

大学生的性格因素对英语学习的影响

——基于三峡大学本科生的调查

倪高升

(三峡大学 外国语学院,湖北 宜昌 443002)

【摘要】第二语言学习者的成功不仅仅源于认知因素,也涉及情感、动机、性格等非认知因素。有关性格因素中内、外向因素与英语学习者的关系一直是英语学习者、英语教师及研究者关注的焦点。本文采用问卷调查,结果表明在英语专门技能上,外向型性格类型学生在专业技能的综合和口语方面远强于内向型性格学生,阅读与写作比内向型学生稍占优势,而听力方面内向型性格学生较外向型性格学生表现出来的成绩更优。

【关键词】大学生;内向;外向;英语学习

【中图分类号】H319 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)01-0150-04

一、引言

性格是一个人表现在对现实的态度和行为方式上的比较稳定但又可变的心理特征,而不同的学习者他们各自有其独特的性格、动机和学习风格,所有这些特征都会影响学习者在课堂上的表现。另外,性格在学生的学习中能发挥动力、定向、引导的作用;同时可以在学习中产生维持、调控与强化的影响。

性格问题已不仅仅是心理学科的重要研究领域,而且已成为人们普遍关注的话题,尤其是性格因素对个人学习的作用以及对个人自身成功的影响,不仅仅有许多心理学家做了大量广泛的研究,许多教育界人士也越来越意识到学习者之间存在着性格差异。而英语教学传统上以教师为中心,强调统一性,忽视了学生在英语学习中的主动性及个体差异性。近年来,由于提倡素质教育和以学生为中心的教学法,英语教学越来越重视学习者的主体作用,如何以学生为中心,针对学生的性格特点和差异进行有效地教学,一直是英语教学的核心问题。

二、文献综述

在性格因素与英语学习者关系的研究中,性格因素中的内外向性格对英语学习的影响占了相当大的比重,关于内外向性格因素对英语学习的影响国内外的学者们已经进行了许多相关研究。近20年来,西方语言学家和心理学家对优秀学习者的特征进行了大量的研究。研究大都是关于优秀语言学习者的。20世纪50年代英国率先开始内外向性格与外语学习关系的研究。当时,研究者们主要研究中小学生的总体学习状况与内外向性格的关

系。70年代,研究者们又以学外语的大学生为对象开展了研究,Naiman发现,能够容忍歧义的学生听力测验成绩好些。80年代,研究的范围逐步扩大,一部分学者开始了跨文化领域的研究,一部分则继续研究内外向性格与外语学习中各个具体项目的关系。^[1]其中,Krashen指出,性格外向的学习者通常能获得更多的可理解输入。他通过调查发现,约31%的学生认为外向型性格更有利于口语学习。^[2]Bush对青少年与成年两组英语学习者的调查发现,语音与学生的内向特征成正相关;而口语,书面综合测验所得出的结果并没有发现有意义的相关。^[3]Skehan通过实验得出外向性格跟语言学习熟练程度成负相关这一论断。^[4]90年代,Astika在印尼对英语学习者进行了一次长期跟踪调查,发现词汇学习与外语学习者性格呈负相关,^[5]即内向的学生拥有较大的词汇量,但是在写作,语法,阅读以及英语学习总体水平上并没有发现有意义的相关。

相比之下,国内的相关研究则较少。国内的最早研究中,吴一安和刘润清在《中国英语本科学生素质调查报告》中提及学生内外向性格与英语学习是弱相关。^[6]之后,王初明指出外语学习好的学生常被认为是自信开朗的,而胆怯内心紧张,缺乏自信的学生往往与内向联系在一起。^[7]进入21世纪,我国有越来越多的学者开始了相关方面的研究。其中,王雪梅通过调查70个英语专业的学生来研究性格和英语专业技能之间的关系,结果表明性格外向者在听力方向占较大的优势,而内向者在完形填空,阅读理解,词汇-语法方面占较大优势。^[8]汤永明、陈艳龙在《学习者外、内向性格研究与英语教学策略》中指出,学习者的性格倾向在语言学习中通

收稿日期:2013-12-14

作者简介:倪高升(1977-),女,湖北荆州人,讲师,硕士研究生,研究方向:大学英语教学。

常以其偏好的学习方式表现出来。内向性格者喜欢固定的教学方法,不介意长时间学习语言的形式和内容;外向性格者则讨厌一成不变的教学方法和学习方法,讨厌长时间进展缓慢的学习语言结构或理论。^[9]顾晓南通过对内外向性格与英语学习关系的分析,进而指出性格倾向性对语言学习有一定的影响,而且不同的性格倾向性对语言学习又具有各自的优势和劣势。^[10]

从众多国内外学者的研究看来,性格因素中的内外向性格在听说读写方面有不同的擅长,在英语学习中体现出不同的相对优势和弱势,从而为外语教育工作者在教学方法上提供了依据。

三、调查研究

(一)研究的工具和方法

艾森克人格问卷^[11] (Eysenck Personality Questionnaire)是英国伦敦大学心理系和精神病研究所艾森克教授及其夫人共同编制的,艾森克人格问卷所涉及的概念较少,施测方便,有较好的信度和效度,是国际上最具影响力的心理量表之一。艾森克人格问卷的中文版(EPQ-R)是由陈仲庚和龚耀先(1985)^[12]等人修订的。我国修订本的研究和使用情况表明,项目内容较适合我国国情,有一定的信度和效度^[13]。艾森克人格问卷是目前医学、司法、教育和心理咨询等领域应用最为广泛的问卷之一。

根据调查研究需要,本研究中定量部分所使用的问卷调查表一部分采用了艾森克人格问卷中的中文修订本中的E量表(成人卷),以测试被调查者的性格取向,即内外向的偏向性。其中EPQ标准分数换算采用标准T分数的换算方法:

$$T = 50 + 10(X - M) / SD$$

公式中X表示某受试者的问卷粗分,M和SD分别表示该人群样本的均数和标准差。然后将均数换成50,标准差换算成10,即以50为中值,以10为一个标准差。

另一部分主要调查了被调查者全国大学英语四级等级考试各部分(含听力、阅读、综合、写作)的成绩,和其平时对英语学习听、说、读、写、译等相关方面课外的强化方式。发放问卷调查的对象为三峡大学非英语专业的在校本科生。

(二)研究的对象

发放问卷调查的对象为三峡大学非英语专业的在校本科生。主要调查了全国大学英语四级等级考试各部分(含听力、阅读、综合、写作)的成绩,和其平时对英语学习听、说、读、写、译等相关方面

课外的强化方式和习惯。在200份问卷发放并回收后,笔者统计了有效问卷共150份的得分,然后查出了相对应的T分数。最后区分出被试者中的内外向性格倾向类型。各被试者的得分情况,其中得分低于8分的趋向内向型,共60人;高于11分的趋向于外向型,共20人。基于本研究只针对性格类型中的内外向性格,故以下对数据的统计分析只包括了被试者中的内向型和外向型。

四、数据的统计分析

对内外向被试者课外学习英语的方式及其占总体百分比如下表2所示,其中百分比由以下公式得出:所占百分比数=选该项目的总人数/该性格分类的总人数。

表1. 内外向被试者学习英语的方式及其所占比例

性格类型	内向	外向
方式		
听、说、读、写、译中最薄弱项	说:50% 听:10% 译:40%	说:25% 听:25% 写:50%
认为听力的难易程度	有时候觉得难:67% 很难:17% 一般:16%	有时候觉得难:75% 很难:25%
提高听力的途径	听力材料:83% 英语歌曲及影碟:17%	听力材料:50% 英语歌曲及影碟:50%
去外语村或英语角的频率	很少去:33% 不去:67%	很少去:50% 不去:50%
与同学交流用英语的频率	基本不说:67% 会,很少说:33%	会:75% 不会:25%
是否喜欢写作	不喜欢:83% 喜欢:17%	不喜欢:75% 喜欢:25%
若喜欢,出发点	提高英语表达能力:83% 与外国朋友聊天:17%	提高英语表达能力:50% 与外国朋友聊天:50%
是否有参加英语竞赛	参加:50% 不参加:50%	参加:75% 不参加:25%
若有,相关奖项	-----	在翻译大赛中获奖

表1显示的数据表示,在听力方面,内向的学生以听力练习材料居多,外向的学生以听英语歌曲和影碟较多,总体听力水平内向的学生要略高于外向的学生。这一结论同王雪梅^[8]在针对专业学生所做的调查有些不同,主要原因在于非英语专业学生总体上花在英语学习方面的时间少于专业学生,听力练习材料更适合考试,故而内向的学生在听力成绩上占有优势。在说这方面,外向的学生平时去外语村或英语角之类的频率明显比内向的学生高,内向

的学生虽然去的也不算多但内向的学生基本上可看成是没怎么去。另外,外向的学生有75%平时会与同学用英语交流,而内向的学生只是会,但很少说的也仅有33%。在写方面,内外向喜欢的程度差不多,但是喜欢的出发点却不太一样。内向型的出发点大多数为提高自己的英语表达能力,而外向型的出发点大多数为方便与外国朋友聊天。另外,内向型性格学生参加竞赛的人数占总人数的75%远少于外向型性格学生的50%。已参加了竞赛的这些人里面,获奖的都是外向型性格的学生,没有内向型的学生

总的说来,内向的学生在听这方面占优势而外向的学生在说方面占优势,而写这方面内外向喜欢的程度大致相同,但限于内向学生对竞赛的参与度与外向的学生相差颇大,故就所获得的成绩来看在这块的调查中外向的学生在写这方面成绩比内向的学生理想。

为了研究不同的性格(内、外向)各部分成绩整体水平的差异,故统计分析了各性格类型总体的均值如下所示:

表2.各性格类型总体的均值

性格类型	写作	听力	阅读	综合
内向	90.5	161.83	178.50	45.17
外向	92.50	156.00	194.00	55.00

表2显示的数据表示,被试者中内外向学生各部分的平均分。由这些数据可以看现,内向的学生除了听力明显强于外向的学生外,其它方面的表现均要比外向的学生差,尤其是在阅读方面。

五、结果与讨论

从以上各表的分析数据可知,在英语专门技能上,听力理解、综合受性格倾向影响尤其突出,阅读、写作与性格倾向存在着不同程度的线性相关。在成绩方面,外向型性格类型学生在专业技能的综合和口语方面远强于内向型性格学生,阅读与写作比内向型学生稍占优势,而听力方面内向型性格学生较外向型性格学生表现出来的成绩更优。再从学习方式来看,外向型性格学生更倾向于把学习的目的建立在更好的与人交流,参加竞赛也较内向型性格学生多。这样的学习方式使得外向型性格学生能有更好的机会为自己创造一个趣味性更强的学习平台,从而更好的进行外语学习。也正是如

此,外向型性格学生口语比内向型学生强。从整体来说,外向型性格学生较内向型性格学习成绩要好。

任何一种性格既有优势又有劣势,英语教学的最终目的就是要充分发挥学习者性格的长处,弥补不知,让每一个学生在听说读写译各项技能都得到全面发展,因此适应个体性格倾向差异的英语教学就对教师提出了相当大的挑战,这里有些个人心得和读者分享。

在上课之初通过问卷了解多数人的性格,结合他们后来的课堂表现,细心的给他们的性格分类。由于大班人数多,为了方便调动他们的积极性,进行小组合作学习是很好的方式,在小组中要兼顾各种性格的学生。教师在教学中对他们时时提醒是很必要的。一般说来,具有外向型性格的人遇到问题喜欢向别人请教。但由于自信自己领会得比较快,常常会觉得自己已经懂了,而其实也不见得真懂。所以,这一类型的人理解问题常常较片面。提醒他们最好能养成好学深思的好习惯,凡事多问几个为什么。有一部分具有外向型性格的人由于精力比较旺盛,常常同时干两件事。这样只会使他们本来就容易分散的精力,更易分散。所以,一定要尽量避免一心二用。对于具有外向型性格的人而言,表扬比批评更为有效。

具有内向型性格的人经常为琐事烦恼,生活中的一点点小事也会让他们烦心,这必然会极大地干扰他们的学习。所以,经常参加小组活动,老师课堂上可以多回答点问题,创造多一些参与机会,锻炼心理承受能力对于这一性格类型的人来说尤为重要。由于心理比较脆弱,最好能从比较容易的学习内容开始,要求不要太高。具有内向型性格的人经常因为害怕失败而中途放弃,以致常常延误了大好时机。另一方面,内向型性格的人一般自制力都比较强,所以,老师和同学可以帮忙制定一个有张有弛的学习计划,他们一般都会严格执行的。对于本来就有自卑感的人,在制订学习目标时一定要低一些,同时需要别人经常鼓励他们坚持到底。有必要培养他们多方面的兴趣,增强信心,开阔视野。总之,教师的备课很大程度上是备学生,针对他们不同的个性特点设计相应的教学活动就一定会得到好的教学效果。

注释及参考文献:

- [1]Naiman,N.,Frohlich,M.,Sternoronto, H.,and Todesco, A. The Good Language Learner.Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education.1978.
- [2]Krashen, S. Second Language Acquisition and Second Language Learning . Oxford: Pergamon, 1981.
- [3]Bush, Deborah. Introversi on-Extroversion and the EFL Proficiency of Japanese Students. Language Learning Vol.32,1986: 103-132.
- [4]Skehan, P. Individual Differences in Second Language Learning. London: Edward Arnold, 1989.
- [5]Astika.etal. Personality Types and Language Learning in an EFL. Language Learning Vol.46,1996:75-99.
- [6]刘润清,吴一安.中国英语本科学生素质调查报告[J].外语教学与研究,1993(1).
- [7]王初明.应用心理语言学[M].长沙:湖南教育出版社,1994.
- [8]王雪梅.论性格倾向对英语学习的影响[J].山东曲阜:外语教学,2000(4).
- [9]汤永明,陈艳龙.学习外、内向性格研究与英语教学策略[J].扬州大学学报:高教研究版,2003(1).
- [10]顾晓南.学生性格差异与英语教学策略[J].沈阳工程学院学报,2008(1).
- [11]艾森克·H·J.艾森克人格问卷[M].陈仲庚编译.北京:北京师范大学心理系,1981.
- [12]龚耀先.艾林克个性问卷第2版[M].长沙:湖南地图出版社,1984.
- [13]金瑜.心理测量[M].上海:华东师范大学出版社,2001.

A Study on the Impact of College Students' Personality on English Learning ——Based on a Case Study of CTGU

NI Gao-sheng

(School of Foreign Languages, China Three Gorges University, Yichang, Hubei 443002)

Abstract: The relationship of English learners and their individual variation, especially introversion and extraversion, has been the focus of attention of English learners, teachers and researchers. The present study is based on a questionnaire. The results show that personality difference does not influence the English expertise skills except speaking and listening comprehension. But other skills and disposition have linear collaboration to some degrees. Extroverted students in general tend to learn better than introverted students. What's more, in speaking, extroverted ones have larger advantage, but in listening comprehension, introverted has the advantage.

Key words: college students; introversion; extraversion; English learning

(责任编辑:周锦鹤)

(上接第149页)

Conjunction Errors in English Writing: in the View of Mother Tongue Transfer

YUAN Huan, LI Jian-jun

(School of Foreign Languages, Zhejiang Normal University, Jinhua, Zhejiang 321004)

Abstract: Based on mother tongue transfer theory and contrastive analysis of English and Chinese conjunctions, this paper explores conjunction errors in English writing made by ESL students, which are under the influence of their mother tongue. After writing down and analyzing students' errors, this paper illustrates students' conjunction errors under the blocking and interventional interference from mother tongue, involving leaving out conjunctions, mechanically applying the rule of Chinese conjunctions and conjunctive collocation. Finally, based on the above conjunction errors made by students, this paper puts forward two pedagogical implications.

Key words: mother tongue transfer; English writing; conjunction errors

(责任编辑:周锦鹤)