

论中高职衔接德育课程体系的构建*

阳 华

(贵阳职业技术学院, 贵州 贵阳 550081)

【摘要】构建中高职衔接的课程体系是促进中高职教育有效衔接的关键,德育课程体系是中高职教育衔接课程体系的重要组成部分。目前鲜有系统研究构建中高职衔接的德育课程体系,因而对中高职教育有效衔接背景下构建德育课程体系的必要性、基本原则、基本思路以及基本内容和评价模式进行系统研究,能为构建中高职衔接德育课程体系奠定理论基础。

【关键词】中高职教育衔接;德育课程;课程体系;构建

【中图分类号】G711 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)01-0100-03

课程体系是先于教学活动而设定的育人方案,是专业人才培养方案的重要组成部分,是实现人才培养目标的关键^[1]。促进中高职教育有效衔接的基础和关键在中高职教育课程体系的衔接,德育课程体系是中高职教育衔接课程体系的重要组成部分。

一、构建中高职衔接的德育课程体系的必要性

我国现阶段的中职、高职德育课程和其它课程一样,仍然处于相互疏离、各自独立,没有形成体系的状态中。主要存在着以下问题:(1)内容缺乏系统性与连续性。中高职德育课程的内容存在着重复、断层、空白等现象,还没有形成具有系统性结构和连续性布局的课程体系。(2)内容和要求倒挂。中高职的德育课程的教学目标应该是递进式的,但在现行的中高职德育课程中却存在着中职进行社会主义、共产主义理想信念等国家意识形态层面的教育,而高职却在进行如何做人、诚信教育、社会公德等公民素质层面的养成教育,德育的内容和要求均存在倒挂现象。(3)目标层次不明确。存在着把德育的发展性目标和终极性目标等同起来的问题,经常会用较高的目标标准要求较低层次的学生,使得目标指向的负载过重、过高,也过于理想化。(4)没有突出职业性。职业教育的目标是培养高素质技能型人才,高素质主要是指思想道德素质和法律素质。职业道德与职业法律素质的培养在很大程度上由德育课程来完成的,其地位在德育课程中没有给予应有的重视和体现。(5)德育实效性差。中高职德育课程的内容,存在着脱离中高职学生实际的现象,使得德育效果大打折扣。

基于上述问题的存在,在加快推进现代职业教育体系建设的背景下,构建中高职德育既有层次的相互区别、又有内容上的相互衔接的课程体系就势

在必行。

二、构建中高职衔接德育课程体系的基本原则

(一)系统性原则 即中高职德育课程体系的构建,要从中高职德育过程的阶段性、层次性与连续性出发,注重课程内容、培养目标、教学方法等的衔接,对德育内容进行系统整合,从而整体地构建中高职衔接的德育课程体系。

(二)“四贴近”原则 即中高职德育课程体系的构建,在内容的选取上、目标的确定上、方法的运用上要坚持贴近生活、贴近学生、贴近实际、贴近职业的原则。

(三)以生为本原则 即从为学生持续发展服务出发,实现由“构建者本位”向“需求者本位”转换,按照中高职学生未来职业发展和终身发展需要来构建中高职德育课程体系。

(四)导向性原则 即中高职德育课程体系的构建要以企业需求和市场需求为导向,在内容上体现市场及行业的需求并以此为标准,为市场和行业提供其所需的人才。

(五)职业性原则 即中高职德育课程体系的构建,课程内容设置上要与普通教育相区别,要承担起中高职学生职业能力培养的任务,体现行业岗位对职业素养的要求。

三、构建中高职衔接德育课程体系的基本思路

(一)明确中高职德育目标,突出导向性和职业性 中高职教育虽然是职业教育的两个不同层次,但培养目标的方向性是一致的,所以中高职德育课程体系的构建要突出导向性和职业性。在内容上,把树立坚定正确的政治方向放在首位,对中高职学生进行社会主义理想信念教育、弘扬中国精神教育和公民道德规范教育等;同时要结合中高职学生未

收稿日期:2013-01-10

*基金项目:“2012年贵州省教育改革发展研究十大招标课题——促进贵州省中高职教育有效衔接的关键课程与教学模式研究”的阶段研究成果(项目编号:GZJYZB2012-8)。

作者简介:阳华(1963-),女,贵州榕江人,教授,研究方向:思想政治教育、职业教育。

来职业的发展需求,引导学生树立正确的职业观、择业观和创业观;使中高职德育课程体系的导向价值和职业价值得以充分体现,构成中高职衔接德育课程独特体系。

(二)贴近学生实际,增强针对性 中高职德育课程体系的构建既要体现一定的思想政治理论体系,又要密切结合中高职学生的实际。既要体现以发展的马克思主义为指导的理论体系,同时要考虑中高职学生在基础知识、学习愿望、学习能力、行为方式及身心发展等方面有着与普高学生和本科大学生不同的特点,让中高职学生乐于接受德育内容,觉得易学、有用、好用。

(三)突出实践性,强化操作性 德育课程同专业课程一样也要突出实践性,强调在完成工作任务过程中培养职业岗位所需的职业能力与职业素养。课程内容的设置要具有可操作性,要与职业岗位紧密相联。实践内容要与职业工作相联系,学生要能通过职业岗位的实践去学习职业岗位所需的职业能力和职业素养,即实现教、学、做的统一,最终实现养成适合职业岗位需要的职业素养的德育目标。

(四)体现系统性和适应性 中高职德育课程体系的构建要能够保障中职和高职两个层次的德育教育之间实现有机统一,从而保障德育教育资源的有效使用,避免重复、断层及空白等现象,实现德育教育资源效益的最大化。

中高职德育课程体系既要保证课程体系的社会主义性质,用发展的马克思主义理论武装学生的头脑,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观。又要与时俱进,不断更新教学内容,紧跟时代发展和市场经济变化的步伐,培育中高职学生顺应社会和市场变化的职业适应能力。

四、中高职衔接德育课程体系的基本内容

(一)中高职德育课程体系基本内容概述 中高职德育课程体系要围绕中高职学生未来职业岗位所需的职业能力这一核心来系统设计其内容。

根据系统论,中职德育和高职德育是德育系统中的两个类别相同、层次不同的子系统。这两个子系统的自身发展以及社会经济变化的要求,尤其是职业教育学习者对职业能力不断攀升的内在需求,不断促进两个子系统的相互交流与沟通,这势必就促使中高职德育衔接课程体系的形成。^[2]

中高职衔接德育课程体系应是一个由基础知识教育到行为养成教育、由简单的道德要求教育到较高层次的道德境界教育、由基本的行为规范教育

到职业素养的养成教育的这样一个系统。中职德育课程的内容以基础知识教育为主,高职德育课程的内容则侧重于理论的内化和外塑。^[3]

(二)中职德育课程基本内容 根据教育部等七部委《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》(教职成[2009]11号),结合中职思想政治理论课的教学实际,中高职德育课程体系中职阶段的教学内容包括思想品德基础教育、经济政治常识教育、公民基本素质教育三部分。

1.思想品德基础教育。以社会主义理想信念教育为重点,开展针对中职学生的人生第一次转折,帮助学生在学习、心理、观念、行为等方面适应转折;解决中职学生的心理困惑,激发中职学生自我发展的动力,树立自立自强的意识;在明确遵纪守法的重要性同时,进行基本的道德品质与法制教育,提高自我约束的能力;加强对学生进行的世界观、人生观的教育,学会正确认识事物的基本方法,提高基本的辨别是非能力。

2.经济政治常识教育。以当前我国社会主义经济、政治、社会基本状况和发展趋势为载体,培养学生关心国家、关心社会的意识;切实感受个人生活与社会发展的密切联系,正确理解自身生活的环境,正确认识和理解复杂多变的社会现象;学会在社会发展中寻找自我的定位,培养适应社会生活的能力。

3.公民基本素质教育。以爱国主义教育为重点、以集体主义教育为核心,开展中华民族优良道德传统教育、社会公德教育、家庭美德教育以及基本的职业道德教育,使学生通过学习形成正确的国家公民意识,具备基本的公民素质。

(三)高职德育课程基本内容 根据《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文),结合近年来高职院校的思想政治理论课教学实际,中高职德育课程体系高职阶段的教学内容包括职业环境教育、职业理想信念教育、职业规范教育、职业品质教育四部分。^[4]

1.职业环境教育。开展以我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态建设为载体,对高职学生进行基本国情和职业环境的教育,使高职学生充分了解和把握我国经济、政治、文化、社会和生态建设第一线的特点、要求和趋势,使高职生在了解未来职业的环境的基础上尽快适应职业、融入社会。

2.职业理想信念教育。开展以发展着的中国特色社会主义理论体系为核心内容的理想信念教育,使高职学生认同中国特色社会主义共同理想是整

个中华民族的“中国梦”，并将高职学生的职业理想融入这一“中国梦”的培育之中，促使正确的职业观的形成，从而树立正确的职业理想信念，做好为“中国梦”的实现而奉献的准备。

3. 职业规范教育。开展以诚实守信为核心的职业道德规范和以遵纪守法为重点的职业法律规范教育，使高职学生在具备基本职业道德的基础上，以适应职业要求为出发点，进一步促使高职学生行业职业道德的养成，形成良好的职业道德素质。同时对高职学生进行职业法律规范教育，使学生在具备基本法律意识的基础上，进一步加强对行业法律规范的把握与运用，增强法律意识，提高用法能力，促使其职业法律素质的养成。

4. 职业品质教育。开展以职业能力为核心的职业品质教育，对高职学生进行诚信、敬业、责任、自信、合作、创新、忠诚、乐业等品质的培养，并在此基础上，提升高职生的社会适应能力和专业发展能力，全面培育高职学生的职业品质。

五、构建中高职德育课程体系的评价模式

根据中高职德育目标、中高职学生和职业教育的特点，以及课程的体系结构，可以从四个维度去构建中高职德育课程体系的评价模式（简称“四全”评价）。

（一）全过程评价 中高职德育课程应改变过去的终结性考核为全过程的考核。这一考核包括中职三年直至高职三年的时间，包括在校学习考核、行为表现考核、实习考核等。德育课程的毕业成绩

应是在中高职阶段的最终成绩，而不应该只是学期成绩和理论考核成绩。

（二）全主体评价 中高职德育课程的考核，除传统的学校和教师、同学的评价外，参与评价的主体多元化。如实习单位的专家或师傅对学生在实习中的职业道德、行业法律规范等方面进行的评价；社会和家庭对其在社会公德及家庭道德方面的评价等，即学校、教师、同学、实习单位及社会和家庭等都应成为评价的主体。

（三）全方位评价 目前的中高职德育课程考核基本上是局限于每学期期末的理论考核，对学生日常操行和社会实践的评定，基本上不会影响学生德育课程的评定，这就违背了德育课程的培养要求。因而中高职德育课程的考核，要设立理论知识考核、日常操行考核和社会实践考核等的综合考核，并且理论知识的考核所占比例不应超过30%，要有全面的考核标准。

（四）全方式评价 对于上述考核，可分别采取多种考核方式进行。理论考核可采取闭卷考试、开卷考试、口试、作业、小论文、课堂讨论的发言和提问等形式考核；日常操行的评价，可采取学生自我测评、学生互评、班委团支部集体测评、课程任课教师测评和辅导员或班主任测评相结合的方式；实践考核，可通过撰写社会实践报告、社会调查报告、实习或见习期间的职业道德与法纪的遵守情况报告等形式进行。

注释及参考文献：

- [1] 崔颖. 高校课程体系的构建研究[J]. 高教探索, 2009(3): 88-90.
- [2] 周大农. 中高职教育课程衔接的设计与思考[J]. 职教论坛, 2013(3): 13-15.
- [3] 臧斌, 朱正东, 张晓拔. 中、高职德育衔接的理论与实践思考[J]. 职业教育研究, 2005(11): 123-124.
- [4] 张春华, 张继钢, 许秀群, 李璞. 高职院校思政特色教学体系建构——以广西电力职业技术学院思政课教学为例[J]. 职业技术教育, 2012(23): 61-64.

On Construction of the Moral Education Curriculum System during the Stage of Secondary-higher Vocational Education

YANG Hua

(Guiyang Vocational and Technical College, Guiyang, Guizhou 550081)

Abstract: The moral education system is an important part of the course system that bridges the secondary and higher vocational education. This paper discusses the necessity, basic principles, thoughts, contents and evaluation models in hope of providing theory basis to the construction of the moral education system that connects the secondary and higher vocational education.

Key words: secondary-higher vocational education transition; moral curriculum; curriculum system; construction

(责任编辑:周锦鹤)