

人本主义理论背景下中小学教师培训课程体系的重构

卢素侠

(唐山师范学院,河北唐山 063000)

【摘要】人本主义强调人的内心世界的重要性,人本主义理论倡导以学生经验为中心的“有意义的自由学习观”。当前中小学教师培训的课程设置存在着从培训者出发、课程结构趋同、偏重理论课程、课程内容缺少整合、课程形式单一呆板等诸多问题。人本主义理论背景下的中小学教师培训,坚持以人为本的人本主义思想,从中小学教师的实际需求出发,合理建构课程结构,科学配置课程资源,有效整合课程内容,丰富课程培训方式,从而实现对中小学教师培训课程体系的重建。

【关键词】人本主义理论;中小学教师培训;课程体系;重构

【中图分类号】G635.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)01-0131-03

一、人本主义理论认为教育应“以人为本”

人本主义心理学家罗杰斯认为:人类具有先天的学习潜能。但是,只有所学内容与个人相关,并且学习者能主动参与时,这才算得上是真正有意义的学习。在教育实际中,人本主义理论倡导以学习者经验为中心的“有意义的自由学习观”,主张教育应充分尊重学习者的主体地位,重视学习者的学习经验与学习需求,强化学习者实现有意义的学习,进而促进每位学习者的发展。

人本主义理论背景下的中小学教师培训,最大限度地关注作为参训主体的中小学教师在培训中的地位和作用。在培训课程的设置上,提倡从参训教师的实际出发,充分考虑参训教师的个体学习需求,通过设计符合多个层次需求的培训课程,调动中小学教师参与培训的积极性,满足参训教师个性化的培训需求。

二、人本主义理论呼唤重构中小学教师培训课程体系

英国课程学家斯腾豪斯曾以课程即教师发展的高度,概括课程与教师发展的关系。对于中小学教师培训,培训课程的优劣直接影响中小学教师的培训效果。

近几年,人本主义理论在我国中小学教师培训课程设计中越来越受到重视。但不能否认的是,当前我国的中小学教师培训仍然没有彻底摆脱参训教师学习热情不高、培训效果大打折扣的困境。分析起来,出现问题的原因固然十分复杂,但毋庸置疑的一点是:人本主义理论在课程设计与实施中仍有缺失。具体表现为:

(一)课程设置从培训实施者出发

当前,我国中小学教师培训主要由一些专门培

训机构和高等院校来承担。培训的设计者与实施者大多是一些高等院校的行政领导、专家、教师,他们虽然具有较高的教育理论素养,但大多缺少对中小学教育教学实际的深入体察。在课程设计前期,对参训教师的现实需求调研不够全面具体,课程设计大多从自身的理解出发;在课程设计过程中,过多考虑培训实施的客观实际,为了降低实施难度与成本,课程设计大多从实施者角度出发。

(二)课程结构呈现趋同态势

近几年来,教育部在设计中小学教师培训项目上力求细化,充分观照参训教师的学科背景、职业发展阶段、地域差异等多种因素。但当前的中小学教师培训,在课程的结构上基本上是由通识课程、学科知识拓展课程、教学技能训练课程、教育科学研究课程、远程教育课程几大模块。不同培训项目课程结构趋同态势显著。

(三)课程类型偏重理论课程

受传统教育理念的影响,培训课程的设计者对培训概念的理解趋于狭隘。认为中小学教师培训工作在第一线,并不缺少教育教学实践,所缺乏的是先进的教育教学理念和更为广博的专业知识。因此,各种中小学教师培训更多的是安排讲座式的理论课程,而忽视以提高中小学教师实际教学能力为目的的实践课程。

(四)课程内容缺少有效整合

受后现代主义思潮的影响,培训课程设计与实施将课程内容静止化、镜面化。在课程设计中,习惯于从培训者自身的知识占有出发,满足于固化知识的复制,照本宣科,忽视将培训实施者已有的课程内容与中小学教师的教学实际与教学需求相结合。课程内容机械、呆板。

收稿日期:2013-12-10

作者简介:卢素侠(1966-),女,河北滦县人,教授,研究方向:语文课程教学论的教学与研究。

(五)课程形式多统一少灵活

当前,教育部对各种中小学教师培训,从保证培训效果出发,都规定了学时、培训形式、考核方式等。这些规定在克服培训课程的随意性方面起到了一定的规范作用,同时也带来了一些负面效应。课程设计过于死板,课程模块趋于一致,缺少针对一线中小学教师灵活多样的课程形式。

三、人本主义理论背景下中小学教师培训课程体系的重构

人本主义理论背景下的中小学教师培训课程建设,反对把中小学教师作为“物化的工具”,主张以“人”为本,重新构建科学高效的中小学教师培训课程体系。

(一)树立“以参训中小学教师为主体”的课程设计理念

1.中小学教师自主发展为本的理念。凸显中小教师在培训中的主体地位,凸显中小教师自主能动地参与培训,凸显中小教师在培训过程中不断获得自身发展动力。实现变被动受训为主动研修。

2.中小学教师专业发展存在差异的理念。在地域上,来自教育发达地区、较发达地区、相对落后地区的中小学教师拥有的课程基础存在差异;在知识结构上,不同学习经历、专业背景的中小教师学习能力存在差异;在从事教育教学的学段上,高中教师、初中教师、小学教师、幼儿园教师课程期待存在差异;在职业发展上,新入职教师、教学能手、骨干教师、特级教师发展需求存在差异。因此,课程设计必须正式参训教师各种差异,变“统一”式课程设计为“菜单”式课程设计。

3.中小学教师追求解决问题的课程学习理念。中小教师,其职业特点决定了他们比起一般学习者具有较强的吸收知识能力、反思意识、实践运用的自我指导需求和解决实际问题的需要。课程设计,必须从中小学教师一线教学的困惑出发,充分重视将教育理论与中小学教师教育教学实践的结合,引领他们变机械学习为有意义的建构式学习,引导他们完成知识向能力的转化,切实解决实际问题。

(二)以人为本,重建中小学教师培训课程体系

人本主义理论背景下的中小学教师培训,主张着眼于中小学教师终身发展的培训目标,从中小教师的实际出发,合理构建课程体系。

1.建构立体的课程结构。基于中小学教师职业

成长阶段、专业知识种类、不同学段、所任学科、从教地域的不同,人本主义理论背景下中小学教师培训的课程体系必须改变以往平面化的课程设置,从学历、专业、地域、从教学学科、执教学段为维度,建立多维的立体课程结构。在培训项目的设计上注重个性化因素,设计出诸如“农村新入职小学语文教师教学能力提升培训”“初中三年级数学教师中考指导培训”等更为具体的培训项目。

2.实现“模块化”课程配置。在遴选现有课程资源的基础上,开发新的课程资源,增加课程门类,细化课程层次,补充课程内容,建设丰富性、多元性的课程。

课程的类型可分为必修课程、选修课程、研修课程三大类。必修课程包括公共必修与专业必修;选修课程包括通识选修与专业选修;研修课程包括网络研修与校本研修。必修课程侧重解决教师专业发展的共性问题,选修课程侧重解决教师的个性需求,研修课程侧重解决教师教育教学智慧的生成与提升,有利于课程在时空上的无限拓展与延伸。

在课程设置的比重上,适当减少必修课程所占比重,增大选修课程与研修课程的比重;在课程的类型上,适当减少理论性、学术性课程比重,增大实践能力提升的课程比重;适当减少集中统一的“讲座”式课程,增加参训教师与培训实施者、参训教师之间互动的课程。

在课程设计的思路上,可借鉴高等教育选修课程的设计思路,采取模块化设计思路。即根据课程目标将各门课程分别编织成在深度和广度上有一定差异的不同课程模块。每一个课程模块就是一个独立的、完整的课程单位,拥有课程目标、课程内容、考核方式。如教师专业知识拓展与延伸模块1、模块2等。以高中语文学科骨干教师培训项目“专业知识拓展与延伸”课程为例,就可设计出2个模块。

如表1所示:

表1 高中语文学科骨干教师培训专业知识拓展与延伸模块

教师 学段	课程模块1	课程模块2
类型 学科		
骨干 高中	音韵学	汉字规范书写与书法
教师 语文	训诂学	诗歌鉴赏
	中外文学作品鉴赏	现当代文学作品评析
	文学与文化	语言学
	古代汉语	写作学

由于在模块组装的过程中,充分考虑了学习者不同的学习背景和学习需求,因此,方便参训教师

根据自身基础和需求对课程进行课程模块的选择,大大提高了培训课程的针对性、适应性与选择性。另外,因为模块化课程将学习者学习的目标与内容落在了“最近发展区”,有利于激发参训教师学习的积极性和学习动机。

3.整合有效的课程内容。任何理论,都是对实践的提升与总结,因此具有普遍的指导意义。与此同时,任何理论又具有天生的缺陷,不能直接作用于某一个具体实践。人本主义背景下的课程设计,需要打破原简单“复制式”的模式,将单纯的理论学术课程与中小学教师的专业需求对接起来,重新架构出有利于中小学教师吸收的课程内容。

在课程内容整合的过程中,既要注意学科间的跨越整合,又要注意学科内部的内容整合;既要注意理论课程与实践课程的整合,又要注意一般性理论与专业需求的整合。以中小学语文教师培训为例,可设计出语文与现代信息技术整合的课程“语文课件的制作”,汉语言文学专业理论与中小学语

文教学实践整合的课程“汉字学与识字教学”“中学语文课本中的外国文学作品解读”“语言交际学与口语交际教学”等系列整合课程。

4.设计多样的课程类型。中小学教师培训属于成人教育。成人是扮演多种社会角色和承担多种社会职能的个体。成人学习有着自身的优势与局限。比起全日制在校生,他们更渴望突破自己已有的专业视域,切实解决工作实践中遇到的实际问题,同时又受到家庭、工作等多重影响,对学习的投入精力难以集中。因此,中小学教师培训课程的设计必须要充分认识到他们的这一学习特点,在课程形式的设计上,从现实出发,设计多种课程实施方式:基层教师集中市区培训与培训机构到基层送培相结合;讲授课、示范引领课、实践练习课、谈话交流课、问题讨论课、课题研究课等多种课型优化组合;课堂教学与实地培训相结合;假期集中与日常分散相结合。丰富灵活的课程培训方式,更能激发中小学教师参加学习的投入热情,从而提高培训实效。

注释及参考文献:

- [1]蒋维加,周赞梅.论农村中小学教师培训课程体系的构建[J].当代教育理论与实践,2012(4):37-40.
- [2]胡庆芳.中小学教师培训课程建设研究[J].教育发展研究,2011(15):89-93.
- [3]王永红.中小学教师培训课程建设:经验与反思[J].北京教育学院学报,2012(6):5-9.
- [4]汪文华.对“十一五”中小学教师培训课程设置的初步思考[J].中小学教师培训,2009(5):17-18.

On Reconstruction of Teacher Training Curriculum from the Perspective of Humanistic Theory

LU Su-xia

(Tangshan Normal University, Tangshan, Hebei 063000)

Abstract: Humanism stresses the importance of human internal world, advocates student-centered “meaningful free learning”. There are problems in current training curriculum for teachers, such as trainer-centered course arrangements, similar course structures, laying more emphasis on theories but less integration course contents as well as single and rigid form of course. Meanwhile, from the perspective of humanism, the faculty training sticks to people-oriented ideas, to meet teachers’ actual needs, to properly construct the curriculum, to scientifically allocate the teaching resource, to efficiently integrate the course contents and to enrich the training methods so as to realize the reconstruction of the curriculum system for teacher training.

Key words: humanism, teacher training, curriculum, reconstruction

(责任编辑:周锦鹤)