

# 试论贵州高等职业教育发展战略\*

李炳昌

(贵阳幼儿师范高等专科学校, 贵州 贵阳 550001)

**【摘要】**新形势下,贵州的高等职业教育如何发展,既是贵州职业教育科学发展面临的重大课题,也是贵州高等职业教育发展的重大课题,更是构建贵州现代职业教育体系的重大课题,积极探索新的历史背景下贵州高等职业教育的发展战略,引导贵州高等职业教育科学有序健康发展,具有现实的理论意义和实践意义。

**【关键词】**贵州;高等职业教育;发展战略

**【中图分类号】**G710 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)03-0112-03

近年来,贵州高等职业教育发展非常迅速,截至2014年上半年,高职院校的数量已经占到了贵州高校的一半,在校生约占高校在校生的40%;由于多方面的原因,贵州高等职业教育的发展不论是在数量上还是在质量上都还远未达到全国平均水平,与全国相比,存在着总体办学水平不高、社会服务能力不强、办学条件较差、体制机制创新不够、与区域经济社会发展的需要有一定的差距、特色不鲜明等问题;如何才能使贵州的高等职业教育科学健康发展,尽快缩小与全国的差距,更好地适应贵州经济社会发展的需要,其发展战略的设计与选择将是贵州高等职业教育发展需要解决首要任务,为此,我们认为目前贵州高等职业教育的发展应当从:内涵发展、衔接中职、特色发展、区域发展、国际化发展、人才强校和机制体制创新等几个方面做好战略设计与选择。

## 一、内涵发展战略

近十年来,贵州省高等职业教育获得了很大的发展,人才培养的质量和水平也有了较大的提升;但是,除了几所示范性高职院校的发展已经从规模发展转变为结构调整和内涵提升外,绝大多数院校的发展仍然是以规模扩张为基本的发展模式,而且规模的扩张在总体上远未结束;由于我省的高职院校大多是在中等职业学校的基础上升格而来,办学的思想受到中等职业教育办学思想观念的制约很大,还处在一个追求量的扩张的初级发展阶段上;对内涵发展重视不够、或不重视;办学质量始终是高等教育的生命线,因而也是高等职业教育的生命线;贵州高等职业院校要想在新的历史阶段优质发展,必须从各专业的人才培养方案的制订开始,遵

循职业教育的办学规律,全面实施内涵发展战略,把内涵发展作为学校发展的首要战略,夯实发展基础、创新培养模式、提升服务能力,才能更好地实现量的可持续发展。

## 二、衔接中职战略

2013年,贵州省的高校招生录取率达到86.05%;高等职业院校以高中起点的考生作为生源开发空间已经不大;而在2013年初,贵州省人民政府颁布了《省人民政府关于实施教育“9+3”计划的意见》(黔府发[2013]1号),根据“9+3”(即巩固提高9年义务教育和实行3年免费中等职业教育)计划,贵州中职招生任务为:2013年27万人,2014年30万人,2015年33万人;实际上,2013年贵州省的中职招生实现了30.5万人进校的历史性突破,如果按20%计算高职对口招收中职生的“对口招生”比例,从2016年起,每年约有6万名中职生进入高职院校学习,这个数将占贵州高职招生数的60%,从而极大地改变高职院校的生源结构。

但是,由于多方面的原因,我省中等职业教育与高等职业教育各自独立、自成体系,既没有宏观层面的政策支持,也没有操作层面的基本办法,高职院校不论从思想观念上还是从办学定位和办学模式上都还没有做好接收超过招生计划一半的中职生入学的准备,甚至在思想上和行动上还存在着不愿安排更多的招生指标招收中职生,原因是中职生理“难管、难教”,更别说做中高职教育的有效衔接的准备。

然而,中高职教育的有效衔接是贵州省构建现代职业教育体系的历史必然,是高职职业教育转型发展的新阶段<sup>[1]</sup>。一方面在省级宏观层面上必须尽

收稿日期:2014-07-02

\*基金项目:贵州省教育厅2012年教育发展重大招标项目“贵州中高职教育有效衔接的关键课程与教学模式研究”(项目编号:GZJYZB2012-8)。

作者简介:李炳昌(1963-),男,贵州黎平人,贵阳幼儿师范高等专科学校副校长,教授,研究方向:职业教育、区域经济与开发与管理。

快解决中高职衔接的制度缺失问题;另一方面高等职业院校必须积极主动地应对贵州职业教育新的发展历史时期的到来,主动从专业、培养目标、课程内容和体系、课程标准、教学模式、教学评价方法、教师队伍的思想理念等方面做好衔接;第三,高等职业教育需要根据生源的差异进行教育教学计划的调整和人才培养方案的编制,不能千篇一律、千人一面地用一个计划、一个方案、一套教材,一种模式“用到底”。

### 三、特色发展战略

贵州省高职院校十多年来的发展,充分显示了特色化办学的影响。但凡学校规模较大、办学质量较高的学校,都是特色较为鲜明的学校,但凡办学规模小、质量不高的学校,都是办学没有特色、专业没有特点的学校;目前,贵州省的高职院校共有28所,2013年26所高职院校面向社会招生的专业总数为733个,平均每所学校有专业28.2个;扣除专业的重复部分,实际上只有专业314个,平均每所学校为16.12个;重复的专业数为419个,专业的重复率为133.44%;据统计,2013年国家级(2所)和省级示范性高等职业院校(8所)的招生专业共有401个,超过全省高职专业总数(314个)87个,其专业面几乎涵盖了全省高职院校的所有专业;总体上看只有一半的院校办学上有特色、有规模、有效益、有前景,有一半的院校专业被覆盖在示范性院校的特色专业、优势专业之中,这样很难形成自身的专业优势,特色难以形成、优势难以显现,招生难、发展难成为当下部分高职院校的发展难题,这一难题的破解,既需要智慧、也需要勇气、更需要有战略思维和宏观布局;既要研究自己、也要研究省内的兄弟院校,充分分析并挖掘自己的专业优势,寻找专业发展的差异空间和特色发展的突破口,创出自己的专业特色品牌,走特色发展道路。

### 四、区域发展战略

高等职业院校是地方性院校,立足区域、服务区域、根植于区域的区域化发展是高等职业教育生存与发展的社会属性,区域的经济社会发展需要是地方高职院校存在的内在因素、发展的内在动力,其存在与发展是以区域的经济社会的需要为基本前提,它以服务于本区域的发展为主要目的,也是高等职业教育的价值取向<sup>[2]</sup>;因此,无论是专业开发与专业建设都必须立足于贵州省及其所在区域的经济社会的发展实际需要,不能好高骛远、脱离本土、舍近求远开发专业,否则就成为无本之木、无源

之水;高职院校的区域发展战略有三个层次:第一个层次是根据区域产业发展的需要开发专业,第二个层次是专业发展与区域产业发展紧密关联,第三个层次是专业引领区域产业的发展。

### 五、国际化战略

经济全球化是当今世界最主要的特征,高等教育在适应经济全球化的发展过程中形成了全球化的发展态势<sup>[3]</sup>;高等职业教育随着经济全球化、技术的开发应用与传播的全球化,其发展方向正朝着国际化方向快速发展,我国高等职业教育的发展正出现前所未有的面向国际开放、融合的发展态势<sup>[4]</sup>。我省高等教育的国际化发展起步晚、总体水平比较低、发展也不平衡,特别是高等职业教育的国际化发展水平还相当滞后,主要原因是基础水平低、思想观念落后、发展平台少、支持力度小、重视不够;面对高等职业教育的国际化发展大趋势,结合贵州省高职院校的实际,高职院校必须解放思想,充分利用国家开放发展的战略平台,特别是贵州省教育厅近期出台的《贵州省“千人留学计划”选派办法》、《贵州省外国留学生奖学金暂行管理办法》等相关政策,以及国家的相关鼓励政策,打开学校大门,配合国家走出去的发展战略、主动出击,全力推进学校的国际化发展,在学校的发展规划中明确提出国际化发展是学校发展的重要战略,做好顶层设计,采取切实有效的措施,走出去、请进来;并在学校办学思想与理念上与国际接轨、学校的办学模式与人才培养模式充分借鉴国际经验、学校办学资源的开发与利用面向国际等。

### 六、人才强校战略

“教育”既是知识的传授、也是人格特征的塑造与传递;“教育”是软科学,教师的思想道德品质和行为素养本身就是教育要素的重要组成部分,知识的传授、能力的培养、榜样的示范与个性化品质的熏陶集于教师的整个教育教学活动之中,教师的个体素质、知识与能力的水平决定着教育教学的质量与水平,外在的科学技术手段只起到辅助作用,因此,“教育”最能体现“言传身教”的内在作用,教师的知识、素养、才能与智慧以及职业道德水平对其职业成就具有重要的作用<sup>[5]</sup>,学校教育需要“名师”,只有“名师”才能出“高徒”;梅贻琦先生说:大学者,非谓之大楼也,谓之大师也。高职院校作为现代大学体系中的一个重要组成部分,同样地肩负着人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的大学使命;没有“大师”就不能成就其为大学,现代技术代替不

了“大师”的“人力”作用;高职院校要把培养自己的“大师”、“大家”,打造高素质的师资队伍作为学校各项“工程”的首要工程,牢固树立人才兴校、人才强校战略,书记和校长要始终把识才、用才、重才、爱才、惜才作为自己的职业素养加以修炼。目前我省高职院校总体的教学质量不高,学生的综合竞争力不强,一个重要的原因是我省高职院校教师队伍的总体专业素养水平偏低、科学研究能力不强,具有全省乃至全国影响力的教学名师、大师数量太少。教育对教师来说既是事业、也是艺术、更是科学,需要终身加以追求,这一终身追求的动力既来自教师对职业的认同,更重要的是学校要给予教师职业追求的平台、人生展演的舞台。

## 七、体制创新战略

校企合作或政校企合作或校校合作等都是高职院校办学在机制体制上的创新与探索,我省高等职业院校升格后的治理结构几乎是完全照搬本科

院校的模式,条块分割非常明细、层级结构非常严密、行政化非常明显,这种结构在高职院校的创建初期推动学校的发展起到了积极作用,但现在不适应我省高等职业教育快速发展的需要;为什么“CRP”(广州工程技术职业学院研发的“校园管理信息系统”Campus Resource Planning的简写)系统在贵州省的高职院校“水土不服”,主要的原因是“CRP”系统是基于ISO9000质量论证管理体系、学校以扁平化的四大职能部门(行政、教学科研、后勤、学工)和院系两级管理的治理结构来设计的,突出职责担当、运行闭合、信息反馈为特征。

高职院校必须以加快现代大学制度体系建设为机制体制创新的出发点,在此基础上,努力从办学模式、培养模式、评价方式、激励措施等方面进行全方位的创新;用市场化的理念经营学校、用成本化的理念管理学校、用资本化的理念运作学校,构建人尽其才、物尽其用、人才辈出的制度体系。

### 注释及参考文献:

- [1]许正中.中国现代职业教育理论体系研究[M].北京:人民出版社,2013:88-89.
- [2]经济合作与发展组织.高等教育与区域:立足本地 制胜全球[M].清华大学教育研究院译.北京:教育科学出版社,2012:101-102.
- [3]柳贡慧.应用型大学发展国际化教育理论与实践[M].北京:航空工业出版社,2011:62-63.
- [4]吴坚.当代高等教育国际化发展[M].北京:人民出版社,2009:166-167.
- [5]谢安邦.中国高等教育研究新进展2010[M].上海:华东师范大学出版社,2012:36-37.

## The Strategic Development of Guizhou Higher Occupation Education

LI Bing-chang

(Guiyang Preschool Teachers College, Guiyang, Guizhou 550001)

**Abstract:** Under the new situation, how to develop the higher occupation education of Guizhou, It is not only a major issue that the scientific development of Guizhou occupation education faces, but also a major issue that Guizhou higher occupation education development faces. What is more, it is a significant task to construct the modern occupation education system in Guizhou. To explore actively the development strategy of Guizhou higher occupation education in the background of history and guide Guizhou higher occupation education scientific orderly and healthy development, has the practical significance in theory and practice.

**Key words:** Guizhou; the higher occupation education; development strategy

(责任编辑:周锦鹤)