

# 高校基层学习型党组织实践与机制探究\*

李浩<sup>1,2</sup>

(1.来宾市中国特色社会主义理论体系研究中心,广西 来宾 546100;  
2.柳州师范高等专科学校 社科部,广西 柳州 545004)

**【摘要】**建立高校基层学习型党组织是适应时代的需要,增强基层党组织的战斗力和育人使命。面对高校基层党组织在复杂的社会建设环境中学习上存在的弱化现象,积极探索加强高校基层党组织学习,把学习与时主题、实际的学生工作、教科研结合起来。众多机制中,重点探析导向机制和保障机制中组织、考评和激励机制对高校基层学习型党组织建立的作用。

**【关键词】**高校;基层学习型党组织;实践与机制

**【中图分类号】**D267.6 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)01-0063-04

文化、思想和理论需要不断得到传承和创新。高校基层党组织在学习型党组织中应起到引领示范和开路先锋的作用,积极引导社会进步和倡导人类文明,把握时代脉搏,在建立一个高校基层学习型党组织方面作出更积极有效的探索和贡献。

## 一、建立高校基层学习型党组织,提升机体的活力和育人水平

### (一)适应时代新形势发展的需要,增强自身的力量

基层党组织是党的全部工作和战斗力的基础。时代不同了,党的战斗任务和对党的要求会适时地发生变化。也就是说,作为基层党组织也具备这种政治敏感性和自觉性。新时代的高校基层党组织就是要适应全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的需要,为党的伟大事业培养合格的接班人,只有具备这样一个素质的高校基层党组织才能成为一个新的坚强战斗堡垒。具备这样的战斗力,高校基层党组织要有不断学习的品质和精神,坚定中国特色社会主义共同理想信念,内化时代精神和创新精神。有了这样的一个基层党组织,我们党的教育事业就会充满着活力和希望。

### (二)基于育人使命的需要,提高育人的水平和能力

培养高校学生确立正确的世界观、人生观和价值观是高校基层党组织的重要任务,为全面建成小康社会培养党的接班人是高校基层党组织的重要使命。在复杂的世情、党情和国情面前,把大学生培养成“什么样的人才、怎样培养人才”成为高校基层党组织要认真思考和面对的问题。一个国家的进步,刻印着青年人的足迹,同样,一个民族的未来,寄望于青春的力量。高校基层党组织不断加强

自我创新、自我提升及自我实践的水平 and 能力,才能实现高校人才的培养目标,才能为党、国家和中华民族培养合格的劳动者、建设者。“百年大计、教育为本。”高校是大学生真正进入社会前的最后一道关口,也是锻炼培养大学生成为合格人才最好的舞台,建设一个学习型的高校基层党组织更显得有现实意义。

## 二、高校基层党组织学习存在虚弱化趋势

### (一)学习动力不足,缺乏活力

高校基层党组织学习总的来看是好的,但也普遍存在思想懈怠和精神懈怠的问题。思想懈怠主要表现为一些同志满足于现状,自以为个人有一定的思想基础,对思想政治理论和专业知识已经掌握得差不多了,能够应付工作的需要。还有一种现象就是一些同志取得了一些成绩,自我产生一种轻飘飘的和自我安逸的感觉,对待周围的新知识都不屑一顾或不甚关注,自以为自己有些了不起了。思想懈怠必然产生精神懈怠,表现为对待学习积极性不高,学习过程中缺乏耐力,遇到学习的困难绕着问题走或将困难摆在一边,听之任之。在教学、科研工作中不思进取,很长时间不能在教学与科研方面有新的成果。

### (二)学习趋于形式化,效果不明显

高校基层党组织学习形式化,典型的表现就是发动学习轰轰烈烈,学习过程程序明确,学习效果却是事与愿违。很多时候的学习都是领导高度重视、周密布置、严格要求、任务明确,学习会议时间安排非常具体,可是从基层党员的学习态度和效果来看,就像毛泽东在《改造我们的学习》中指出的,

收稿日期:2013-12-12

\*基金项目:广西教育科学“十二五”规划2013年度广西高校党建工作研究专项课题“构建高校基层系(部)学习型党组织的实践与机制研究”(项目编号:2013ZZZ034)的阶段性成果。

作者简介:李浩(1966-),男,汉族,安徽庐江人,来宾市中国特色社会主义理论体系研究中心,柳州师范高等专科学校社科部副教授,法学硕士,研究方向:思想政治教育及执政党的建设。

“墙上芦苇，头重脚轻根底浅；山间竹笋，嘴尖皮厚腹中空。”<sup>[1]</sup>缺乏正确学习的态度，对待学习敷衍了事，不能领会学习中的精髓，使得学习成为为了学习而学习，学习过程机械、乏味，学习变得形式化，得不到理想实际的效果。还有一种现象就是学习没有和实际相结合。毛泽东说过：“我们学的是马克思主义，但是我们中的许多人，他们学马克思主义的方法是直接违反马克思主义的。这就是说，他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告诫人们的一条基本原则：理论和实际的统一。”<sup>[2]</sup>这种学习的理论会导致一种教条主义，没有什么实际意义，甚至会产生与预期相反的结果。

### (三) 理论学习缺乏转化实践的自觉

高校基层党组织对理论学习不能转化为实践成果也是一种典型的现象。相对于一些部门党组织的学习氛围，高校基层党组织的学习气氛还是值得肯定的，但是问题是理论与实践两张皮，经常是理论为理论服务，导致理论变成空洞的说教理论。就像毛泽东说的，“……其中许多人是做研究工作的，但是他们对于研究今天的中国和昨天的中国一概无兴趣，只把兴趣放在脱离实际的空洞的‘理论’研究上。”“……就是抽象地无目的地去研究马克思列宁主义的理论。”<sup>[3]</sup>理论转化为实践成果确需要一些客观的条件，除此之外，就是主观因素了。基层党组织一些同志习惯坐在桌前思考问题，习惯于在电脑上、白纸上做文章，用理论证明理论。还有一种因素就是由于理论要转化为实践要花很多时间和精力，从而不愿意花这个时间和精力投入到实践中去。再一个因素就是认为自己的理论是经过反复论证的，有足够的史料加以证明，不用怀疑理论和观点的正确性，无需再浪费时间去验证。

## 三、思想见之于行动，学习要为实践服务

学习是为了提高实践能力，再好的理论不转化为实践就失去了理论价值。实践是马克思主义哲学的基本特征之一，它始终与中国革命、建设紧密相连。思想是行动的向导，但理论最终要见之于行动。

### (一) 学习与时代主题相结合，体现时效性

不同时代学习的主题不同，时代的理论主题产生于时代实践的需要。中国特色社会主义建设随着实践的深入，新的思想、理论、观点必将会不断产生、丰富和发展，某一个发展阶段都要学习与实践紧密联系的时代主题。高校基层党组织具有较丰富的学习资源和学习能力，要准确把握时代学习主

题，让主题的理论学习能够指导工作实际，并接受实践的检验。高校基层党组织担负着重要的理论宣传任务，不断改造广大工作者和受教育者的世界观、人生观和价值观。一个阶段的中心思想代表着一个阶段的思想引导方向，这个思想只有和广大教育工作者和受教育者结合起来，这个思想才能影响实践的主体。毛泽东在《实践论》中说道：“我们的实践证明：感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉只能解决现象问题，理论才解决本质问题。这些问题的解决，一点也不能离开实践。”<sup>[4]</sup>通过时代思想主题的学习和实践，在实践中证实和检验思想主题的理论价值和实践价值，进而进一步上升到理性认识。

### (二) 学习与实际工作相结合，体现实效性

高校基层党组织是集中学习与实际工作于一体的思想理论教育部门，要不断探索把学习贯穿到大学生的思想理论教育和教学研究之中，在学习工作中，在工作中学习。

1. 学习与学生工作结合起来，体现针对性。高校基层党组织不断学习是要提高思想理论教育工作的水平。高校基层党组织的根本任务就是要加强大学生的思想政治理论教育和专业知识教育，能否培养出合格的毕业生是衡量基层党组织思想政治教育的重要标准。基层党组织不仅要提高自身思想理论水平，更重要的是要提高学生的思想认识水平，为中国特色社会主义事业培养出更多更好的建设人才。高校基层党组织的工作主要是做人的思想工作，这个工作对象除掉本身之外，就是学生这个主体了。学习的理论思想要转变成做学生的思想工作，这样的学习才有的放矢。毛泽东在《在延安文艺座谈会上的讲话》中指出文艺工作的对象问题，“文艺作品在根据地的接受者，是工农兵以及革命的干部。根据地也有学生，但这些学生和旧式学生也不相同，他们不是过去的干部，就是未来的干部。”<sup>[5]</sup>今天，大学生是国家未来的建设者和接班人，把学习与学生工作结合起来是很有意义的。

2. 学习与教科研相结合，体现深刻性。教科研工作的高校基层党组织学习的重要组成部分，教科研的水平高低也决定着所在组织的学习水平和效果如何。教科研工作既能检验基层党组织的学习效果，又能为基层党组织提高学习水平服务。毛泽东说过：“通过实践而发现真理，有通过实践而证实实践和发展真理。从感性认识而能动地发展到理

性认识,又从理性认识而能动地指导革命实践,改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容,都比较地进到高一级的程度。”<sup>[12]</sup>基层党组织指导教研人员进行教科研工作就是把学习、工作实践取得的成果和经验提升为理性知识,从而进一步指导基层党组织工作。

#### 四、着力建立有效学习机制,保持学习动力的持续性

##### (一)建立学习导向机制,明确学习方向

高校基层党组织本身具有自觉求知的欲望和自身优势,但马克思主义学习型政党具有与时俱进的品质,这就要不断加强基层党组织建设,关键是建设。一是要明确学习方向。高校基层党组织要加强理想信念教育,中国特色社会主义理论教育要以马克思主义、毛泽东思想为指导,坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信和制度自信。二是要有对象有重点地推动学习型组织建设。不同专业、不同层次的党员应区别对待学习的要求和任务。在这方面毛泽东、邓小平都说过,“如果要求大家读全部马列选集,也不现实,可以挑选一些,不然书那么多,读起来也是困难”,<sup>[13]</sup>“学马列要精,要管用的。长篇的东西是少数搞专业的人读的,群众怎么读?要求都读大本子,那是形式主义的,办不到。”<sup>[14]</sup>江泽民同志也强调:“怎么学,要从自己的实际出发,有的略知一二就可以了,有的则要学而不厌,精益求精。”<sup>[15]</sup>这种有层次、有区别地对待不同的学习对象,会使学习效果更明显,更能发挥不同专业的学习优势。

##### (二)建立学习保障机制,提高学习的约束力

1. 组织机制是保证。高校基层党组织是高校工作最终落脚点,担负着学习、工作于一体的重要任务。建设真正意义上的学习型基层党组织要高度重视基层党组织的建设。社会主义建设初期有句话说得好,火车跑得快,全靠车头带。基层党组织应该是一个能学习、能干事业的集体,思想上先进能够容易形成一个团结有生命力的集体。为此,要加强高校基层党组织的先进性建设,要建立一个肯学、善学的集体,形成一个有学习氛围的组织。有了这样一个学习的党组织,就会带动整个组织集体去不断学习。在革命战争时期,毛泽东曾指出:“同志们不仅看书就算了,而且要有组织地学习。全国

各级党部,边区各级政府,各个民众团体,各类学校,都须设立这样的机关,建立这样的制度,来领导并进行学习。……这样的学习制度,中央要在全国推广,只要共产党力所能及,就要把它推动起来,造成一个学习的热潮。”<sup>[16]</sup>邓小平也强调:“要把学习搞好,认真建立学习制度。要加强对学习的领导。”<sup>[17]</sup>有一个有能力有水平的高校基层党组织,整体的学习活动就会得到正常有序地开展。

2. 考评机制是关键。高校学习型党组织建设是一个长期建设的过程,要保持学习活动的持续性和稳定性,定期进行考核评价是不可缺少的环节,这就要重视学习考核评价机制。通过考核评价,才能评价学习效果,才能评估学习目标实现的程度,也是奖优罚劣、奖勤罚懒的有力依据。

3. 激励机制是重心。良好的激励机制能够激发高校基层党组织持续发展的动力。人都有物质和精神方面的基本需求,站在第一线的基层党员在劳动中取得的比较突出的成绩需要得到广泛的认同和激励,适当的物质和精神激励能进一步调动党员学习的热情,也能够刺激周围的党员同志投入到学习的氛围中来。激励机制主要是物质和精神两个方面,既是对学习投入的肯定,也是对学习付出的赞扬。这种激励机制要注意典型性和广泛性的结合。因为物质和精神奖励只能给予确实在学习中付出劳动而且富有突出成果的党员,这样才能起到鼓励先进带动后进的效果。同时,这种激励机制要使更多的党员看到,通过实际学习都能够取得成果,也就是有跳起来能摘到桃子的感觉。这样,在学习中就会激发更多党员的学习潜能,达到党员广泛学习的目的。毛泽东就主张学习的广泛性参与,在抗战时期,他在六届全会上指出:“来一个全党的学习竞赛,看谁真正学到一点东西,看谁学的更多一点,更好一点。”<sup>[18]</sup>高校基层党员学习机制还要和实际需要结合起来,不同专业的学习特点有相同也有不同的地方,相同的地方是都要获得晋升、晋级的需求,不同的地方是理论专业和应用专业研究的方向和特点有很大不同。那么,在制定激励机制过程中要分类、分层次设置激励目标。这样的激励机制才会有效果,心理学认为,需要引起动机,动机引起行为,行为指向目标,激励过程就是指由需要激发动机,再由行动达成目标的循环过程,良性激励的机制一定要遵从被激励者的需求而设定。

注释及参考文献:

- [1]毛泽东.毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [2]毛泽东.毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [3]毛泽东.毛泽东选集:第5卷[M].北京:人民出版社,1996.
- [4]邓小平.邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [5]中央文献研究室.十五大以来重要文献选编(上) [C].北京:人民出版社,2000.
- [6]毛泽东.毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1993.
- [7]邓小平.邓小平文选:第1卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [8]毛泽东.毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991.

## Study on Practice and Mechanism of the Learning-oriented Party Organizations at the Grass-roots Level in Colleges and Universities

LI Hao<sup>1,2</sup>

*(1.Research Center for Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics of Laibin City, Laibin, Guangxi 546100; 2.Department of Society Science, Liuzhou Teachers College, Liuzhou, Guangxi 545004)*

**Abstract:** The establishment of the learning-oriented party organizations at the grass-roots level in colleges and universities is to meet the need of the times. It is beneficial to strengthen the work effectiveness and educational mission of the grass-roots party organizations. However, there is a phenomenon that the party organizations at the grass-root level are paying less attention to what they should learn. In face of this, the author tries to find out some effective mechanisms to enhance the learning ability of the party organizations. In this paper, emphasis is laid on guiding mechanism, guarantee mechanism, evaluation mechanism and incentive mechanism as well as their influence on the establishment of the learning-oriented party organizations at the grass-roots level in colleges and universities.

**Key words:** colleges and universities; learning-oriented party organizations at the grass-roots level; practice and mechanism

(责任编辑:董应龙)

(上接第 48 页)

## The “Game-playing” Features in Allan Poe’s Detective Stories: Novel and Interesting

HE Jin-hong

*(Business English College, Sichuan International Studies University, Chongqing 400031)*

**Abstract:** Edger Allan Poe is the father of reasoning detective stories, six of which he writes show their originality, and become the models for classic detective stories. The game-playing in detective stories is a great new idea he brings forth; in the stories, as a detective, Dupin is certainly the greatest player in games, who always plays various tricks on his opponents, thus absorbing readers intensely and utterly, which shows Poe’s extraordinary talents and wisdom in writing.

**Key words:** Allan Poe; detective story; game-playing

(责任编辑:周锦鹤)