

论大学生就业能力培养与思想政治教育

陈志绯

(莆田学院 学生处,福建 莆田 351100)

【摘要】探讨大学生就业能力的构成,指出当前大学生就业能力培养中存在的问题,提出高校思想政治教育工作要主动介入大学生就业能力培养的全过程,把就业能力的培养完全作为学生思想政治教育的一个部分,贯穿于大学教育的始终,以弥补就业能力培养的不足,同时丰富大学生的思想政治教育体系。

【关键词】大学生;就业能力;思想政治教育

【中图分类号】G647.38 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)04-0108-03

随着科学技术的迅猛发展、经济全球化进程的加快和我国高等教育体制改革的进一步深化,高校毕业生的就业市场和就业模式都发生了根本的变化。毕业生必须依照个人能力、条件到市场中参与竞争,大学生的就业情况既是“检验高校人才培养质量的重要标准”、更是“高校招生计划制定、专业调整、培养方案制定等工作的重要依据”。^[1]这使得各高校在培养学生的过程中,更加重视学生就业能力的提高,但也出现片面理解就业能力内涵、只顾追求就业率的倾向,忽视了对学生的思想政治教育,忽视了对学生全面素质的培养。

一、大学生就业能力的构成

关于大学生就业能力的概念与构成,众多学者的解释不尽相同。概述起来,笔者认为,所谓大学生就业能力就是指能帮助大学生顺利实现从“学习者”到“劳动者”角色转变的素质与能力,这些素质和能力主要包括思想素质、基本能力、专业能力和创新能力等方面。

(一)思想素质

主要包括政治素养、道德素养、心理素养等方面。优秀的思想品质,是一个人最基本的素质和灵魂,是社会发展的基础,一个合格的劳动者,首先必须具备良好的思想素质。大学生要到社会中参与就业竞争,除了应具备爱岗敬业、诚实守信的职业道德外,还应具备坚定正确的政治方向和信仰,具有积极进取、脚踏实地的个性品质,富有事业心和责任感等。同时,大学生的就业能力还包括其具有的健全的心理品格和良好的就业心态。

(二)基本能力

是指大学生适应社会生活所需要的基本技能,也是大学生综合素质的突出表现,主要包括人际交往能力、语言和文字表达能力、沟通协调能力、组织

管理能力、团队协作能力、实践动手能力以及求职能力等方面。有学者指出,雇主视大学毕业生的专业知识水平为聘用的必要条件但并非充分条件。在某些状况下,学科知识水平甚至不是很重要。^[2]就业所需要的不仅仅是专业知识,求职者的基本能力是大学生就业后能否迅速成长的根本所在,被越来越多的用人单位尤其是中小企业所看重。

(三)专业能力

经过大学严格的专业训练,大学生应全面而系统地掌握本专业所需要的基础理论、基本知识,具备从事相关职业所需要的基本技能。对于大学生来说,专业学习是学习的主要内容,学生在高校中所学习的相关专业知识是从事未来职业的基础。大学生掌握专业知识的多寡及基本技能的熟练程度,将直接影响到毕业生的就业能力的高低。

(四)创新能力

创新能力是民族进步的灵魂、经济竞争的核心,也是大学生就业能力的重要构成要素,对大学生职业生涯的可持续发展发挥着关键作用。当今社会,用人单位对毕业生的创新能力要求普遍较高,大学生拥有一定的适应当前与未来产业发展与技术变革的创新性能力,将极大地提高自己在就业市场上的竞争力。

以上几种素质和能力是一个统一的整体,缺一不可,共同构成了大学生的就业能力。当今社会,一个没有专业技能的人无疑很难找到合适的岗位,但一个没有诚信或缺乏合作精神、缺乏责任感的人,纵使有很强的专业能力最终也会成为职业的失败者。

二、当前大学生就业能力培养存在的问题

目前,各高校均高度重视毕业生的就业工作,积极调整专业结构、更新教学内容,注重学生的能

收稿日期:2013-9-12

作者简介:陈志绯(1976-),女,福建莆田人,助理研究员,文学学士,研究方向:大学生思想政治教育。

力培养,大多还成立“就业指导中心”等专门机构为毕业生服务,努力提高毕业生的就业率。但各高校提高毕业生就业能力的努力中,也出现了片面理解就业能力,将就业技巧培训庸俗化,呈现急功近利的现象,事实上降低了大学生的就业能力。

(一)重视专业能力的提高,忽视思想素质的培养

在计划经济时代,高等教育实行精英教育,教育费用由国家承担,学校根据国家计划“生产”产品,不考虑其产品的“销售”。在工作观上高校更多对毕业生们进行“服从国家分配、到祖国最需要的地方建功立业”的教育。随着高等教育由精英教育向大众化教育的转变,各高校不再强调国家需要、民族需要,认为在当前的就业环境下,关键是要学生学好专业知识,掌握专业技能,以适应激烈的就业竞争,由此出现了只重视专业知识的传授和专业技能的培养,而忽视了学生思想品德的教育、忽视“两课”教育的倾向。也让学生产生进大学的目的就是学习专业知识,只要掌握专业技能就有良好的就业能力的错误观念。出现个别学生对政治漠不关心,对哲学、社会科学等课程抵触应付的现象,出现过分强调个人竞争,忽略团结协作精神的培育的现象,这都将影响大学生就业能力的提高。

(二)重视就业技巧的指导,忽视诚信就业观念的教育

毕业生就业模式转变后,学生不再等待分配,而要与招聘者面对面地沟通,进行双向选择,但由于招聘者与学生的接触时间很短,招聘者了解学生的唯一途径就是通过就业推荐表和短暂的面试,这时,推荐表上的材料体现及应聘时的表现对学生能否顺利应聘的影响较大。因此,现在各高校均加强学生的就业心理技巧指导,就业指导课上着重向学生传授自我推销的方法和技巧,譬如求职信的撰写、个人资料的准备、面试时的技巧、仪表、行为举止等,但忽视了诚信就业观念的教育。有些高校为片面追求高就业率,甚至默认、帮助学生造假,使学生形成只要把推荐表“造好”,再强化一下面试技巧,即可提高就业能力的错误观念,使就业技巧变成了学生应付招聘者的“法宝”,而不是沟通双方的渠道。事实上,只讲择业不讲敬业,在就业指导中误导大学生掩饰自己的不足,或如何博取面试官暂时的好感与信任,放松内在素质的提升,最终将导致大学生就业能力的下降。

(三)片面追求就业率,忽视创业精神的培育

由于政府、社会对高校毕业生就业情况高度关注,要求各高校向社会公示就业率,毕业生就业率

与就业层次的高低已经成为学生选择大学的一个重要依据。这给各高校造成了巨大压力,在促使高校重视学生就业能力提高的同时,也造成了部分高校为片面追求就业率,过分强调学生先就业后择业,忽视了对学生创业精神的培育。大学生的创业是指大学生毕业后不通过传统的就业渠道谋取就业发展,而是依靠自身的学识智慧、科技发明、专利成果,在社会风险投资的支持下,开创自己的事业。自主创业,属于高层次的就业,忽视创业精神的培育,客观上造成了学生就业能力的下降。

三、加强大学生思想政治教育,提高大学生就业能力

提高学生就业能力是就业市场化的要求,是高等教育大众化的要求,也是高校生存和发展的要求。面对大学生提高就业能力的现实需求,高校思想政治工作者不能消极应付,必须主动介入学生就业能力培养的全过程,充分发挥思想政治工作的积极作用。事实上,只要我们完整认识了就业能力的构成要素,就业能力的培养完全可以作为学生思想政治教育的一个部分,贯穿于大学教育的始终,既弥补以前就业能力培养的不足,又大大丰富大学生的思想政治教育体系。

提高大学生的就业能力,也是加强和改进大学生思想政治工作的要求。中央16号文件明确要求,加强和改进大学生思想政治工作要坚持解决思想问题和解决实际问题相结合,要与择业就业相结合,与创新创业相结合,如果我们不能很好地帮助学生解决就业问题,思想政治工作也很难取得好成效。笔者以为,至少在以下几个方面,思想政治工作可以为大学生的就业能力提高做出一定贡献。

(一)加强大学生就业伦理教育

所谓就业伦理指的是大学生在就业过程中应该遵循的伦理原则、道德规范及其实践的总和。大学生在就业过程中要处理好作为一个就业者(雇员)与用人单位(雇主)的关系。现在有不少学生不懂得遵从就业伦理,只考虑自己得到多少,却少考虑自己付出多少;待遇期望很高,却甚少考虑多为雇主创造价值,出现不少违约、频繁跳槽的现象。其实,大学生在进行就业之前,应该首先树立好正确的就业观、工作观,要有为雇主创造价值的理念。在市场经济条件下,任何一个雇主,不管是私人老板还是公立机构,都要求雇员为其创造价值,不允许员工为一己私利而损害其利益。其次,在择业过程中大学生还要诚实守信、如实自荐,遵守雇

佣合同和劳动协议,遵从择业伦理^[3];最后,大学生作为高级专门人才,从事的专业技术工作往往是雇主(客户)不能掌握的,比如工程师、律师、医生等等,这时还要求学生要遵从专业伦理^[4]。大学生唯有具备了较高水准的就业伦理水平,他才能具有较高的就业能力。

(二)健全大学生心理素质

当代大学生长期生活在较为优裕的环境中,个人成长道路基本是一帆风顺,他们大多缺乏经受挫折甚至失败的思想准备和心理承受能力。而现代社会是一个充满竞争的社会,大学生毕业后面临着较大的就业压力,这时,能否有健全的心理素质,已经成为大学生能否顺利就业的重要因素。因为心理素质良好的人能对自己有一个全面而恰当的认识,即了解自己的理想、价值观,同时也了解自己的素质、气质、兴趣爱好、能力倾向等。拥有正确且良好的自我评价就可以选择那些适合自己的价值观需要、与自己的个性品质及能力相适应的工作,也就提高了自身的就业能力。

(三)加强就业观教育

目前,受各种因素的影响,大学生的就业期望值甚高,有些大学生一味视自己为“天之骄子”,无

视社会对人才观念的变迁和就业形势的严峻,对就业方向 and 待遇期望过高,与现实形成巨大的反差。其实,随着大学精英化向大众化的转变,意味着在普通劳动者阶层,受过大学教育的人将日益增多,接受大学教育的学生不再是天之骄子,只是社会各阶层的一个普通成员,这个阶层包括了蓝领阶层,甚至包括失业阶层。然而由于这种变化刚刚开始,使得已经不是骄子的学生还不能摆脱身上的骄气,因此在就业的时候暴露出明显的幼稚、天真。因而,加强就业观教育,也是提高学生就业能力的要求。

(四)加强创新教育

知识经济时代,新知识、新技术层出不穷,不思创新、不思进取,幻想坐享其成和“等”、“靠”、“要”,终将被时代所淘汰。“学会学习”、“学会创造”,是当代社会对人才素质的客观需要,也是创新性人才最基本的动力,是就业能力的核心。我们必须要求学生不仅要具备一定的专业能力,更要有强烈的创新欲望,具备优秀的创新能力。高校思想政治工作者要加强大学生创新意识培养,把鼓励创新、创业意识与校园文化相结合,通过开展“创业计划”大赛、创业成果展览等活动,努力营造“创新”的校园氛围,为提高大学生的就业能力而努力。

注释及参考文献:

- [1] 袁贵仁. 振奋精神 狠抓落实 全力以赴做好 2012 年高校毕业生就业工作[EB/OL]. <http://dzb.yvtc.edu.cn/ashow.aspx?id=380>, 2012-2-23.
- [2] 卢丽丽. 适应市场需求, 加强大学生就业能力的培养[D]. 辽宁师范大学, 2010.
- [3] 姜善子. 新世纪大学生择业伦理初探[J]. 新疆学刊, 2000, 3.
- [4] 董小燕, 顾建民. 专业伦理教育与高校德育改革[J]. 教育科学, 2001, 2.

On the Training of University Students' Employability and their Ideological and Political Education

CHEN Zhi-fei

(Students' Affairs Division, Putian University, Putian, Fujian 351100)

Abstract: Probing into the constituents of university students' employability and those problems in its training, the paper holds that ideological and political education in colleges and universities should be carried out during the entire process of such training, which runs through a university education as one part of students' ideological and political education, so as to make up its insufficiency and enrich their ideological and political educational system.

Key words: University Student; Employability; Ideological and Political Education

(责任编辑:周锦鹤)