

四川地方史与多学科“三结合”民族地区适应性人才培养课改探索

陆铭宁, 陆文熙, 周锦鹤

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】四川省精品课程《四川地方史》课程建设中, 创新设计了《“两史三结合”民族地区适应性人才培养模式》和《“地方史与多学科”“三结合”民族地区适应性人才培养模式》, 课改探索中强调历史学与其他多学科结合教学设计, 探索更好地实现培养“立足凉山, 服务四川, 面向西南”的高素质人才目标。

【关键词】四川地方史; 民族地区; 多学科; 三结合; 适应性人才; 培养模式

【中图分类号】K292.1-41 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)02-0079-03

《四川地方史》课程是西昌学院多年建设实践, 实施素质教育的一门四川省精品课程, 经30多年教学实践证明, 四川地方史的教学内容不仅为四川为高校的旅游、历史、政治、区域经济、中文、法律、文科师范等专业学生提高综合素质卓有成效, 也利于教育学、农学、经济、管理、水电、畜牧、城乡规划、食品加工、建筑设计、地质地理、中医药学、交通等诸多专业的学生优化知识结构, 提升专业水平, 使其更好适应西部民族地区经济文化建设需要, 因而受到广泛的欢迎。为深入贯彻党的十八大精神, 适应全面建成小康社会战略部署的需要, 以学校课程改革为契机, 四川地方史进行了人才培养模式的教学改革。

一、立足于培养民族地区适应性人才设计的《四川地方史》教学改革项目

国情、省情教育是帮助学生树立正确世界观, 具有知国、爱国、报国意识, 增强分析问题、解决问题能力的重要手段。

中华民族历来重视地方史教育, 早在春秋战国时期, 中国古代经典著作《国语》就分地域记录了周朝王室和鲁、齐、晋、郑、楚、吴、越国等诸侯国的历史; 汉代司马迁《史记》也专门写下《西南夷列传》, 宋代以后我国修地方志已成传统, 故留下历代全国各地浩如烟海的省志、州志、县志以及《华阳国志》《西南夷志》等宝贵文化遗产。

新中国注重国情、省情教育, 地方史作为国情、省情教育的重要内容, 历来是各级各类学校素质教育的重要手段。改革开放以来, 遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想, 各地高校都加强了地方史课程建设, 且成果累累。如《新疆地方史》建成国家级精品课程, 列为新疆所有高校的必修课程; 江西省、山东省、四川省、青海省、贵

州省、重庆市、浙江省等省市, 都将以本省市地方史为主要内容的省情教育课列为高校的必修课程, 并分别组织编写了《云南地方史》、《贵州地方史》、《东北地方史》、《浙江地方史》、《魅力江西》、《山东通史》、《当代广西简史》、《四川近代史》等教材。西昌学院组织力量, 经多年探索建设成功《四川地方史》省级精品课程。

二、《四川地方史》课程建设中的教学内容改革

民族地区高校肩负为民族地区培养适应性社会主义建设合格人才的历史重任, 必须顺应我国改革开放新形势下产业结构复杂化, 职业结构现代化的历史潮流, 进行教学内容的改革。

针对中国幅员辽阔, 地理环境复杂, 各地各民族历史发展不平衡, 而传统通史课是以中央王朝更替为主线, 以政治史为主要内容的教学体系, 不能全面考察中国历史, 不能满足各区域经济建设知识能力需要的现实, 中国历史教学内容和方法都必须与时俱进。四川省历史悠久但很独特。地形的封闭性、地貌类型多样性、资源丰富性、产业分布的独特性、人口分布不均衡性、民族众多而各民族历史进程的不平衡性、行政区划的密度分配不均匀性等等都是四川独特的省情。如新中国社会主义改造已基本完成时, 四川的藏族聚居区尚存农奴制、大凉山彝族聚居区尚保留着奴隶制, 泸沽湖畔的摩梭人至今尚传承着母系民族的遗风, 这种同一地域内各民族历史进程的不平衡性世间少有。《四川地方史》教学内容必须创新、充实, 必须全面地反映四川的政治经济文化状况, 也得探讨影响四川历史发展的地理环境。而新创“传统史学与现代社会需要相结合”方法, 改革以政治沿革为主的传统历史教学体系, 形成以四川历史发展的地理环境、四川历史

收稿日期: 2014-03-27

作者简介: 陆铭宁(1974-), 女, 四川冕宁人, 经济学副教授, 研究方向: 民族地方区域经济的教学与研究。

沿革、四川经济、四川文化四大板块有机结合的“四川地方史”课程内容体系(见表1)是正确的选择:

表1 《四川地方史》内容体系

第一编 四川历史发展的地理环境	第一章	四川地理概况
	第二章	四川在中国历史上的重要地位
第二编 四川历史沿革	第一章	古代的四川
	第二章	近代史上的四川
	第三章	现代史上的四川
第三编 四川经济	第一章	四川丰富的资源
	第二章	四川传统产业
	第三章	四川现代产业
	第四章	改革开放看四川
第四编 四川文化	第一章	四川民族文化
	第二章	四川历史文化

在这个内容体系中,我们重点分析了影响四川历史发展的地理环境,加强了经济方面的内容,介绍了四川的资源状况,四川的传统产业和现代产业,分析了四川经济发展面临的机遇和挑战,引导学生开动脑筋,寻求建设繁荣富强新四川的途经。

三、教学方法创新的《“两史”“三结合”的民族地区适应性人才培养模式》

《四川地方史》是历史教育、思想政治、法律、旅游管理、经济管理等专业的专业基础课,又是各专业都适用的素质教育课。以提高素质,优化知识结构、培养能力为目标;采用史论结合,注重实践,由史知理为方法;确保质量,突出特色。为山区和少数民族地区培养爱国爱乡,具有“民族性、地方性、适应性”特色的“留得住,用得上”的一专多能复合型应用人才。

在教学实践中培育出《“两史”“三结合”的民族地区适应性人才培养模式》(见图1)教学改革新成果。

《“两史”“三结合”民族地区适应性人才培养模式》:

两史:通史与地方史

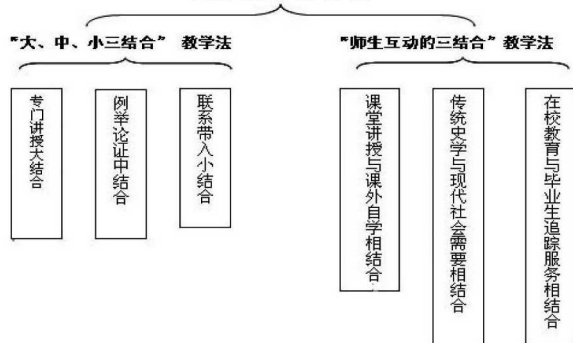


图1 “两史”“三结合”的民族地区适应性人才培养模式示意图

该模式较好地体现了西昌学院“立足凉山,服务四川,面向西南”培养适应民族地区合格建设人才的办学宗旨。同时课题组教师们在全校开设《四川地方史》选修课及其各板块延伸课《凉山民族文化与旅游》、《四川省情讲座》、《四川经济》、《凉山旅游资源开发》、《四川藏族文化旅游资源开发》等地方史类公共选修课。

四、与时俱进再创新,探索《多学科与地方史“三结合”的民族地区适应性人才培养模式》

经多年实践,《四川地方史》不仅为旅游、历史、政治、区域经济、中文、法律、文科师范等专业学生提高综合素质服务,也利于教育学、农学、经济、管理、水电、畜牧、城乡规划、食品加工、建筑设计、地质地理、中医药学、交通等诸多专业的学生优化知识结构,提升专业水平,使其更好适应西部民族地区经济文化建设需要,因而受到广泛的欢迎。在当前深入贯彻落实党的十八大精神,全面建成小康社会的伟大历史时期,为全面推进五位一体建设提出的新要求,《四川地方史》课程有义不容辞的责任。课题组以学校课程改革为契机,将《“两史三结合”民族地区适应性培养模式》创新为设计《“地方史与多学科”“三结合”民族地区适应性培养模式》,并在教学中加强地方经济和生态文明建设的内容,更好地实现培养“立足凉山,服务四川,面向西南”的高素质人材目标。(见图2)。



图2 多学科与地方史“三结合”的民族地区适应性人才培养模式示意图

在 multidisciplinary and local history "three integrations" model, the curriculum group focuses on the teaching content of "Sichuan Local History" combined with agricultural economy, international trade, management, regional economics, rural area development, administrative management, animal husbandry, modern Chinese history, etc. The course teaching adds the content of "Sichuan Local History" to the reform and opening up achievements and experience, and what will happen in Sichuan, affecting Sichuan economy

文化的大事,如汶川特大地震及抗震救灾、社会主义新农村建设、贯彻落实党中央关于西部大开发的战略部署,建设西部经济高地等内容,作为案例渗透到其他专业课程中,既采用案例教学法提高学生的学习兴趣,也在一定程度上对学生进行爱国主义教育,继续发挥《四川地方史》课程作为优质教育资源的引领作用。

无论是在课堂教学中还是在课后的辅导中,课程组全体人员都注重培养提高学生综合能力和实践能力。一方面,在课堂教学中注意案例教学法的应用,同时,把当下发生的一些案例及时的和学生分享。另一方面,在课堂以外的实践中,教师大多亲自带学生到相关的企业,教育基地等进行现场教学,场景式教学增加学生的感性认识。另外,课程建立的毕业生跟踪我们也一直在持续的进行,通过学生的反馈,教学取得了比较满意的效果,学生也为课程建设提供了很好的建议和意见,使得课程建设不断的完善和丰富。

为了实践这一模式,课程组建设了凉山奴隶社会博物馆、康西铜业、西昌卫星发射基地、普格螺髻山镇、红军长征彝海结盟纪念地、白庙乡彝家新寨等实践基地。注重实践性教学。创造“师生互动的三结合”教学方法。新创“课堂讲授与课外自学结合”,通过教师讲授史学理论,提供参考书目,指导学生读书,写文章,讲演会、辩论赛等形式理解民族文化。组织学生到奴隶社会博物馆、长征纪念馆、普格螺髻山镇等几十处见习点考察10000多人次,指导学生调查家乡史。

五、将课程教学推向社会,为西部开发和民族地区稳定发展做贡献

探索历史教学为地方经济建设服务的途径是教师的责任之一。课题组成员发挥各自特长,通过网络咨询、深入凉山各地讲学、实践指导、扶贫等为少数民族地区政治、经济、文化、生态建设提供智力支持,如为凉山各地发展规划、产业调整、资源开发提出建设性意见,通过本课程,帮助学生了解四川省情,培养高尚的道德情操,掌握独特地理环境中四川的历史沿革、政治、经济、文化发生发展的轨迹。了解四川的资源、产业、民族、文化的历史与现状;明确四川在强国大局和西部大开发中地位重要,机遇与挑战并存。激发学生继承发扬四川人爱国主义的传统,掌握建设四川强省的技能;提高分析四川问题,解决四川问题的能力,以适应毕业后在四川和西南多民族地区工作,在西部开发和构建四川和谐社会建功立业。对省情的了解深化了学生的责任意识,立下献身民族地区建设之志。

《四川地方史》课程作为一门四川省级的教学质量工程项目,其建设中设计的《“两史三结合”民族地区适应性培养模式》和改革中创新的设计《“地方史与多学科”“三结合”民族地区适应性培养模式》,成功实现了在新形势下地方史教育与多学科结合教学,避免了高校教育中地方史教学的缺失,为更好地实现培养“立足凉山,服务四川,面向西南”的高素质人才目标做出了卓越贡献。

On Exploration of Course Reformation about Adaptive Talent Training of Three Combined Sichuan Local History with Multi-subject in Nationality Region

LU Ming-ning, LU Wen-xi, ZHOU Jin-he
(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The course construction of The Sichuan Local History of Sichuan provincial level excellent course redesigns adaptive talent training mode of Three combined two history with multi-subjects in nationality regions, and emphasizes instructional design exploration of course reformation combining history with other multi-subjects so as to better train high quality talents taking hold in Liangshan and serving for Sichuan and facing to the Southwest.

Key words: Sichuan local history; nationality region; multi-subject; three combined; adaptive talent; training mode

(责任编辑:董应龙)