

浅谈教育综合改革视野下的舆论引领

胡金朝

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】教育体制综合改革,既顺应民众期盼,又再次引起国人对教育的关注。论文认为考试是教育过程中常用的测评手段,作业是教育过程中必需的训练环节,惩戒是教育效果的必要保障,三者是教育活动的重要元素。提出教育综合改革是个系统工程,需要正确的改革舆论引领。

【关键词】考试;作业;惩戒;舆论引领

【中图分类号】G521 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)03-0105-03

教育是关乎民众利益、影响民族未来的国家事业,对整个社会的发展起着举足轻重的作用,被称为民族振兴和社会进步的基石^[1]。随着现代文明程度的提高,经济社会日益发展,人们对优质教育的需求日益强烈,对教育领域综合改革和深化素质教育的呼声越来越大。党的十八大特别是十八届三中全会提出全面深化教育领域综合改革^[2],既顺应民众期盼,又再次引起国人对教育的关注。那么,教育到底要怎样改革?改革后的教育应当是什么样的教育?笔者认为深化教育领域综合改革必需用正确的舆论引领方向。

一、考试是教育评价的重要手段,教育本身需要考试

人们通常认为现在的中国教育是应试教育,应试教育有种种弊端,其中最突出的是学生为了考分而不得不勤奋学习,大量地做作业导致太累,失去了快乐,影响了健康。因此,这么多年全社会一直都在呼吁要为学生减负,要推行素质教育,要学习国外的先进教育管理模式等。然而,这么多年过去了,学生的学习状态基本没有改变,仍然是成堆的作业、练习;应试教育基本没有弱化,教师仍然是加班加点、讲课补课,学校仍然是小考、大考、模拟考。这不能不让人思考应试教育改革怎么会这么难、真的改不成吗?我们不访从应试教育与素质教育比较中探寻这个命题。

把教师提供考试、让学生为考试而学习的教育称为应试教育,并认为应试教育有许多缺点的看法也许起源于一种对教育的错误认识。考试是指导教学、培养和选拔人才最重要最有效的途径,有其自身的科学性与必要性。众所周知,素质教育是相对于现在的应试教育提出的,其本身与应试教育并不是绝然对立、水火不容的关系。考试是教育的重

要元素,教育本身需要考试,素质教育自然也会有考试。学过教育学的人都知道,考试是教育过程中常用的测评手段^[3],是促进教师教授和学生学习、提高教育教学质量的重要途径,也是为国家和社会成功选拔人才的有效途径。教给学生知识,让学生主要掌握前人创造的科学文化成果和基本实践技能,从而培养他们具有基本的文化修养和处理社会问题的能力是高等教育之前各级各类学校和社会教育的主要目的。教给学生学习的方法,让学生学会研究、学会批判、学会创新、学会交际、学会生活则应作为高等教育的主要任务。所以在我国大学之前特别是义务教育阶段,应主要是让学生学习前人积累的知识,这一阶段学习继承知识远远超过创造发展知识。因此,在这一阶段的教育过程中考试是非常必需的,它是检验教、学效果的科学方法和有效手段,通过考试成绩,教师能知道哪些知识学生该掌握还没有掌握好从而分析教学内容改进教学方法,学生能知道哪些知识已经学好了记住了会应用了、哪些知识应该掌握还没有掌握好从而分析原因进行复习而提高学习效果。利用考试成绩来评价和选拔人才更是目前国际上惯用的手段,比如现行的高考制度,也许它还不是最好的制度,还有许多可以改进的空间。但任你怎么说高考制度坏,你能找到一种比高考制度更不坏的制度吗?

二、作业是教育过程中必需的训练环节,教育本身需要作业

作业是促使学生加深对知识的理解并将知识转化为技能技巧的重要环节,也是教学反馈的一个重要途径^[4]。学生作业的方式有多种,读书写字做题是文化课的作业,弹琴画画是音乐课与美术课的作业,体能训练是体育课或舞蹈课的作业,做手工是技能课的作业等等。为了记下来知识点掌握后

收稿日期:2014-06-11

作者简介:胡金朝(1972-),男,汉族,河南兰考人,西昌学院副院长,教授,博士,研究方向:生物学教学与研究。

达到会用,学生要先把字认会、先把定义、定理记下来,理解了去掌握;为了学会一项基本技能,学生同样需要反复的练习,练熟了自然能生巧,巧了自然能灵活运用,这就是学习的基本规律。应该说现在学生课业负担加重有其必然性也可有效避免。现代科学技术日新月异,新学科新知识层出不穷,可供学生学习的内容日益增多,这是学生课业负担加重的必然原因。然而,打着素质教育的旗号在学校教育之外举办种种英语的、音乐的、舞蹈的、体育的、数学的、作文的等等五花八门的特长班、补习班、提高班,是增加学生课业负担和家长经济负担的主要原因。明明小学已经开设了英语课,可社会上还到处都是什么剑桥英语、大山英语、GOGO英语培训班;虽然小学也有音美体课程,但社会上到处都是钢琴班、小提琴班、舞蹈班、健美操班、游泳班、美术班等等,孩子们要多花多少精力、家长们要多花多少钱来实现“教育之外的教育”?而我们的教育主管部门,一方面振天响地喊着要为学生减负,一方面却在争先恐后地支持各种所谓的特长班,好像这样做就是在推进素质教育、就是在深化教育综合改革。其实,这种做法在助长应试教育的弊端,阻碍素质教育的推进,弊明显大于利。减负的根本不在于只是减少作业的数量^[9],规范教育环境,严格教育管理是减轻学生课业负担,降低教育成本的根本途径,也应成为教育综合改革的应有之意。

三、惩戒是教育效果的必要保障,教育需要惩戒

教育活动中有考试、有作业,学生学习过程中需要参加考试、需要完成作业,必然要努力学习,要付出艰苦的劳动,自然会感觉很累很苦。如果学生学习目的不明确、态度不端正、行为不努力,因贪玩、上网、早恋等完不成作业,考不好成绩,或者做作业时、参加考试时作弊,理应受到批评甚至惩戒。作为教育工作者,我们认为对孩子的教育应多鼓励多表扬是对的,然而不敢去批评去惩戒学生,任由他怎样玩、怎样不学就对吗?这显然是对学生不负责任。教育不可以没有惩戒手段,单凭鼓励和表扬不可以完成教育。现在的孩子骂不得、说不得、批评不得,一点挫折就受不了,这既有家庭娇惯的原因,也有社会舆论的作用。有人讲教育要跟国际接轨,国外的教育学生都是自由的,国外的学校是没有惩戒的,这是一种非常错误的观点。比如英国的好学校规矩非常严,英国议院规定“允许教师在历经劝告无效的情况下采取包括身体接触在

内的必要手段,迫使不遵守纪律的学生遵守纪律”。新加坡的中小学教室后面墙上经常悬着一把戒尺,据说,孩子表现不好,按规定打三下,只许打手心,不许打手背,必须两个老师在场的时候才允许执行。

四、教育改革是一项系统工程,需要教师、学生、家长、学校和社会多方参与,不会一蹴而就,也不能一劳永逸

我国教育必须符合国情,教育综合改革必须符合国情。因此,关于教育综合改革的舆论导向应遵循教育规律,应能正确引领教育改革的方向。现在有许多专家关注教育评论教育这本身是好事,但言教育必谈希腊,大讲国外教育如何好,好象中国的教育就是天生不如国外。其实,中国教育象其他事情一样,它有中国的国情。中国国情最明显的特点是什么?是我们十三亿多的人口。教育培养了人才,考试选拔了人才,我国的教育事业已经取得了令人瞩目的成绩是不争的事实。在中国,每年有多少高中生毕业,这些毕业生中有多少能升入大学?有一种比高考更科学有效的办法来选拔高中生进入大学吗?同样是高中生,不管你来自城市农村,家庭富裕还是贫穷,只要你知识丰富、掌握扎实、运用灵活,你考分高就能上大学,而且分数越高上的大学越好,这很公平。学校越为社会负责,教师越为学生负责,就越想让更多的学生考上大学考上好大学,于是教师加班加点、不辞辛苦地为学生讲课补课,呕心沥血;学生预习、听课、作业、复习、考试,单调而机械。而家长呢?在抱怨学校不该为追求升学率而补课和可怜孩子太累的同时,争着把孩子往管理严格、升学率高的学校送,无不说明,升学是硬道理,没人敢拿升学率开玩笑^[9]。

教育可以有许多快乐,丰富有趣的教学内容、风趣幽默的教师魅力、生动活泼的讲课艺术等无不让学生学知识的同时获得快乐,但再快乐的教育也需要学生刻苦学习。想想我们自己当年读书时的起早贪黑勤学苦练,难道让孩子为学习吃些苦不应该吗?作为过来人,我们不能听到孩子说学习苦就帮他喊苦就指责教育出了问题,更不能人云亦云,不负责任地指责教师、批评教育。我们对孩子要真的负责任,就要告诉他学习没有绝招,也没有捷径,有的只能是老老实实的学习行为、只能是以勤学为径。因此,无论教育怎么改革,学生都必须参加考试,都必须刻苦学习。我们要告诉孩子,生活中有意思的事和有意义的事是不同的,前者可能

是好玩的后者可能是痛苦的,教育里面有许多好玩的、有意思的事,更有许多需要人去痛苦地探索但却很有意义的事。我们不要去迎合社会上一些似是而非的说法,什么素质教育、什么应试教育,应试是一个学生最基本的素质。如果在全社会形成教育不必受累,学习可以不做作业,素质教育就是好的教育、好的教育就是可以玩游戏、可以上网、可以看电视、可以不考试或者有考试只是对考试结果赋予评语而不是评分,那么,这种理念下培养的孩子以后是很可怕的,这样教育出来的孩子是接不住中国未来发展的重担的。素质教育的目标就是要使

每个学生都能达到全面发展,个性发展和终身发展相统一^[1],素质教育的核心是注重学生品德修养教育、身体素质教育和文化知识教育全面发展。培养学生爱国情怀、文明守纪、强健体魄,教会学生牢固掌握和灵活运用知识始终是素质教育的真谛,这种教育并不是没有考试,只是考试或考察的内容、方式要更加符合学生的身心发展,更加符合教育的客观规律。总之,教育领域的综合改革在全国正不断深化,关于教育改革的舆论一定要遵循教育规律,一定要正确引领改革的方向,而不能给学生、家长、教师和学校造成错觉。

注释及参考文献:

- [1]中国共产党第十八次全国代表大会报告.第七部分:在改善民生和创新社会管理中加强社会建设[A].中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编[C].北京:人民出版社,2012.32.
- [2]中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议公报.第十二部分第42条深化教育领域综合改革.
- [3]朱家存,王守恒,周兴国.教育学[M].北京:高等教育出版社,2010.342-343,352-353.
- [4]王蕙.现代教育学[M].北京:北京师范大学出版社,2012.186.
- [5]闫立霞.浅议如何提高英语课堂效率[J].黑河学刊,2013(1):127.159.
- [6]郭法奇.如何从应试教育走向素质教育[J].河北师范大学学报(教育科学版),2013(11):5-10.
- [7]陶行知.答朱端琰之问[A].陶行知全集(第2卷)[C].成都:四川教育出版社,1991.

Guiding Public Opinion: A Study from the View of All-round Education Reform

HU Jin-zhao

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Comprehensive reform of educational system not only follows the popular expectation but also attracts the national attention. We are of the opinion in this paper that test and evaluation are regarded as the usual assessment approach in education. School assignments are bound to be the training sessions. Disciplinary actions are accounted as essential guarantees for an effective education. All the three aspects are viewed as the important elements in education. Therefore, it is a systematic program to make an all-round education reform, which calls for the correct orientation for public opinion.

Key words: test and evaluation; school assignment; disciplinary action; public opinion guidance

(责任编辑:周锦鹤)