

关于“思政课”实践教学几点思考

蔡敏春

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】本文从思政实践活动的形式、思政实践活动的组织实施及思政实践活动的考核三个方面对思政课实践教学进行了思考和分析。

【关键词】思政实践教学;实践形式;实践活动;考核

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)01-0114-03

“思政课”是高校思想政治理论课的简称,“思政课”体现了具有中国特色的社会主义大学的性质,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主课堂、主阵地,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径,04年中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出要“使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感”。教育部在《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》中着重提出:要“把实践教学作为课堂教学的重要组成部分和巩固理论教学成果的重要环节,使大学生在参与实践教学的过程中”,培养“创新精神和实践能力”。根据有关文件的精神和要求,从2008级开始,我校(西昌学院)修订人才培养方案,专门开设一门“思政实践课”,本科36学时(2学分),专科27学时(1.5学分)。至今,该方案已实施三年时间,有三个年级的学生已完成了思政课实践教学任务,在“思政课”实践教学的过程中,笔者对一些基本问题进行了初步思考,现分析总结如下:

一、思政实践活动的形式

实践教学的形式可从不同的角度作不同的划分,从时间上看有学习期间实践和假期实践;从场所来看,有课堂内实践、校内实践和校外实践,从行为表现来看,有口头实践,动手实践;从主体看,有个人实践也有集体实践。具体形式大致又可分为以下几类:

(一)参观、调查型社会实践活动

即组织大学生到具有爱国主义教育作用的革命纪念地、对人生有警醒启发之地及改革开放前沿和经济社会发展成效显著的地方学习参观,如参观各种博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园、监狱、戒毒所、新农村建设、灾后重建等。这类社会实践活动,

有利于学生拓宽视野,增加感性认识,加深对课堂知识的理解;有利于发挥先进模范人物的榜样激励作用和违法犯罪分子的警示启发作用;还有利于大学生了解中国革命、建设和改革开放的历史和成就,增强大学生对党的感情,坚定走中国特色社会主义道路的信心,激发他们全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的责任感。

(二)视听型社会实践活动

结合教学内容,选择一些教育性感染力较强的电影、宣传片、记录片或录像,在课堂上播放。视听资料的使用,扩展了信息接收的渠道,且形象生动,直观明了,对学生有较强的吸引力、感染力和说服力;此外,针对社会焦点问题和重大理论问题,可邀请校内外的专家、学者或一线工作者为学生做专题报告或学术讲座,可拓宽学生的视野,加深对某一问题的认识。

(三)演讲、对话型社会实践活动

结合教学重点和难点或针对社会热点问题或学生思想认识模糊的问题,有选择地组织开展一些以口头形式表现的实践活动,如演讲、辩论、专题讨论或座谈会等。这些活动对激发学生的学习兴趣、锻炼思维的敏捷性、灵活性和严密性,增强自信、克服胆怯,提高学生的语言表达能力和敢于批判、坚持真理的胆略和勇气以及提高认识问题、分析问题、解决问题的能力等都极为有利。

(四)动手操作型社会实践活动

除了以看、听、说为主要表现形式的社会实践活动外,还有一类以动手操作为主的社会实践活动,如参加勤工助学、开展文艺表演、组织社会公益活动、参加生产劳动和场景模拟等。这类活动可增强学生的组织协调、实践能力,引导大学生运用所学知识和技能服务人民、服务社会,培养大学生的劳动观念和职业道德,增强理论联系实际的能力。

收稿日期:2013-12-17

作者简介:蔡敏春(1975-),女,四川西昌人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治与法律教育。

由于实践教学的形式多种多样,而实践教学的时间非常有限,故在确定实践教学项目时,需根据贴近生活、贴近实际、贴近学生的原则,选择具有现实可行性和实效性的实践形式予以实施,要做到因地制宜,切实可行,切忌走过场,流于形式。笔者在实践教学过程中,结合学校所在地的实践教学资源,确定了七个实践项目,包括1.演讲:针对教学的对象是彝文学院的学生,播放凤凰卫视录制的“走读大中华”系列专题记录片之一《噩梦——大凉山艾滋病调查》,让同学们作一次《远离毒品,珍爱生命》或《拯救我们的民族》的演讲。2.参观:根据就近、便利原则,南校区学生参观西昌市烈士陵园或凉山彝族奴隶社会博物馆,北校区学生参观攀西监狱或西昌卫星发射基地3.社会调查:提供若干调查题目,学生从中选择一个或自行确定题目展开调查4.社会公益活动:学生自行确定,可到庐山景区、湿地公园或校园捡拾白色垃圾,或到教室、图书馆打扫卫生,整理书籍,或到食堂维持公共秩序,或到社区、街道进行食品安全或其他知识宣传,或到农民工学校进行义务支教,或到孤儿院、养老院、留守儿童家庭献爱心等。5.听视频讲座:结合实践教学的对象是高年级即将毕业的学生,播放新东方教育科技集团董事长兼总裁俞敏洪所作的关于“大学生就业”的讲座。6.辩论赛:针对有争议的问题展开辩论,如大学生谈恋爱利弊之辩,面对生活中的福徳矛盾行止之辩等。7.集体法律咨询:学生提出法律问题,由其他学生回答,老师加以引导,最后说出正确答案。以上实践项目看、听、说、做皆有所涉及,内容涉及世界观、人生观、价值观教育、爱国主义教育、道德修养教育、职业理想教育、法制教育等,事实证明,这些实践项目的实施取得了较好的教学效果,达到了预期的教学目的。

二、思政实践活动的组织实施

与理论教学不同,思政实践教学的主体是学生,思政实践活动的组织、实施当然应主要由学生来进行,教师在其中只起宏观指导、协调、辅助的作用。笔者的做法是:每一次实践活动总体分为三个环节:

第一个环节就是教师安排实践项目,告知学生本次实践的主题、实践的目的、意义,实践的课时、实践的要求、实践的时间安排,实践的步骤,应提交的资料。有的实践活动需要事先作理论指导的应在该环节完成,如社会调查,很多学生对什么是社会调查,怎样作社会调查,怎样写社会调查报告都

一头雾水,此时就需教师进行阐释和说明;有的实践要外出进行有安全隐患的,需强调安全注意事项。此外如果实践是采取小组形式进行的,应事先将全班同学按每组4-6人分成若干小组,每个小组选定一个组长和一个副组长,组长要承担组织、策划、协调、指挥的责任,副组长起协助作用,下一次小组实践时,小组成员不变,但要更换组长和副组长,尽量让每个同学都锻炼到。安排之后学生围绕实践主题商量确定实践题目,设计实践方案和做好实践准备。

第二个环节就是学生实践:因实践活动多数不在课堂内进行,如有的实践要搜集资料、制作课件,有的实践要外出活动,有的实践要问卷调查等,故要根据实践主题,给学生一定时间,让学生完成相关任务。

第三个环节就是实践工作汇报:学生实践完成后,应对实践活动进行总结,写出实践的时间、地点、人物、过程,心得、体会,形成书面材料,然后全班同学回到课堂,对实践的情况进行汇报交流。由于实践活动重在参与,为了让每个学生能发挥其积极性、主动性,思政实践课应尽量小班教学,且个人实践、小组实践、班集体实践都应兼而有之,个人发言、小组代表发言、班集体代表发言要有机结合。在此环节,教师应做总体评价,对表现好的同学作出肯定、鼓励和表扬,对表现较差的同学作出批评和建议,同时对思政实践的成败得失、经验教训做出分析,总结成绩,积累经验,查找不足,为下一次实践教学奠定基础。

三、思政实践活动的考核办法

思政实践教学的目的不是让大学生识记和理解一些现成的原理和结论,故考核办法有别于理论教学,不采取期末考试的办法,而应注重每一次实践的参与过程和结果,从对实践的情感和态度、参与实践的主动性和积极性,实践的心得和体会等方面进行考核,应采取过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、动态评价与静态评价相结合、教师评价与学生自评相结合的办法,对每一次实践作出评定,最后将各次实践成绩加以平均,得出总评成绩。值得一提的是出勤率会影响总评成绩,有的同学未参与实践却交来了书面作业或作了发言,或在其他同学发言总结时认为与自己无关不参与的,即使他每一次实践成绩都得优,但总评成绩却不能得优!

以上是笔者在思政实践教学过程中的几点做

法和思考,当然在实践过程中还有些方面有待进一步拓展和完善,如一些有较大教育意义的社会实践资源未纳入学校教育实践基地的,学生去实践单位并不欢迎,有的单位甚至视为负担而婉言谢绝,思政课教师有时只好动用各种关系来组织思政实践活动,这样无形中就增加了任课教师的压力和负担,如果学校能组成强有力的组织管理部门进行领导和协调,这些情况就会有所改观。此外有的实践

项目是需要经费支持的,如车费、门票费、讲解员费、专家讲座费等,在经费投入方面学校如何做到有力的支持和保障也是一个亟待解决的问题。尽管还存在这样那样的问题,但笔者坚信:在学校、教师和学生的共同努力下,通过不断的开展实施、交流经验并发现问题解决问题,思政实践课一定能够成为一门名副其实的具有西昌学院特色的实训课程。

注释及参考文献:

- [1]李秀娟.学分制下高职思想政治课程实践教学新模式探究[J].衡阳师范学院学报,2011(1).
- [2]姜廷志.基于“05新方案”的思想政治理论课实践教学探索[J].学理论,2009(2).
- [3]王晨曦.在新时期条件下对高校思想政治工作的实践和思考[J].科技信息,2007(15).
- [4]阎文,毛志雄,田祖清.思政课实践指导[M].科学出版社,2010.
- [5]梁勇,刘建文,李宏伟.思政实践课学习指导[M].中国电力出版社,2012.
- [6]吕志,黄丽春.思想道德修养与法律基础课实践教学指导[M].暨南大学出版社,2011.
- [7]刘晓黎.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程[M].科学出版社,2012.

Some Experience about the Practice Teaching of *the Ideological and Political Theory*

CAI Min-chun

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: The writer thinks and analyses the practice teaching of the Ideological and Political Theory from three aspects: forms, organization and implementation as well as evaluation of practice activities.

Key words: practice teaching of the Ideological and Political Theory; forms of practice; practice activities; evaluation

(责任编辑:周锦鹤)

(上接第113页)

On the Unity of Information Technology and Humanity in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

FU Guo-hui

(China Maritime Police Academy, Ningbo, Zhejiang 315801)

Abstract: The unity of information technology and humanity in ideological and political education in university is to liberate people and promote the development of people. The logical relationship between them makes their integration possible. Constructing teaching staff in accordance with the requirement of information era, innovating new educational model under information-age environment and setting up “science integrated with humanity” evaluation standard are realistic ways for the unity of information technology and humanity in ideological and political education in university.

Key words: ideological and political education; humanity; information technology

(责任编辑:周锦鹤)