困难、“问题”青少年感受到社会主义社会大家庭对其的关爱照顾,从而润物无声地传递社会主义价值观念。

#### (五)立足当地民族文化实际进行社会主义核心价值观的主题教育

社会主义核心价值观是人类道德文明的先进形态,也是中国各民族优秀传统文化的升华,集中反映了各民族优秀道德文化的精粹。从本民族的

传统优秀道德文化中不难找到与社会主义核心价值观契合的成分,民族地区要充分发掘这些契合点,确定相关的主题教育内容,作为推动社会主义核心价值观教育的有力抓手。内蒙古通辽市的做法是一个范例,开展青少年社会主义核心价值观主题教育实践活动,制定了详细的实施方案,将核心价值体系细化为“民生、明礼、奉献、感恩、创业、关爱、信仰、开放、团结、爱国、诚信、和谐”12个方面的主题。各旗县市区、各级学校、各社区围绕主题,根据当地青少年的实际情况开展内容丰富、形式多样的活动,造成声势,形成潮流,打造理解、认同、践行社会主义核心价值观的社会大环境<sup>[4]</sup>。

#### 注释及参考文献:

- [1]十八大报告[EB/OL].[http://www.xj.xinhuanet.com/2012-11/19/c\\_113722546\\_6.html](http://www.xj.xinhuanet.com/2012-11/19/c_113722546_6.html),2014-09-13.  
 [2]在中小学校培育和践行社会主义核心价值观的现状与对策——以海南省儋州市为例[EB/OL].<http://www.danzhou.gov.cn/dzgov/jgzc/swbm/xcbllxx/201306/t20130608-971601.html>,2014-10-13.  
 [3]胡洪彬.E时代青年人社会主义核心价值观的培育路径[J].哈尔滨市委党校学报,2010(5).  
 [4]高金祥.民族地区大学生社会主义核心价值观培育研究[J].内蒙古社会科学(汉文版),2012(6).

## Discussion on Cultivation of the Socialist Core Value of Youth in Ethnic Minority Areas

HUANG Xin, JING Zhi-ming

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** Youth with socialist core value in the concept of national cultivation is the difficulties of current ideological education, this paper analyzes the youth with socialist core values cultivation in existence in minority region, makes deep thinking on the construction of the mechanism of cultivating socialist core value in the concept of national youth, and the youth with socialist core values in the concept of national way cultivation is discussed.

**Key words:** the core values of socialism; ethnic regions; adolescents

(责任编辑:董应龙)

(上接第69页)

## Summary of Cultural Industry Research

SHU Ya-nan, LIU Jun

(College of Humanities, Anhui Polytechnic University, Wuhu, Anhui 241000)

**Abstract:** In the 21st century, the world economic system is raging like a storm. Culture industry is regarded as one of the most promising future industry and subject to national attention. Cultural industries are the product of the development of the socialist market economy in China. It is significant for countries to enhance regional competitiveness and strength national's comprehensive. In this paper, through reviewing the development status of domestic cultural industries and the definition of the cultural industries, putting forward the future research directions. to hope it can help us to explore culture industries' theory and practice on a higher lever in China.

**Key words:** cultural industries; culture; research trends

(责任编辑:董应龙)