

任务驱动项目导向在高职课程建设中的运用*

——以汉语《就业技能综合实训与检测》为例

杨雯婷

(贵港职业学院, 广西 贵港 537100)

【摘要】当前教育部继续大力推进任务驱动项目导向教学模式改革。本文以我院汉语《就业技能综合实训与检测》课程建设为例,探讨对任务驱动项目导向教学模式指导下的文科类综合实训课程的开发和建设的思考。

【关键词】任务驱动项目导向;一体化教学;实训;课程建设

【中图分类号】G712 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)01-0134-03

教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)中明确提出:要“改革人才培养模式”。在《关于推进高等职业教育改革发展的若干意见》中要求:要“继续推进任务驱动、项目导向等教学做一体的教学模式改革”,培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才。在教育部文件精神 and 任务驱动项目导入教学理论的指导下,我院汉语专业运用任务驱动、项目导向教学一体化模式积极开发汉语专业《就业技能综合实训与检测》课程,取得较好教学效果。

一、任务驱动、项目导向教学做一体化教学的内涵

任务驱动、项目导向教学是指以工作任务为中心组织课程内容,或是师生通过共同实施一个完整的“项目”工作而进行的教学活动。其基本的思路是用工作任务或项目的实施引领知识、技能和态度,让学生在完成工作任务和项目实施的过程中学习相关的知识、发展综合职业能力。这种综合能力包括专业能力、方法能力和社会能力,其中方法能力和社会能力是“隐性能力”,主要通过科学地设计学习任务和学习过程,在专业能力的培养过程中实现。

职业教育要取得良好教学效果必须重视“工学结合、基于工作过程的、理论与实践一体化”课程的开发与建设,突破传统学科课程的局限性。一般说,工学结合一体化课程开发包括课程设计和课程实施与评价两个部分。课程设计部分分为五个步骤,即行业情况分析、工作分析、典型工作任务分

析、学习领域描述和课业设计。同时课程实施和评价也是保证高质量工学结合一体化课程的不可缺少的部分。要在具体的实施过程中展现出完整的工作过程:明确任务(获取信息)——制定计划——做出决策——实施计划——检查控制——评定反馈。要优化教学方式方法,要创设一体化教学场所,提高职业学习的有效性。要持续收集教学系统各个方面的信息,对教学及效果做出客观的衡量和科学的判定,对课程的建设提供有价值的反馈意见^{[1][12-112]}。

任务驱动项目导向一体化教学模式,符合现代高职教育培养技能型人才的需要,有利于突出实践教学,培养学生的综合职业能力。任务驱动项目导向一体化教学理论和教育家陶行知先生的“在做中学,在做中学”的教育理念是一致的,是当前高职院校教学改革的重要内容。

二、开设汉语《就业技能综合实训与检测》课程

(一)打破学科界限,设置实训目标和内容

汉语专业为贵港当地区域培养专科层次的文秘人才和边远山区、民办小学培养小学教师。围绕专业人才培养目标,构建和完善了突出学生秘书工作和教学能力的实践课程体系。特别是,在分析汉语专业的就业岗位任务后,开设一门综合实训课程——《就业技能综合实训与检测》。学生从结束课程学习后到走上实习岗位、参加招聘活动前,对自己的核心能力进行反复训练与检测,从而提高了综合职业能力,为其当前的就业和持续的职业生涯发展奠定坚实基础。(课程设置如表一所示)

表一:课程设置的3个模块

序号	一	二	三
模块	口语训练与检测	电脑的运用与检测	求职面试的模拟训练与检测
目标	提高口语表达的能力	提高电脑为文、办事的能力	提高应聘面试技巧

收稿日期:2014-01-15

*基金项目:广西高等教育教改工程立项项目——高职院校应用文写作教学改革研究(项目编号:2012JGZ192)阶段成果之一。

作者简介:杨雯婷(1973-),女,广西贵港人,讲师,国家级普通话水平测试员,研究方向:应用文写作、现代汉语。

(二)根据学生实际情况,安排实训项目和任务

汉语专业学生生源分布较广,入学分数主要集中在240至300分之间。以2012届汉语学生为例,300分以上占总人数20%,300分至250分占总人数67%,240分以下占13%,学生学习基础较差。经过

专业基础课和专业主干课程的学习后,口语表达能力、运用电脑写作、办事的能力及求职应聘能力仍然较差,于是我们在分析就业岗位任务的基础上,突出实践,有针对性地安排项目对学生进行训练与检测。表二列出各模块安排的实训项目。

表二:各模块设置的项目

模块	项目(一)	项目(二)	项目(三)	项目(四)
口语的训练与检测	朗读的训练与检测	讲故事的训练与检测	演讲的训练与检测	解说的训练与检测
电脑的运用与检测	电脑的写作与检测	图表的制作与与检测	PPT演示文稿制作与展示	办公软件OE的使用与检测
求职面试的模拟训练与检测	求职面试前的准备工作	求职面试礼仪训练	求职面试中的应答技巧	求职面试情景模拟训练

下面,以求职面试的模拟训练与检测模块为例,展示学生要完成的学习任务。

表三:求职面试的模拟训练模块要求学生完成的任务

模块	项目	任务
求职面试的模拟训练与检测	(一)求职面试前的准备工作	1.制作并修改自己的求职简历。 2.学会收集、整理有关应聘公司的资料。
	(二)求职面试礼仪训练	3.能够根据需要为自己化妆。 4.能够根据需要为自己选择服装。 5.言行举止要符合面试礼仪规范。
	(三)求职面试中的应答技巧	6.能进行1分钟的求职介绍。 7.能冷静沉着巧妙地回答问题,抓住重点回答问题。
	(四)求职面试情景模拟训练检测	8.进行模拟面试的训练并通过检测。

(三)紧扣训练(工作)过程,自编教材

结合专业岗位需求,紧扣工作的过程,突出技能的训练与检测,是自编教材的指导思想。教材编写突显学生完成工作过程,分模块编写。每个实训模块以若干个项目呈现。每个实训项目的编写则按照“训练目标—导学情境—相关知识链接—能力训练—能力检测”进行。这种安排既便于组织实训,又可以方便学生根据需要补充理论知识,顺利进行训练。

以口语训练与检测模块为例:口语训练与检测的项目一是朗读训练与检测。教材编写环节:一是训练目标:设置3个:第一,了解朗读的基本要求与技巧;第二,进行朗读的训练,掌握朗读的技巧;第三,通过朗读的检测。二是导学情境:用人单位在招聘文科人才时候会检测应聘者朗读能力。三是相关知识链接:安排朗读的定义、要求、技巧知识。四是能力训练:第一,不同题材文章的示范朗读;第二,学生模仿;第三,小组讨论交流提高;第四,小组汇报。五是能力检测:学生自主选择篇目进行训练并进行检测。

此外,我们在教材中使用简洁的文字,配以活泼的插图。在知识链接部分还可以随时增加容量,适应这种学科跨度较大,综合性较强的教学的需要。紧扣工作的过程,围绕学生训练的需要编写教材,可以取得良好的教学效果。

三、汉语《就业技能综合实训与检测》课程实施中的亮点

(一)突出教学做一体,反复实践的教学模式

在工学一体化课程实施中常常会使用“四阶段教学法”。“四阶段教学法”是把教学过程分为准备、教师示范、学生模仿和练习总结。^{[10][12-112]}所以我们在实训课程实施中,也借鉴四阶段教学法,同时更突出对学生技能的反复训练与检测。

以口语训练与检测模块为例,例如讲故事项目:观看讲故事示范视频及录音—学生选择同类材料模仿训练—小组讨论交流练习—以小组为单位进行讲故事汇报—以班级为单位进行讲故事汇报演出。教学做在这个过程中很自然地融合一起,而且不同水平的学生可以根据自身的情况都达到令自己满意的训练效果。反复实践完善一个作品,学生从中享受到自我提升的成功与乐趣,提高信心,并且举一反三,收获更大。这种符合地方高职院校学生实际情况的“训练—检测—再训练—再提升”实践模式是保证实训有效的关键。

(二)充分利用办公自动化实训教室辅助教学

在工学结合一体化课程实施中,要拥有教学一体化实训环境,可以提供理论教学区和实践教学区。理论教学区配置各种教学设备和多媒体视听设备;实践教学区提供学生个人或小组学习、讨论、操作的活动空间。^{[10][12-112]}我们以此为指导,利用专业的文秘实训基地进行实训,取得很好的效果。

如在电脑应用与检测模块,按照专业岗位需求,设置日常文书的电脑写作、图表的制作与检测、PPT演示文稿制作与检测、办公自动化OE软件的使用

用与检测等四个训练的项目。我们在办公自动化实训室开展实训,学生独立完成操作任务,教师可以及时了解学生的进度和完成的状况,可以单独指导,可以根据需要录制训练的片段,随时回放观摩,可以高效率地完成训练与检测的任务。

(三)课程的考核与反馈良好

在工学结合一体化课程建设中要重视课程设计、实施和评价的整个过程。课程的质量监控和评价对一门课程建设也非常重要。我们注重动态考核学生,尽可能客观、公平地评价学生的学习。我们重视校内、校外不同角度对课程的评价、建议和反馈。目前看,教学效果比较理想。学生课程成绩由学生技能操作、学生实训态度表现、实训检测成绩等构成。从课程开设至今,合格率达到百分之百。学生对该门课程的满意度高。以汉语2012届学生为例,发放了96份课程满意度调查问卷,回收

有效调查表84份。从反馈的情况来看,学生们对教学内容、教学方法、教学手段以及考核方式的满意度都非常高,满意率都在98%以上。

课程也获得学院的肯定。教材立项建设通过,还在课堂教学竞赛、教案比赛等多项教改活动中多次获得奖励,同时得到校企合作单位的认同。

四、对高职文科类专业实训课程开发的借鉴意义

首先要分析就业岗位任务,敢于打破学科界限,开发项目任务型综合实训课程,提高文科类学生的综合素质。

其次要紧紧围绕实践,“训练-检测-再训练-再提升”的实训模式,是提高地方高职院校文科学生综合职业能力的有效途径。

第三要注重培养“跨界”师资,人尽其才,可以较好解决文科类实训课程建设这一难点问题。

注释及参考文献:

[1]赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2009.

[2]蒋文沛.任务驱动项目导向教学模式的运用[J].高教论坛,2011(10):124.

The Application of the Task-driven and Project-oriented Teaching Mode in the Curriculum Construction in Higher Vocational Colleges

——Taking Employment Skill Comprehensive Training and Testing as an Example

YANG Wen-ting

(Guigang Vocational College, Guigang, Guangxi 537100)

Abstract: At present, the Ministry of Education continues to promote the reform of the task-driven and project-oriented teaching model. This paper explores the development and construction of the comprehensive training curriculum for students of liberal arts under the guidance of the task-driven and project-oriented teaching model.

Key words: task-driven; project-oriented; teaching model; integrated teaching; practical training; curriculum construction

(责任编辑:周锦鹤)