

民族地区大学生认知风格对英语学习的影响研究*

左伟,王芹

(西昌学院 外国语学院,西昌 四川 615013)

【摘要】本文对民族地区大学生各种认知风格类型中的学习者特征及其对英语学习的影响进行探讨,为发展个性化语言教学、提高学生英语学习能力提供科学依据。

【关键词】民族地区;认知风格;学习者特征

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)04-0149-03

一、民族地区学生认知风格现状分析

由于受历史、文化、自然环境等因素的影响,少数民族人口长期保存着相对独立的本民族文化,其封闭的文化系统对异质文化有着天然的排拒心理,对少数民族学生的英语学习造成先天性的障碍。另外,民族地区学生学习英语同时受到母语和汉语的影响,而汉语对于少数民族学生就是一门“外语”。民族地区高校中少数民族学生所占比例较大,他们在入学前就已经具备相关的知识结构和认知方式,他们独特的认知风格理所当然会对其英语学习造成影响。

笔者通过多种认知风格和能力倾向的测验,了解并分析了少数民族地区大学生不同的认知结构、知识形成、心理特点和情感因素。

(一)场依赖型和场独立型

场依赖和场独立是通过测试考察一个人在复杂的图表中如何快速找出几何图形或图画中隐藏的物体,找出图形越快,表明场独立性越强。场依赖型的学习者交往能力较强,善于模仿,能够在自然环境下进行语言习得。这类学习者会依赖书本、老师等已有资源来组织学习;而场独立型的学习者较擅长分析和发现,他们不用刻意的去找就能直觉地注意到,并会无意识的挑选学习材料进行变化和重新组织,以便能进一步处理和学习。民族学生由于从小对老师的尊敬和信赖,自然而然在学习过程中形成场依赖性的认知风格。

(二)聚合型和发散型

聚合型和发散型认知风格是学习者使用和存储信息的不同方式。聚合型学习者思考问题时比较严谨、专注、逻辑性强,擅长从给定条件中推导出答案,但他们只追求单一、确定的答案,灵活性不够。这类学习者英语的语法掌握和议论文写作通常较好;发散型学习者思维跳跃,敢于打破常规,思

考问题时能基于某一点向与之相关的方向扩散,有较好的搜寻和创新能力,对英语词汇更敏感,但这类学习者基础不扎实,不够专注,容易出错、偏题等。民族学生由于本民族文化中没有文字或文字很少且非主流化,书面语给民族学生造成了逻辑上的困难,所以大多数民族学生这方面的认知风格应属于发散型。

(三)冲动型和审慎型

冲动型和审慎型的分类方式主要体现学习者在处理认知刺激反应时的速度与方式。冲动型认知风格的学习者往往凭直觉获取信息,对信息进行整体和笼统地加工,大胆快速地得出结论而不太注意准确性;而审慎型认知风格的学习者是系统性地获取信息,对于认知任务的目标有清醒认识,对问题深思熟虑并关注答案的准确性,元认知和记忆的水平都比较高。研究发现,大多数少数民族学生思想中固有的文化沉淀使他们很容易相信直觉,对人对事容易得出结论,所以他们认知风格属于冲动型。这类学生在英语学习中通常学得较快较好,但由于冲动而导致自我监控缺失,容易造成一些错误被长期忽视,从而无法提高语言水平层次。

(四)水平型和尖锐型

水平型和尖锐型认知风格主要分析信息被吸收到记忆中时所表现出来的差异。水平型学习者会自觉地联系相似的记忆内容,善于利用先前事件同化新事件,因此对英语知识的掌握更注重形式规范,善于复习,循序渐进;而尖锐型学习者对差异性更加敏感,更适应竞争并喜欢自我展示,体现在语言学习方面就是敢想敢说,反应敏捷,能够自然习得。通过调查发现,少数民族学生在这方面没有明显特征,但体现出男女生之间的差异,多数女生属于水平型,而多数男生属于尖锐型认知风格。

收稿日期:2013-10-10

*基金项目:本文系四川省教育厅资助科研项目(批准号:09SB093)。

作者简介:左伟(1971-),男,重庆秀山人,副教授,硕士,研究方向:应用语言学。

二、民族地区学生认知风格对英语学习的影响

笔者通过课堂观察、英语测试、问卷调查和访谈等手段,对少数民族学生的认知风格进行了解和研究,发现民族地区大学生的认知风格对其英语学习的影响主要有以下几个方面。

(一) 听、说能力强于读、写能力

通过课堂训练和各类测试,发现民族学生的阅读理解问题较大,英语写作中对全文的组织 and 用词都出现许多问题。有关的问卷调查显示,民族学生喜欢通过听读学英语,不愿通过阅读和读背英语单词等方式学习英语,这是由于民族学生的“发散型”认知风格特征,这与其他地区学生学习英语的特点有明显的不同。

(二) 实践能力强于抽象思维能力

在教学过程中,发现民族学生对生动有趣的课堂训练更能接受,能在实践训练中灵活运用所学的知识,并且能在运用中举一反三,但同时也发现他们抽象思维能力还稍显薄弱,有待进一步开发。抽象思维能力的高低,不仅取决于学生先天的素质,而且还在于后天的培养。因此,民族学生需要更多的机会学习抽象思维,有意识把自己的思维方式由单一性向多样化转化,最大限度地拓展潜在学习智能,促进英语学习的全面发展。

(三) 短时记忆能力强于长时记忆能力

记忆能力是英语学习有别于一些其他学科学习的一个显著特征。语言知识的学习过程可以认为是知识的内化和存储的过程,而语言技能的运用则是对存储的知识进行有效提取。记忆的过程就是对信息加工三个阶段:感觉记忆、短时记忆和长时记忆。感知记忆系统把感知到的信息进行加工后进入短时记忆系统,然后进入长时记忆系统,随即被记住并可以在任何情境下得以应用。然而,笔者在教学中发现民族学生受多文化、多语言的影响,对学习内容的记忆很快,但深度不够,由于无法理解内涵而导致新知识向长时记忆转换比较困难,从而影响外语学习。

(四) 学习兴趣浓但不够专注

从教育心理学的角度看,学习动力主要有表层动力和深层动力,前者由物质刺激产生,后者由非物质刺激产生。学习者因学习过程中所学知识内容本身产生直接兴趣,然后转化成对学习活动的进

一步认识所决定的间接兴趣。直接兴趣和间接兴趣能互相影响,彼此转化。缺乏直接兴趣会使学习者找不到学习的吸引力,也就没有表层动力,而即便有直接兴趣但不能进一步形成间接兴趣的学习者则无法产生深层动力,也会丧失对学习的坚持。民族学生对英语学习兴趣较高,但由于专注度不高,学习成绩相对较低,学习英语的积极性受到经常性的打击,从而导致学生的表层动力很难变成深层动力,民族学生也就失去了更深入的学习英语的愿望。

三、对民族地区学生英语教学的几点建议

教学过程中认知风格的匹配将使教师和学生 在教与学的过程中感觉更为舒适,教与学的效果将会改善。民族地区学生在入学前就已经具备相关的知识结构和认知方式,他们独特的认知风格决定了学生在对待不同类型的学习任务时的态度,也决定了教学活动中学生与教师的关系。所以,针对民族地区大学生的认知风格与英语学习的关系,教师应该研究、制定符合实际需要且行之有效的教学策略。

(一) 认知风格具有一定的稳定性同一个学习者可能具备几种不同的认知风格,各种认知风格之间可以互相转换,互为补充,还可以在学习策略的指导下得到丰富和完善。

因此,教师应具备对学生进行心理分析、行为观察的知识和能力,在实际教学中对民族地区学生的认知风格加以引导。例如,对具有场独立性认知风格的学生,应给他们创造展示自己的机会,鼓励他们有意识地主动地运用英语;相反,对具有场依赖性认知风格的学生则应要求他们独立完成一些不需要互动的任务,如写作或背诵等。这样,可以促使民族学生在实践中辨认和了解自己的学习风格,有意识地改变固有的学习风格,以弥补自己认知风格的不足,扬长避短,完善语言学习过程。

(二) 加强对民族学生的学习策略培训改变民族学生对自己学习能力的态度。

教师在实际教学中应充分考虑到民族学生的学习风格、学习目的、文化背景等,针对学生的认知风格制定相应的教学策略,满足不同学生的不同学习需要,并帮助学生建立良好的、有效的学习策略,才能激发学生学习语言和使用语言的深层动力,从而促进民族地区学生的英语学习。

注释及参考文献:

[1]程晓堂,郑敏. 英语学习策略[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2002.

- [2]黄旭光.英语教学设计与学习者的认知风格研究[J],四川外语学院学报,2004,3.
 [3]贾永华.从“学会”到“会学”的策略转换——认知风格差异对外语学习的启示[J],闽江学院学报,2007,2.
 [4]龙云飞.语言学习中的认知风格与元认知策略的使用[J],青岛大学师范学院学报,2005,2.
 [5]李浩然,刘海燕.认知风格结构模型的发展[J],心理学动态,2000,8.
 [6]李哲.学习者认知风格的差异性与外语教学[J],外语教学,2000,3.
 [7]王琦.多媒体课堂中外语学习认知风格研究[J],外语界,2005,1.
 [8]肖武云.认知风格与外语学习关系探索[J],湘南学院学报,2006,4.

Research on the Influence of College Students' Cognitive Style on English Learning in Minority Areas

ZUO Wei, WANG Qin

(School of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This article examines learner characteristics in various types of learners' cognitive styles and the effect on English Learning, and provides a scientific basis for developing individualized language teaching and improving students' English learning ability in Minority Areas.

Key words: Minority Areas; Cognitive Style; Learner Characteristics

(责任编辑:周锦鹤)

(上接99页)

注释及参考文献:

- [1]胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗,在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告(2012年11月8日)。
 [2]高万能.论民族院校大学生思想政治教育工作的创新[J].贵州民族学院学报,2010(4):1-8,2.

Reflections on the Socialist Core Value System Education in Colleges and Universities for Minority Students

HUANG Zheng-gang

(Sichuan University for Nationalities, Kangding, Sichuan 626001)

Abstract: Colleges and universities for minorities are responsible for training professionals for the grass-roots units. But the fact is that the values the minority students hold diversifies from one another. So it is necessary to educate them by means of the socialist core value system in order to help them cognize and approve of the socialist core value system. To achieve this objective, colleges and universities for minority students need to consider how to help their students to find an appropriate position of life and establish the correct personal values and outlook on life in face of the diversified value orientation. They also should consider if the above mentioned can be accomplished through enhancing ideological and political theory education, campus cultural construction and social practice on the basis of the students' ideological realities.

Key words: Colleges and Universities for Minority Students; Value System Education; Pertinence

(责任编辑:周锦鹤)