

# 大学生本务教育探析

王启合,蔡茂华,赵燕徐

(西华师范大学 化学化工学院,四川 南充 637009)

**【摘要】**本务教育对大学生学习、生活、理想、道德等方面有着重要的作用,大学生的本务主要可分为学习与自我发展、行为与人际交往、奉献与社会责任三个部分,可以通过大学生入学教育、大学生生涯规划与评估、大学生社会实践活动等三个途径来有效实施大学生本务教育。

**【关键词】**大学生;本务教育;为所当为

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)03-0121-03

“迷茫”这个词,经常出现在大学生群体当中,他们在大学生活的适应、学习、人际交往、情绪控制、应对挫折、恋爱交友、择业就业等方面一旦出现问题,就容易用“迷茫”这一词来概括他们的感受。我们在通过心理咨询来解决大学生的这些具体问题时,多会用到认知疗法、森田疗法等,采用这些疗法时,我们会通过各种方式,让个体认识到自身应该做什么,不应该做什么,应该如何控制和调节自己的行为 and 情绪。森田疗法的治疗原理就是“顺应自然”,“为所当为”<sup>[1]260</sup>,这个“为所当为”不就是我们所讲的“本务”吗?

蔡元培先生在《中学修身教科书》中对本务进行了深入的阐述,认为“本务者,人生本分之所当尽者也,其中有不可为及不可不为两义。”<sup>[2]152</sup>本务与个体的责任、理想、感情、良心、道德有着密切的关系,与其在学生面临困惑,需要心理咨询时才帮助学生理清本务,何不在大学生一入学开始就把本务作为一种显性的教育进行实施,一直贯穿其整个大学生涯,直至其毕业就业呢?

## 一、大学生本务教育的必要性与作用

本务与个体的责任、理想、感情、良心、道德有着密切的关系。本务,本身就含有责任的意思,“人既有本务,则即有实行本务之责任”<sup>[2]155</sup>。然如何判定何事可为,何事不可为?蔡元培先生认为“准诸理想”<sup>[2]153</sup>、“本务之缘起,在人生之鹄”<sup>[2]152</sup>,也就是说判定某事可为与否,应核之于理想,看此事是否合于理想。合于理想可为,背于理想则不可为。而个体自身的这种判定必伴随着个体“好恶之感情”<sup>[2]152</sup>,个体行为是否合乎本务“为苦乐之判也”<sup>[2]152</sup>。这种好恶与苦乐,就是“人之当为、不当为之感情”<sup>[2]152</sup>,也就是“本务之观念”<sup>[2]152</sup>。这种感情缘自良心,故“本务之观念,起于良心”<sup>[2]153</sup>,而“良心者,道德之源泉也”<sup>[2]152</sup>。

大学生本务教育是指在按照一定的社会要求,教育者通过有目的、有组织、有计划地对大学生本务观念及践行其本务所施加的身心影响。

大学生本务教育可以培养有独立意志、自由意志、能为自己行为负责任的具有主体性的人,学生是人,是行为主体,具有主体性。这种自由意志的主体性也体现在大学生本务教育对大学生理想的培养,理想是个体的希望,是在个体意识中还未实现的实在,可以通过自己不断践行本务,也就是行合乎理想的行为,节制背离理想的行为,来实现理想,发展人格,体现人的价值;同时本务教育也是对大学生道德的培养,个体通过良心的作用,以理想为标准判断行为的善恶,理清本务,在实行本务的过程中培养道德,“凡实行本务者,其始多出于勉强,勉之既久,则习与性成。安而行之,自能欣合与本务,是之谓德。”<sup>[2]158</sup>

因此,通过本务教育可以把大学生培养成具有明确的本务观念,有能力并且能自觉践行本务的,有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

## 二、大学生本务分析

“人之本务,随时随地而不同”<sup>[2]154</sup>,那么大学生的本务又有哪些呢?我们要对大学生进行本务教育,就应理清大学生的本务。我们按照大学生的行为范围来进行划分可以将大学生本务分为以下三类:

### (一)学习与自我发展

学生的主要任务是学习,大学生的主要任务当然也是学习。大学生的学习任务相对繁重,专业课、公共课、必修课、选修课等,在学习过程中存在着诸多艰难、困惑、疑阻,不可轻易而得之,要学好这些课程学生必须有战胜困难的勇气,节制自己的惰性,排除外界干扰,勤勉于学,不骄傲、不气馁,坚

收稿日期:2014-07-17

作者简介:王启合(1987-),男,汉族,四川渠县人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。

持不懈,持之以恒,养成良好的学习习惯,做到“耐久”与“爱时”,才能在学习中有所得,有所为。通过自身的努力学习不断充实自己,康健其身、富知识、精技能、养德性,在德、智、体、美、劳等方面得到全面的发展。

大学生要完成好自己的学业,就必须充分发挥大学生自身在学习中的主体性。学生是学习活动的主体,具有主体性,这种主体性表现在学习过程中体现出来的自主性、能动性和创造性<sup>[3]b132-134</sup>。大学生学习的自主性,表现在大学生在学习过程中应当把自己看作学习的主体,要根据自己的具体情况对自己的学习有所规划,并结合自己的特点、水平和可利用的多方面因素选取适合的学习方法,并在学习过程中,按照自己的学习规划对自己的学习状况进行支配、调节和控制,进而发挥自己的潜力,以达到自己预期的学习目标;能动性是指大学生的学习受到学生本人知识、经验、水平、兴趣、动机、需要、意志等因素的影响,学生会自觉地、主动地、积极地从事学习活动,主动加工信息,建构自己的知识体系;创造性是指大学生在学习的过程当中不仅是对知识、技能、经验的传承,而是懂得善疑,懂得推动学问的进步。

## (二)行为与人际交往

个体的意志行为是对个体知识、经验、技能、道德的践行,个体内在知识、经验、技能、道德的体现,从内部认识到外部实践是认知过程的第二个飞跃。我们在分析个体行为时不仅要关注其外部的举动,同时,更应注重其内部动机。个体的意志行为必然伴随着责任,从选择行为,到行为的后果。大学生通过已有的经验,和学习所得的知识、技能、道德认知等,从而选择何事可为,何事不可为,从而依据自己的选择行事,这个过程就是从本务到实行本务。

个体的意志行为通常会影响到其周边的人,也就是影响到他的人际交往。大学生在人际交往中遇到各种困扰,多是没能正确认知和实行本务。人际交往是知识、经验、道德的外显,要有良好的人际关系,就必须实行道德之本务,在人际交往中通过自身的为人处事,显示自己的道德品质。如孝其父母,敬爱师长;亲睦兄弟姐妹;讲求信义,不妄语、不爽约;讲求恭俭,守礼仪、能容人;与友交,成人之善,济其患等。

是故,德行之道,持理想,养良心,行本务,有向善之志,去恶之勇,善自省,能改过。

## (三)奉献与社会责任

大学生放之于更大的群体,就是大学生之于社会、国家。大学生置身于社会同样有着相应的本务。

不为不可为之事,是消极的道德,是本务的一部分,这部分的社会本务是为公义,即不侵犯他人的权利,不侵犯国家利益,包括不侵犯他人的生命权、财产权、名誉权、不违犯国家法律、不损害国家利益等。

为可为之事,是积极的道德,是社会之本务,即为公德。包括文明礼貌,举止文明、以礼待人;助人为乐,见义勇为、乐善好施、扶危济困;爱护公物,爱护国家及公共财物;保护环境,讲究公共卫生、保护生活环境;遵纪守法,提高法律意识,增强法纪观念、履行义务、与违法乱纪现象作斗争;热爱祖国、热爱人民、博爱奉献等<sup>[4]b127-128</sup>。

虽然大学生并没有完全步入社会,处于社会化过程中,但是,社会公义与公德却是大学生必须学习和实行的本务。其中奉献是公德的重要基础,大学生应该从奉献这一精神入手,逐渐形成服务他人、服务社会的意识,牢记全心全意为人们服务的宗旨,通过奉献、服务来履行大学生的社会责任,实现大学生的社会价值。

## 三、大学生本务教育实施的重要途径

我们认为以下三种途径,可以有效地对大学生进行本务教育,这三种途径在大学教育中存在已久,也起到一定的作用,这里把它们提出来,是要将这三种本务教育途径显性化,让教育者与大学生自身都明确意识到它们对于大学生本务教育的重要作用,不让这三种途径流于形式,从而真正形成明确的大学生本务教育体系,充分发挥大学生本务教育的作用。

### (一)大学生入学教育——规则与榜样

大学生本务教育必须从大学生入学教育抓起,大学生入学教育不仅可以让大学生更快地了解和适应大学的学习生活,同时也是实施本务教育的重要契机。在形式多样、内容丰富的大学生入学教育中学生管理、学生学习、人际交往等是不可或缺的内容。通过大学生入学教育,新生可以了解和学习国家、学校制定的一些学生管理的规章、制度,奖惩办法。通过这些规章、制度、办法等规则的学习,新生可以从制度层面上了解到,在大学中自己什么事不能做,做了会出现什么样的后果,什么事应该做,做好了会受到什么样的奖励,从而让学生初步掌握大学生的本务。

在大学生入学教育中同样也可以通过举例、经验交流等方式让新生了解一些优秀学生的成长经历,给新生树立榜样,让新生对大学的憧憬和自身的理想,有更多的现实参照,从而可以使新生更好地规划自己的大学生活和自身发展。通过经验交流的形式可以为新生在未来可能遇到的学习、生活中的问题,提供可资参考的解决方案。

通过大学生入学教育中的规则教育可以使新生感受大学生本务和实行本务之始——处于各种规章、制度的约束,出于勉强;按照规章、制度实行久了,就成为自己的行为习惯,而后化为自然,合于本务。

通过榜样教育,可以明确大学新生的理想,从而以此为标准判断行为的善恶,从而实行本务,为善去恶。

## (二)大学生生涯规划与评估——实践与内省

大学生生涯规划是大学生对其大学四年的规划,在大学生对大学四年的学习、生活有所了解,对大学毕业之后的就业有一定的目标时,大学生就要对大学这四年的学习生活进行相对详尽的书面规划。通常这种规划是分阶段以学年、学期为单位进行的。很多大学生把这种生涯规划当成任务,认为动动笔,填一填就行了,应付了事,像这样的大学生生涯规划就没有起到它应有的作用。大学生应该有意识的、认真的对待大学生生涯规划,不仅要根据自身的情况合理进行规划,而且要定期根据规划对自己的落实情况进行客观的评估,通过评估情况

还可以对已有的规划进行整改,从而一步一步真正落实好规划,为所当为,使得大学生生涯规划起到应有的作用。

真正的大学生生涯规划是大学生对其实行大学生本务的规划,大学生应该按照自己的合理规去实行本务,这种规划也可以成为考评自己是否实行好本务的一个重要标准。对大学生生涯规划自我评估就是对大学生本务实行情况的内省。实践和内省是提高道德修养的根本方法<sup>[16]38-41</sup>。

## (三)大学生社会实践活动——责任与升华

大学生社会实践活动是大学生将自身所学知识、经验、技能、道德等合理运用于社会的重要途径,通过支教、社会公益活动、志愿者服务活动等社会实践活动可以使大学生践行社会公德,实行自己之于社会的本务,体会和履行自身对于社会、国家的责任,实现自身的社会价值。通过这些实践活动有可以让大学生的知识、经验、技能、道德得到升华和飞跃。

现在一些大学生忽视这些公益性的社会实践活动,不去参与;或者把社会公益活动、志愿者服务活动当成是作秀,当成是获得某些现实好处的跳板,虽然他有相关的行为,但是动机却让人不敢苟同。这些都是没有意识到大学生公益性的社会实践活动是大学生本务。

如果大学生真正参与到这些实践活动中,认知实行本务,得到升华和飞跃,他们就会逐步体会喜欢“为所当为”,从而真正发展为“为所乐为”。

### 注释及参考文献:

- [1]钱铭怡.心理咨询与心理治疗[M].北京:中国大学出版社,1994.
- [2]蔡元培.中学修身教材[M].南京:译林出版社,2013.
- [3]陈建华.基础教育哲学[M].北京:北京大学出版社,2009.
- [4]《思想道德修养与法律基础》编写组.思想道德修养与法律基础[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [5]肖兵.蔡元培的道德修养论[J].中国政治青年学院学报,1987(3):38-41.

## Exploration into College Students' Original Task Education

WANG Qi-he, CAI Mao-hua, ZHAO Yan-xu

(College of Chemistry and Chemical Engineering, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637009)

**Abstract:** Original task education plays a key role in aspects of college students' study, life, ideals and ethics. College students' original task education can mainly be divided into learning and self-development, behavior and interpersonal relationships, dedication and social responsibility. The effective implementation of original task education could be achieved by college students' entrance education, career planning and evaluation, social practice and so on.

**Key words:** college students; original task education; do the right thing

(责任编辑:周锦鹤)