

# 浅析高校英语角建设的现状及对策

李翔

(攀枝花学院 外国语学院,四川 攀枝花 617000)

**【摘要】**英语角使学生摆脱传统英语教学的束缚,与外籍教师、留学生和中国英语教师面对面交流,锻炼英语口语水平,提高英语实际运用能力,开拓跨文化交际视野,在建立之初广受欢迎。但由于组织及内容等问题,英语角逐渐走向衰落。本文拟分析高校英语角建设所处的现状,并就相应问题提出建设性对策。

**【关键词】**英语角;口语交际能力;跨文化交流;对策

**【中图分类号】**H319.32 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)02-0146-03

## 一、引言

英语角曾经是大学校园中一道亮丽的风景线,作为大学英语课堂的有益补充,积极发挥了第二课堂的作用,激发了学生学习英语的热情,锻炼了学生的口语交际能力,拓宽了文化交流视野。“校园英语角自存在至今,已经成为学生第二课堂活动中最普遍和拥有广泛学生基础的课外学习活动形式,也是学生重要的语言实践场所。”<sup>[1]</sup>可是近些年来,许多高校英语角的发展都是每况愈下,例如,怀化学院每次英语角都参加的学生比例为12%<sup>[2]</sup>,江西理工大学为6.11%<sup>[3]</sup>,对桂林市和南宁市的5所高校进行调查发现只有19%的学生经常参加英语角<sup>[4]</sup>,昔日人声喧天的英语角如今已经变成了寂静的角落。本文拟总结归纳目前英语角建设的现状和衰落的原因,并提出建设性对策。

## 二、高校英语角的问题和现状

### (一)组织混乱无序

大部分英语角由学生自发组织,或是由某个热爱英语而聚到一起的学生社团来组织,例如英语口语协会等,这些学生或社团因财力、精力及时间等问题,无法持续大规模地组织活动,在将学生召集到活动现场之后,无力完整地控制英语角的进展,导致现场各自为营,如同一盘散沙。

### (二)宣传不够到位

2013年3月6日,笔者委托两名学生随机对放学经过攀枝花学院第一教学楼(第一组)和第二教学楼(第二组)的各100名学生进行问卷调查,结果如下:

第一组(人)	听说过英语角	知道时间和地点	只知道时间	只知道地点
	28	6	8	13
第二组(人)				

听说过英语角	知道时间和地点	只知道时间	只知道地点
37	10	11	14

这两组数据表明,目前对英语角的宣传力度不足,学生们对英语角的认知度普遍不高。

### (三)话题重复乏味

每次英语角通常都是由一名外国人和若干名学生随机组成一个圈子进行交流,无法继续上次谈论的内容,只能再次从最简单最基础的对话开始:“What’s your name?”,“Where are you from?”,“What’s your major?”等。这样造成的结果是学生觉得太幼稚,学不到实质性内容,而外教和留学生每次都被问到同样的问题,烦不胜烦,兴致索然。

### (四)难以保证外籍教师或留学生的出席

许多学生参加英语角的目的是为了和外国人交流,但是由于外教和留学生不能得到保证,很多学生会选择转身离场,而不是留下来和中国英语教师或其他学生进行交流。外国人是英语角的核心资源,通常情况下,英语角拥有的外国人数量决定其繁荣程度。

### (五)中国英语教师无法发挥作用

中国英语教师在英语角通常处于很尴尬的地位,学生进入英语角活动现场之后,通常会朝外国人蜂拥而去,只有那些无法进入到外国人交流圈子的同学,才会退而求其次,选择中国教师。有些学生甚至会一直徘徊在外国人交流圈子外围,等待机会进入其中,而不会选择与中国英语教师交流。

## 三、对症下药,构建应对策略

### (一)建立官方学生社团,统一组织

由学校相关部门(如外国语学院、国际文化学院或国际交流与合作处等)建立正式的学生组织,给予一定的经费,配套完善的奖惩制度,调动学生社团的积极性,在开展活动之前拟定详细的策划方

收稿日期:2014-04-15

作者简介:李翔(1986-),男,河南信阳人,助教,硕士,研究方向:英美文学。

案,由指导教师予以审核,确保英语角有序地开展。

## (二)多渠道、多形式积极宣传

首先,指导部门利用办公平台和QQ群等进行学校层面的宣传,使学生意识到这是正式的有组织的活动,引起思想上的重视。

其次,充分发挥学生社团的积极作用,在校园内张贴主题鲜明的英语角宣传海报,配以展板和横幅,吸引学生们的注意力。在每周英语角活动开始之前,将本周的话题以醒目的纸张打印出来,张贴在人流量大的地方。另外,充分利用各种新媒体传播平台,如微博、微信、人人网等,使英语角信息获得最大范围覆盖,学生能够方便快捷地获得相关信息。

## (三)设计生动有趣的话题

英语角衰落下去的一个重要原因是因为谈论的话题重复乏味、内容浅薄,使参与者慢慢失去了兴趣。应根据大学生的兴趣爱好,结合大学英语的课程纲要,设计贴近大学生活的话题。题目不宜设计过多,三个最佳,话题难度由浅入深,使每个参与者都有话可聊,且聊得开心。以下面这次英语角活动的话题为例进行说明:

① Where is your hometown? (你的家乡在哪里?)

② What are the famous foods in your hometown? (你的家乡有什么出名的美食?)

③ What's the difference between Chinese and American food culture? (中美饮食文化有什么差异?)

这种层层递进的话题设计,可以抓住学生的注意力,使其进行思考,并觉得有所收获。

## (四)开展形式多样的活动

每一次英语角都采用话题讨论形式,久而久之就会失去吸引力。为了给英语角的参与者带来惊喜和新鲜感,可以不定期地举办其他有趣的活动,比如猜谜语、猜单词、传话等,并准备一些小礼品奖励给优胜者,提高学生的参与度。除此之外,有条

件的情况下可以为学生社团配备一套移动音箱,方便社团指挥活动现场,并可举行唱英语歌,英文电影配音等更具挑战性的活动。

## (五)建立健全反馈机制

每次英语角结束之后,随机采访几名参与者,记录他们对此英语角活动的评价,如果有不足的地方,予以改正和提高。此外,在英语角活动现场或各个教学楼设立建议箱,对好的建议进行奖励,不仅能够改善英语角的活动组织和内容,而且能够提高英语角的认知度。

## (六)确保英语角师资力量

外国人和英语教师是英语角的中坚力量,应确保每期英语角有足够的教师参与其中。提前与外籍教师和留学生沟通,争取形成书面的约定,确保他们每期都能够如约出席英语角活动,使其意识到这是文化交流的良机,在帮助中国学生学习英语的同时,也能丰富他们自己在中国的课余生活。

中国英语教师可在英语角提供专门的纠错和咨询服务,改进外国人不主动纠正学生发音的问题。“在英语语言或者语法方面会由于某位或某些学生的错误而影响到其他学生对知识点的判断,因此这时老师及时的纠正就显得极为必要和重要。”<sup>[4]</sup>与此同时,当学生出现表达困难时,中国教师可提供适时帮助。

## 四、结语

英语角作为高校英语课堂的拓展,为学生提供了一个提高英语口语、开阔文化视野的舞台,应当积极地将英语角活动有序地组织起来,开展各种形式的宣传,设计学生感兴趣的话题,组织生动有趣的活动,积极发挥外籍教师、留学生及中国教师的作用,建立完善的反馈机制,使英语角发挥出应有的作用,成为大学英语教育改革和发展的一个助力,也为繁荣大学校园英语学习氛围提供强有力的支持。

### 注释及参考文献:

[1] Krashen S D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press, 1982.

[2] 李小炜. 关于英语角学生问卷调查的分析与思考[J]. 考试周刊, 2008(11).

[3] 李子玉. 关于现今校园英语角的问题及对策[J]. 教育教学, 2011(1).

[4] 刘云. 试谈英语角与大学生英语综合运用能力培养[J]. 海外英语, 2010(7).

[5] 盛德仁. 英语教与学新模式[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.

[6] 涂敏, 黄云龙. 从自由式到任务型—英语角改革的理论与实践[J]. 江西理工大学学报, 2011(12).

[7] 许晓雯. 对学生英语角活动的调查和思考[J]. 四川教育学院学报, 2001(9).

## Analysis on Current Situation and Countermeasures of Construction of College English Corner

LI Xiang

(School of Foreign Language, Panzhihua University, Panzhihua, Sichuan 617000)

**Abstract:** English Corner enjoyed great popularity at the beginning of its establishment for the reason that it enables students to get rid of the constraint of the traditional English teaching, communicate with foreign teachers, students and Chinese English teachers face to face, practice their spoken English, improve their practical English proficiency and develop cross-cultural communication perspective. Due to the issues such as organization and content, however, English Corner is gradually declining. This paper aims at analyzing the current situation of the construction of college English Corner, and putting forward corresponding constructive countermeasures.

**Key words:** English Corner; oral English communication skills; cross-cultural communication; countermeasures

(责任编辑:周锦鹤)

(上接第140页)

[8]肖正德.新农村建设中农村学校的文化使命及其变革[J].国家教育行政学院学报,2008(03).

[9]黄貽修.建设社会主义新农村的教育功能思考[J].怀化学院学报,2007(01).

[10]梁敏辉,吴林华.新农村建设背景下农村教育使命的思考[J].农业考古,2006(06).

## The Role of the Rural Education in the New Rural Construction of the National Regions

WANG Wen-xiu, DONG Ying-long

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** The role of the rural education in socialism new countryside construction of national regions can be viewed in the following aspects. In material level, labor efficiency can be raised. In spiritual level, the peasant's qualities, which guarantees the ideological and moral construction in the countryside, can be improved. To ecological civilization, environment can be protected and the harmonious development of human and nature can be realized. To political civilization, democratic management can be promoted.

**Key words:** national regions; rural education; new rural construction

(责任编辑:周锦鹤)