

论大学英语课堂互动的传统与创新策略

吕 苏

(湖北工程学院,湖北 孝感 432000)

【摘要】大学英语课堂互动具有一定的理论基础,传统的互动策略主要涉及到师生之间互动和学生之间互动。除此之外,还有其他三种创新的课堂互动策略:如师生角色互换策略,小组互动策略和教师指导下的个人自学策略。

【关键词】课堂互动;影响因素;策略

【中图分类号】H319 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)04-0152-02

大学英语学习的终极目标是培养学生如何综合应用大学英语的水平,特别是听说等语言交际能力,目的是有效的进行口头信息交流,而不是哑巴大学英语,只能看不能说。大学英语课堂中,提高学生的语言交际能力是核心,要做到这点,最重要的是课堂互动策略,这样才能极大的积极推动学生的语言交际能力发展。

语言交际活动的重要平台当然是指课堂教学的互动环节,学生只有在课堂互动上,才能亲身体会与老师之间、与同伴之间如何使用语言进行交际。学生的课堂积极性越高,其学习语言的机率就越高,其成功的学习体验会激发学习动机。综述课堂互动优势如下:1.学生的思维转换得到极大的锻炼;2.主体吸收知识更加积极;3.学习动机和兴趣得到激发;4.增强自信;5.渗透合作精神。

一、课堂互动概要和理论基础

(一)“互动”的概念

“互动”是两个及以上的人相互交流各自的思想、感情和信息并且相互渗透、相互影响、相互作用的过程。交际大学英语教学观念的核心就是强调互动的重要性。Finocchiaro Mary 和 Christopher Brumfit 这些理论家一致赞同它的合理性。他们认为,语言学习最终目的就是学习如何交流,教师应该在语言学习启蒙阶段就要鼓励学生大胆交流,甚至让学生尝试翻译。

(二)理论来源

1.建构主义。

其旨在强调学习主体要主动吸收客体,根据自己已有记忆库存主动积极构建。它强调以学生为活动中心,获取知识是通过个体自我的努力,将信息的加工处理、知识的构建储存为长时记忆;对于教师的要求在于如何引导学生进行操作加工和构建,教师要具备创新的教学理念和教学方式。

2.互动理论。

关于课堂教学,互动理论基本观点有:A、师生如何互动影响教师如何理性操控课堂以及如何引导学生自我构建;B、师生行为模式决定了课堂互动模式,课堂不是教师一个人的舞台,只有师生课堂互动和谐,才能彼此提升,教学相长。

3.现代教育心理学。

它强调学生吸取的知识是否能转化成长时记忆,关键在于是否个体主动进行吸收并且信息处理。只有学习者主体自我积极构建,主体客体共同作用才能到达认知的本质。课堂教学中,如果能以学生的认知和活动为中心,师生成为共同体,教师不是高高在上的权威知识授予者,而是可以与学生平等交流,让学生感受如何掌握知识的正面积积极体验,激发创新思维和提升实际操作能力。

二、传统的两大课堂互动策略

传统的课堂互动策略主要指师生互动策略和学生互动策略。

(一)师生互动

教育专家对此研究甚多。B.J.Ashley 将师生互动分为以教师、以学生和以知识为中心,而 R. Lippitt & R.K.White 则将其归为教师命令式、师生协商式、师生互不干涉式三种课堂互动类型。传统操作上,互动多以教师为中心、根据教师的安排一步步执行课堂计划,教师控制大局,学生服从一切。以前教师要以传授知识为主,而恰恰最重要的是学生的能力是否得到发展和关于学生的主体性是否得到培养,不能保证。体现在课堂教学方面,就是大学英语教师满堂灌,教师讲得不轻松,学生听得也不轻松,无法达到良好的教学效果。新的教学课堂模式中,教师主要作用在于通过讲解,加深学生的理解,着重是引导学生思考,调动学生的互动积极性成了课堂教学的核心。

(二)学生互动

最初源于合作学习,取得引人注目的巨大成

收稿日期:2013-10-18

作者简介:吕苏(1984-),女,汉族,湖北武汉人,硕士,湖北工程学院外国语学院讲师,研究方向:语言学。

功,具有世界性的影响力,主要在于创新运用生生互动。传统教学理念认为,生生之间的作用通常被认为无用或者消极作用,认为相互作用和影响微乎其为。合作学习理论精准的看到,生生互动作为宝贵人力资源,是尚待开发的,决定着教学活动是否成功,因此,合作学习极大的提升了生生互动的地位,对于如何激发学生主动参与课堂互动意义非凡。

三、课堂互动的创新策略

教育学家 Allright&Bailey 认为,教学中实际操作过程就是指课堂互动。外语教师在走入课堂之前,已经备课充分,预计教学内容,其中包括教学大纲所指定必须完成的内容、教学方法如何施展和课堂气氛如何变化,都会一定程度的影响学生的语言吸收程度、语言把握难度、心理状态调整。预计和后果是不会高度一致的,学生是否能被影响在于如何互动。以下创新的课堂互动策略应该得到大学英语教师的关注。

(一)角色互换

学生讲课,学生在讲台临时当教师控制大局,这不仅可以培养学生在大众面前的表现力,也可以让他们充分的体会教师的各项工作,从备课、设计课堂、执行计划等等环节,理解和掌握知识就更加深刻。此策略对于教学大有裨益:教师身临其境的自我设计为学生,暂时的投入主体学习,更能亲身体会作为学生在课堂教学中的心理变化、对知识的接纳程度、重难点在哪等等,以此换位思考,积极调整教学策略,提高班级的课堂教学。

(二)小组互动

注释及参考文献:

- [1]杨雪燕.外语教师课堂策略研究[J].外语教学与研究,2003,(1).
- [2]周星,周韵.大学英语课堂教师话语的研究与调查[J].外语教学与研究,2002,(1).
- [3]李瑞芳.外语教学与学生创造性和批判性思维的培养[J].外语教学,2002,(9).
- [4]谢邦秀.多边性大学英语教学模式[J].外语教学,2002,(2).

小组互动对于学生个体在课堂上最大优点在于练习目的语的时机更加充分。小组互动的标志是各种任务的完成程度,通过完成各种任务,参加者之间进行各种形式的频繁互动。

1.组内互动。

根据就近原则,前后四人变成小组或者同桌两人变成小组。小组讨论是最普通的形式之一。此外,课堂教学还可以通过角色扮演、采访、辩论等互动形式使师生互动更加高效,增强趣味性。

2.小组之间互动。

组际互动是指小组之间互动后产生对彼此的相互影响和作用。普遍操作方式是小组内部讨论某主题或者任务之后,每一组选出一位代表向全班展示本组的中心信息,其他组则补充或者发表完全不同的意见。组际互动通常还会采用游戏、竞赛等形式。

(三)个人自学

这种自学不同于学生课后的自学。这种自学是指课堂上,通过教师的细心指导和鼓励,学生积极的求索达到学以致用、举一反三的学习效果。这种个人自学旨在教师及时参与、及时解决、及时指导学生的任何学习问题,直接快速准确,提供了极好的实际操作条件给课堂内的师生互动。

四、结语

大学英语教学中的课堂互动策略并非只有以上几种,而且一定不是单一的,交叉使用才能取得更好的教学效果。大学英语教师要创造性的开发运用更多的课堂互动策略,与传统策略融会贯通,才能提高课堂教学效果。

Traditional and Creational Strategy of Classroom Interaction in College English Teaching

LV Su

(Hubei Engineering University, Xiaogan, Hubei 432000)

Abstract: Classroom interaction has a certain theoretical basis in College English Teaching, the traditional interactive strategy mainly involves the interactions between teachers and students and interactions between students. In addition, we also have other three creational strategies of classroom interaction, such as role reversal strategy between teachers and students, group interaction strategy and strategy of self-study under the guidance of teachers

Key words: Classroom Interaction; Influencing Factors; Strategy

(责任编辑:周锦鹤)