

新课改下民族地区中小学教师对教师教育课程改革的调查*

黄远春, 边仕英, 陈梅琴

(西昌学院 文化传媒与教育科学学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】目的:了解中小学优秀教师在新课改下对高师教师教育相关问题的认识、感受以及对高师教师教育课程体系改革的意见,探讨新课改下,高师教师教育课程的设置;方法 运用自编问卷,对250名凉山民族地区中小学优秀教师进行调查;结果 中小学教师对高师教师教育课程设置的意见主要集中于五个方面:第一、教师思德素质的培养;第二、教学实践课程的增加;第三、教师技能的训练;第四、研究性教学的强化;第五、开设民族文化基础选修课程。结论 中小学教师对高师教师教育的建议,对于我们当前教师教育的课程设置,教育教学方法的改革有着重要的参考价值。

【关键词】新课改;民族地区;中小学教师;教师教育;调查

【中图分类号】G635.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)04-0118-04

一、问题提出

随着教师专业化进程的加快和基础教育改革的深入,我国教师教育存在的问题也突出的表现出来,主要有以下几个方面:在理念上,教师职业的专业化属性没有得到广泛认可,教育观念落后;在体制上,横向贯通、纵向衔接的教师教育体系和机制尚未有效建立;在内容上,教师专业化特色未得到充分凸显,学科课程结构单一、与我国经济社会和新课改发展不相适应,内容陈旧、教学脱离学术前沿,教学方法枯燥;在实践上,教师脱离实际、脱离学生需要、学生实习实践不足等问题依然存在。这四个问题集中反映在教师教育各专业人才培养方案及相应课程设置上。

如何才能培养出符合新课改标准要求的教师?教师教育课程设置的实际问题在哪里?针对这些问题,尽管不同的学者对教师教育课程的基本构成的见解各不相同,但均认为我国以往的教师教育课程设置内容体系需要进行大力度的改革。整合现有研究,目前主要成果有:提出了“四大领域”的设想,即渗透性课程、根基性课程、实践性课程、成长性课程;提出了“六组模块”的设想,即教师修养、教育理论、教学理论、教育技术、教学实践和教育科研;提出了“三类课程”相结合的设想,即主修、辅修、讲座活动相结合的教师教育课程体系。纵观世界各国课程改革的历程,即使各国的具体国情和文化背景不同,但在实现课程现代化过程中出现了一些共同的课程改革趋势,如,更加注重教师教育课程的综合性和实践性。

未来10年也是四川省实现民族地区教育跨越式发展的关键时期,需要大量教育新生力量。西昌

学院地处民族地区,自2004年四校合并组建以来,师范教育力量得到了进一步的整合提高,责无旁贷地担负着为民族地区培养合格师资的重任,根据教育部{2011}6号文件精神,我校教师教育各专业联合研究“新课改背景下民族地区教师教育类专业应用型人才课程体系的构建”,也是势在必行。我们首先对凉山民族地区的优秀教师进行调查,了解中小学教师在新课改下对教师教育相关问题的认识、感受以及对高等师范学校教师教育课程设置的意见,明确新课程改下,教师教育课程改革与地方民族性相结合的方向,探讨新课改下,教师教育课程的设置,促进民族地区高师教师教育课程的改革。

二、研究对象与研究方法

(一)研究对象

通过州教科所,选取凉山地区250名中小学教师进行调查。问卷有效率89.20%。通过问卷第一部分统计出被试的基本情况为:城市老师21.52%,县镇老师46.66%,农村老师31.82%;67.71%为小学教师,22.42%为初中教师,9.87%为完中教师;教龄5年以下14.35%,5-10年10.76%,11-20年39.01%,20年以上35.87%;其中59人2001年秋进入新课改,44人2002年秋进入新课改,120人2003年秋进入新课改。

(二)研究工具

采用自编调查问卷,该问卷具有较好的信度与效度。问卷共22个问题,分为四大部分:第一部分是关于被试的基本情况;第二部分是当前新课程改革的实施现状及适应与支持情况;第三部分是教师们对新课改困难和障碍以及好课标准的认识;第四部分

收稿日期:2013-09-10

*基金项目:西昌学院质量工程教改项目,项目名称:新课改背景下教师教育类专业应用型人才课程一体化课程体系的构建。

作者简介:黄远春(1967-),男,四川西昌人,心理学教授,研究方向:教育心理学。

是对高师教师教育的意见和建议。

(三)调查程序与数据处理

调查对象根据指导语,以无记名方式填写问卷。调查的全部数据均采用EXCEL、SPSS13.0进行统计分析。

三、调查结果

(一)新课改的实施现状及适应情况

对250名中小学优秀教师的调查,发现在新课改进程中认为自己业务能力适应新课改情况为:完全适应人数为61人(27.35%),基本适应人数为143人(64.13%),19人(8.52%)觉得自己的业务能力与新课改有一定的差距,没有完全不适应新课改的教师。

教师们对所在学校的课程改革的总体评价:评价为好的40人(17.93%),评价为比较好的89人(39.91%),评价为一般的84人(37.67%),评价为差的10人(4.49%)。

家长对于课改的态度的调查情况为:69.06%基本支持,15.70%非常支持,15.25%的家长不支持课改。

从调查数据可以看出凉山民族地区,虽地处偏远。但新课改的实施及适应情况还是比较好。

(二)新课改的困难、障碍以及好课标准

在新课改中遇到的困难和障碍调查排序前四项依次为:课改要求与当前中小学教育实际有较大差距;符合课改方向的教育评价体系远未形成;缺乏有效的指导与专业支持;用人机制未能激发教师的工作积极性。

中小学优秀教师认为好课标准调查排序前四项依次为:学生在情感、态度、价值观等方面有所发展;教师讲授准确、系统;学生自主思考,探索学习;学生参与广泛,师生充分交流。被调查的老师们普遍认为学生的发展是评价一堂课好坏的最主要的标准。

(三)对高师教师教育的意见和建议

1.教育信念与责任部分。

在对中小学优秀教师的调查中,52.91%的教师认为师范生具有正确的教师观和相应行为很重要,86.54%教师认为师范生具有正确的教育观和相应行为比较重要,51.12%的教师认为师范生具有正确的学生观和相应行为较为重要。总的说来,中小学优秀教师认为教师教育课程应引导未来教师树立正确的学生观、教师观与教育观。

2.新教师应该具备的教育知识和能力。

在对中小学优秀教师的调查中,针对师范生应

该具备的教育知识和能力,141人(64.38%)选择了理解学生的知识与能力,165人(75.34%)选择教育学生的知识与能力,148人(67.57%)选择学生发展自我的知识与能力。中小学优秀教师认为教师教育课程应使未来教师掌握必备的教育知识与能力。

3.师范生应该具有的教育实践与体验。

在对中小学优秀教师的调查中,针对师范生应该具有的教育实践与体验,教师们认为,培养教师有效教学的多种教育实践方式中,要重参与,观摩与研究;认为教育实践不能只是停留在一般的表面的参与,而是既要重参与中小学课题实践观摩,又要不断反思,研究教育教学实际问题;认为,现行的教师教育实践环节存在着理论与实践脱节、时间短、流于形式等问题,所以教师教育人才培养要增加实践性课程,尽量让师范生参与教育实践,并且要求其观摩思考甚至研究,从而达到提升师范生教育教学能力的目的;认为,教师教育课程应强化实践意识,关注现实问题,体现教育改革与发展对教师的新要求。

4.中学职前教师教育的学习领域。

对中小学250名教师关于中学职前教师教育的学习领域的调查结果见表1。

中小学优秀教师认为,新课改下的教师,首先应该学习有关中学生的身心发展与学习的知识;其次是学习中学学科教育与活动指导;第三是教育实践;第四是学习学生心理健康与道德教育的;第五是教师职业道德与专业发展;第六是学习教育学基础,掌握教育规律;实质上上述各领域在教师教育中都是不可或缺且举足轻重的部分。

表1 中学职前教师教育的学习领域

选项	Response				Total
	N	Percent	N	percent	
中学生身心发展与学习	182	81.61	41	18.39	100.00
中学教育基础	121	54.26	102	45.74	100.00
中学学科教育与活动指导	149	66.81	74	33.19	100.00
心理健康与道德教育	130	58.30	93	41.70	100.00
教师职业道德与专业发展	123	55.16	100	44.84	100.00
教育实践	144	35.43	79	64.57	100.00

5.中小学职前教师基本技能竞赛。

中小学职前教师教育职业基本技能竞赛是提升教师教学技能,促进教师自身发展的重要手段。高师教师教育课程中,关于基本技能竞赛的设置直接影响着新教师的总体质量。对此,教师们的意见统计见下表2

表2 中小学职前教师基本技能竞赛

基本技能竞赛	学校所在地		Total
	城镇	农村	
三笔字	50.22	20.62	70.84
普通话	52.47	21.97	74.44
教学设计	56.05	25.56	81.61
课件制作	50.67	22.42	73.09
讲课说课比赛	36.57	21.97	60.54
班主任技能	30.94	20.63	51.57
教学情景模拟及案例分析	36.77	18.83	55.60
教学论文	13.46	8.97	22.43

从上表可以看出各种技能竞赛的建议可分为四个层次:第一层是教师职业的基本技能包括,三笔字、普通话;第二层包括教学设计、课件制作,讲课说课比赛、教学情景模拟及教学案例分析等是教师教学技能;第三层是班主任技能是教师教育学生的技能;这三个层面的建议百分比超过百分之五十,说明民族地区中小学优秀教师认为上述教师教育技能竞赛是非常必要的。第四层是教学论文竞赛,这个层面选择人数较少,大多数认为教学论文的撰写竞赛没必要,这个选项一方面反映了教学论文竞赛相比其他教育教学技能竞赛更次要一些,同时也蕴含了民族地区教师的教育研究意识薄弱。

6.设置民族文化基础选修课程。

对民族地区教师教育是否有必要设置民族文化基础等民族文化选修课程的情况调查见表3

表3 是否有必要设置民族文化基础选修课程的情况

选项	频数	百分比	累积百分比
有	166	74.44	74.44
没有	28	12.56	87.00
可有可无	29	13.00	100.00
总计	223	100.00	100.00

大部分老师认为应当设置民族课程,认为只有了解了民族的文化特性,才能与民族的地区文化结

合,教育教学才更有效。

7.师范本科学生实习时间安排。

在教师教育过程中,实习时间安排的调查数据统计显示:44人认为安排在第五学期,36人认为安排在第六学期,110人认为安排在第七学期比较合适,其余的33人认为实习安排在第八学期较为合理。普遍认为安排在第七学期比较合适。

8.在职优秀教师对新教师的素质评价。

在职优秀教师认为,新教师最主要的不足是教学反思能力和关于学生身心发展与学习方面的知识,认为教学反思是一个教师教学能力提升的重要途径,在反思型教师教育中,培养教师反思思维是其关键所在,作为一名教师要有目的的培养这种反思思维能力。的确,教师是反思性实践者,只有不断地在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中才能实现专业发展。

9.在职优秀教师对高师教师教育的建议。

在职优秀教师对高师教师教育的建议主要有四个方面:

首先是树立正确的世界观、人生观和价值观,树立正确的学生观、教师观与教育观。

其次是培养师范生的教师职业道德规范,建立合作的教师文化

再次是在教师教育中要培养师范生掌握扎实的学科专业知识,丰富的促进学生学习、身心发展以及心理健康的知识,培养师范生良好的文化素养和广博科学知识。

最后就是关于培养教师要实践重于理论,让师范生走进课堂,讲课说课,并且设定较长的实习时间,总结教学经验;培养组织管理能力,提升教育机智,有效组织课堂;培养师范生的研究和创新精神,形成良好的心理素质,让他们将来成为优秀的教师。

整合本调查数据及建议意见,我们进一步概况出民族地区地方性高师院校人才培养的目标定位为:培养具有良好的教师职业道德素养,丰富的地方民族文化知识,广博的学科专业知识和教育理论知识,扎实的专业实践能力和教育教学技能,强烈的创新意识,宽广的学科视野,面向民族地区教育发展和新课程改革,适应民族地区教育需要的应用型教师。

注释及参考文献:

[1]罗晓.教育基础知识[M].成都:成都时代出版社,2011.66.
 [2]刘玉.新课改师资从这里输出[N].中国教育报,2003-11-25.
 [3]朱慕菊.走进新课程——与课程实施者的对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.1.

- [4]王贤辅,杨行玉.新课程改革对教师职前教育的影响[J].安康学院学报.2007,(6).
 [5]黄甫.新课程中的教师角色与教师培训[M].北京人民出版社.2003.25.
 [6]朱玉东.教师专业化与教育学科课程改革[J].教师教育研究.2003.(06).
 [7]施红星.新课改背景下对高师教育课程体系改革的思考[J].云南:楚雄师范学院学报.2009.80.

Investigation on the Teachers' Views of Education Curriculum Reform of Primary and Secondary School Teachers in Minority Nationality Areas under the New Curriculum Reform

HUANG Yuan-chun, BIAN Shi-ying, CHEN Mei-qin

(College of Cultural Media and Educational Science, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: Purpose: to understand the correlation of Teacher Education in the new curriculum under the excellent primary and middle school teachers' knowledge, feelings and opinions on the reform of curriculum system of Higher Normal Education of teachers. On the other hand, this article is to investigate the changes in the new class, the curriculum of teacher education settings; Methods: This research uses questionnaire survey from 250 in Liangshan ethnic area. Result: After the investigation, the views on the curriculum design for teacher education those excellent primary and secondary teachers put forward to Higher Education mainly focus on five aspects: first, the teacher thought morality quality training; second, to increase the teaching practice course; third, the training of teachers' skills; fourth, strengthening the research teaching; fifth, offering the basic elective course in national culture; Inclusion: the teacher education in the teacher's advice of excellent teachers in primary and middle schools which sets up for our current teacher education curriculum, and reform teaching methods have important reference value.

Key words: The New Curriculum Reform; Minority Nationality Areas; Primary and Secondary School Teachers; Teacher Education; Investigation

(责任编辑:周锦鹤)

(上接76页)

注释及参考文献:

- [1]阿牛木支,吉则利布.彝族克智译注[M].成都:四川大学出版社,2012.
 [2][俄]高尔基.文学游戏[A].外国理论家作家论形象思维[C].北京:中国社会科学出版社,1979.
 [3][俄]别林斯基.别林斯基论文学[M].穆旦译.上海:新文艺出版社,1958.

Discussion on Language Artistic Characteristics of the Yi Ke-Zhi Translation and Annotation

ANIU Mu-zhi¹, JIZE Li-bu²

(1.School of Yi Language and Culture, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022; 2.Federation of Cultural Cades of Liangshan Autonomous Prefecture, Xichang, Sichuan 615000)

Abstract: The Yi Ke-Zhi Translation and Annotation is a folk oral debate poetry essence with massive cultural connotation that has both higher research values and plays an important role for teaching offspring. This paper analyzs and inspects language artistic presentation forms with Ke-Zhi wedding as an example in the Yi Ke-Zhi Translation and Annotation, in order to comprehend and grasp the folkway items and unique charm of the Yi Ke-Zhi.

Key words: Yi Ke-Zhi Translation and Annotation; Folkway Items; Language arts.

(责任编辑:周锦鹤)