

民族高校社会主义核心价值体系教育针对性的思考*

黄正刚

(四川民族学院,四川 康定 626001)

【摘要】民族高校担负着为民族地区培养“下得去,留得住,干得好”的有用之才的任务。针对各民族学生价值观多元化实际,需要用社会主义核心价值体系教育学生,帮助他们实现对社会主义核心价值体系的认知、认同。要实现这个目标,就要思考如何结合民族学生的思想实际,通过增强思想政治理论课、校园文化建设和社会实践教育的针对性,使各民族学生在价值取向多元化的面前,找到正确的人生坐标,树立起正确的价值观和人生观,为他们的健康成长和成才打好思想基础。

【关键词】民族高校;价值体系教育;针对性

【中图分类号】G751 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)04-0096-04

民族高校是民族地区社会经济文化发展的重要组成部分。民族高校的三大功能之一就要为民族地区的社会经济发展、文化建设和构建和谐社会提供智力和人才支持,引导和教育各民族大学生为实现民族地区的振兴而努力学习,使他们成为民族地区“下得去,留得住,干得好”的有用之才。这是民族高校在办学过程中必须解决好的根本问题,其实质就是解决好“培养什么人,如何培养人”的问题。党的十八大明确提出了“社会主义核心价值体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向”^[1]。民族高校作为民族地区培养人才的摇篮,要牢牢把握社会主义核心价值体系的任务和目标,努力增强社会主义核心价值体系教育的针对性,帮助各民族学生实现对社会主义核心价值体系的认知、认同。

在发展社会主义市场经济和对外开放的条件下,由于区域经济文化发展的不平衡;社会结构和利益格局发生着深刻变动和深刻调整;民族传统文化的影响,这些对各民族大学生的思想观念、思维方式、价值取向都产生着很大的影响,使他们的价值观表现出多元化的特征。因此,民族高校坚持以社会主义核心价值体系为主线,积极探索各种有针对性的教育方式,使社会主义核心价值体系教育贯穿于学校思想政治理论课教育教学、校园文化建设和社会实践的全过程,在社会主义价值体系教育中突出民族特色,帮助各民族学生在价值取向多元化的面前,找到正确的人生坐标,树立中国特色社会主义共同理想,增强爱国主义意识,树立中华民族的民族精神和时代精神,倡导社会主义道德,有着重要的政治意义和现实意义。

一、增强主渠道的针对性

民族高校大部分地处民族地区。它有一个显著特点,就是在校学生中民族成分结构的多样化。民族高校的在校生多数是少数民族学生和民族地区的学生。少数民族学生和民族地区的学生比例一般都在70%以上。“由于长期受各种不同民族文化因素的影响,少数民族大学生具有较明显的本民族文化特征,民族文化元素始终是一种惯性的力量影响着学生”^[2],再加上目前社会存在的多元化思想,使得各民族学生之间在思想、政治意识、道德上存在着较显著的差异,其价值观的取向表现出多样化。价值取向的多元化,往往会使部分民族学生表现出在是非面前,理性思考不足,有时甚至表现出非理性行为;有时在个人利益和集体利益、国家利益发生不一致时,更看重个人利益而轻集体利益和国家利益,重物质利益而轻无私奉献;有时会出现以家乡情结替代对爱国主义的认识,甚至会表现出狭隘的民族意识;有时会因为对各民族学生间思维方式、思想观念、行为方式、文化传统等方面存在的差异,产生矛盾和问题,引发不同民族学生之间的冲突。

民族高校的思想政治理论课是对各民族大学生进行思想政治教育的主渠道,也是大学生的必修课。推动社会主义核心价值体系进教材进课堂进头脑,强调的就是思想政治理论课要通过加强教学的针对性,增强社会主义核心价值体系的说服力和感召力。民族高校的思想政治理论课的根本任务,就是要帮助各民族大学生树立正确的世界观、价值观和人生观。思想政治理论课教学,必须坚持社会主义核心价值体系主线,将社会主义核心价值体系

收稿日期:2013-10-23

*基金项目:本文系四川省教育厅2012年重点科研项目“民族院校加强社会主义核心价值体系教育途径研究”(项目编号12SA048)阶段性成果;四川省教育厅2013年思想政治教育科研课题“藏区高校大学生价值引领机制研究”(项目编号:CJS13-079)阶段性成果。

作者简介:黄正刚(1955-),男,重庆潼南人,四川民族学院副校长、教授,研究方向:思想政治工作。

全面融入思想政治理论课的每一门课程教学中,在增强理论教学的针对性上下功夫。

(一) 坚持一元指导,创新教学方式

由于来自不同民族、不同地区、不同生活条件的各民族学生在价值认知上存在着差异性,就需要在思想政治理论课教学中,既要旗帜鲜明地宣传主流价值——社会主义核心价值体系,同时,又要勇于面对各民族学生的差异性和价值选择。对他们的多元价值思想进行引导和规范,使他们逐步认知、认同社会主义核心价值体系,在多元价值的选择中树立社会主义核心价值体系,树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义道德观、法制观、民族观。使他们把渴望成才、渴望家乡振兴的心愿上升到建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的共同理想之中,去实现人生的价值。思想政治理论课的教学过程,本身就是对学生价值观的直接教育过程,因此,要积极探索课堂教学的新方式,如启发式教学、案例式教学、讨论式教学、互动式教学和多媒体式教学等,以增加社会主义核心价值体系教育的价值选择导向功能的实效性。

(二) 理论联系实际,增强吸引力

理论的有力支撑就是社会实际。要增强思想政治理论课的吸引力,课堂灌输的理论就要有大量社会实际素材作支撑。理论课教学中一定要紧密结合国家改革和发展的成果事例,结合坚持走中国特色社会主义道路使民族地区发生巨大变化的事实,结合各民族学生个人、家庭及其家乡通过改革所享受到的“民生”政策和实惠的实际,针对各民族大学生关注的社会热点难点问题,向他们讲清道理,澄清模糊认识。加深各民族学生对树立中国特色社会主义的信心和信念,增强爱国主义意识,发扬民族精神和时代精神,倡导社会主义道德的认识,实现各民族大学生认知、认同社会主义核心价值体系的目的。

(三) 坚持以理服人、以情感人、以身正人

社会主义核心价值体系要入学生的头脑,思想政治理论课教师是最关键的因素。增强课堂教学的吸引力,一方面需要思想政治理论课教师要真心地投入到教学中,在充分了解民族学生特点的基础上,准确掌握他们的思想与行为特征,改进教育教学理念,深入挖掘思想政治课的教育资源,努力改进教学方式,不断提高教学水平,努力增强社会主义核心价值体系说服力、感召力。另一方面,教师还要努力做到以情动人,情理交融,对各民族的学生,教师首先要热爱他们、关心他们和尊重他们。

要用道理感化学生,就要改变我讲你听的单一教学方式,真正把学生作为互动的对象,实现学生与教师的融合和沟通,体现出思想政治教育的人本化。只有建立了这种良好的教育者和受教育者之间的平等关系,民族学生才能“亲其师”、“受其道”。人格的力量能使社会主义核心价值体系最具有说服力。要让社会主义核心价值体系为各民族学生所接受,思想政治理论课教师还要做到言传与身教的统一,为学生认知、认同社会主义核心价值体系做出表率。只有教师带头倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极践行社会主义核心价值观,才能提高社会主义核心价值体系的说服力和感染力,使各民族学生认知、认同和实践社会主义核心价值体系。

二、增强校园文化建设的针对性

每个民族都拥有自己的传统文化,这种传统文化深深地影响着这个民族的一代又一代,并在与其他民族的交流中得以发展和传承。在少数民族聚居的地区,有其特有的民族文化,受其影响,各民族学生自然地成为本民族传统文化的拥护者和传承者。在民族高校,民族学生中有两个显著的特点:一是受民族传统文化的影响,各民族学生有强烈民族意识和民族情感,表现出对本民族文化特有的强烈的自豪感和荣誉感,这种感情使他们具有较浓厚的民族意识。各民族学生的这种民族意识会使他们比较关注本民族的传统文化,希望本民族的语言、风俗习惯、信仰、宗教、道德情操、文学艺术等能得到他人的尊重、能在高校校园中得到张扬。这有利于民族高校的校园文化建设,也是构建民族高校和谐校园、丰富校园文化生活的需要。二是宗教在民族地区具有较为广泛的社会基础,我国少数民族大多信仰宗教。由于宗教具有群众性的特点,在民族地区,少数民族学生受到宗教的熏陶,信仰宗教的比例较高,加之长期生活在民族地区,部分少数民族学生是不会自觉地放弃对宗教的信仰,在他们的头脑中难免会产生和保留一些与我们提倡的主流价值、科学和人生观相抵触的思想和观念。这些思想和观念在一定程度上增加了学校思想政治教育的难度。

校园文化是一种校内文化与社会文化相互碰撞、交互发展而产生的特殊文化,是学校所具有的特定的精神环境和文化气氛,是大学生自我教育、自我管理、自我服务的精神家园,也是民族高校社会主义核心价值体系教育的主阵地。坚持以校园文化为教育载体,把社会主义核心价值体系融人民

族高校校园文化建设之中,可以使各民族学生在校园文化的潜移默化中,陶冶其情操、启迪其心智,培养其科学的价值观、人生观和世界观,促进其健康成长和全面发展。因此,民族高校的校园文化一定要在建设的针对性上下功夫。要针对各民族学生的思想特点,在校园活动、制度建设和美化环境等方面,突出社会主义核心价值体系主线,以构建民族高校的培养目标、学风、校风、校园精神、价值观、荣辱观、行为规范和规章制度在内的精神总和为载体,抓好校园文化建设。要积极发挥各民族学生主动性、积极性和参与性,以他们为主体去营造校园的人文环境和文化氛围,使各民族学生在校园文化建设中成为既是参与者,又是受教育者。通过各民族学生在自觉地参与校园文化建设的一系列活动中,加深对社会主义核心价值体系的认知、认同。

(一)坚持主流价值,唱响主旋律

校园文化是多种活动的总和,民族高校在这些丰富的活动中,要坚持一条主线,即坚持以社会主义核心价值体系为指导,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和时代精神的主旋律,以学生的健康成长和成才为目标,引领学生在校园文化建设的潜移默化中,逐步形成高尚的思想境界和道德情操。校园文化活动要结合民族高校的实际和各民族学生的思想实际,唱响爱国主义主旋律,坚持民族团结的主题。在民族团结教育中,要紧扣“三个离不开”的内容,即汉族离不开少数民族,少数民族离不开汉族,少数民族离不开少数民族。针对少数民族学生民族意识较浓的情况,开展民族团结、祖国统一、国家意识的民族精神教育。要使各民族学生通过积极参与到校园文化的各类主题活动中,进一步树立中国特色社会主义的理想和信念,抵制宗教的影响;增强民族团结、共建和谐的意识;增强反对民族分裂、维护祖国统一的意识。

(二)突出民族特点,增强针对性

民族高校的校园文化建设,要把集各民族优秀文化为一体的丰富多彩的文化作为目标。少数民族学生都希望本民族的传统文化能在学校得以展现,同时,各民族优秀传统文化,也是校园文化的重要组成部分。民族高校的校园文化活动要紧紧围绕弘扬民族精神和时代精神。增强中国特色社会主义共同理想的感召力和凝聚力,增强爱国主义意识,开展具有民族特色的各种活动。要善于把党和国家的重大纪念日与各民族的传统节日结合起来,把民族团结教育与民族文化活动结合起来,把文化活动的民族性与教育性结合起来。使各民族学生

能积极参与到活动中,在参与中受教育。民族高校在校园文化建设中要注重把握民族特色,努力把各民族的优秀传统文化融合到校园文化活动中,让更多的少数民族学生参与到推广本民族的优秀传统文化之中,使他们从中体会到尊重感和自豪感,增强他们的自尊心和自信心。同时也能使他们在各民族文化交流中互相学习,增进各民族之间的了解,增强各民族师生的团结,加深各民族学生之间的友谊,为建设和谐校园营造良好的氛围。通过各民族优秀文化的交流,增强各民族学生爱家乡、爱本民族、爱祖国的意识,形成具有民族精神和时代精神的价值观。

(三)坚持和谐主题,建设校园文化

和谐是社会主义核心价值观的灵魂。营造团结、和谐的校园氛围,有助于提升各民族学生热爱生活、刻苦学习的情趣;有助于增强他们的自律意识,提高自觉性;有助于他们克服个体意识和民族意识,增强集体主义观念,增强国家意识,增强民族团结。民族高校的校园环境建设,要注重体现出多民族优秀传统文化的特点,通过在校园的建筑和景点布局上来展现不同民族文化的独特魅力。要把价值观、团结和谐、健康向上、审美情操、民族特征和人格特征等,蕴涵在校园的雕塑、校园景观、人文景观和建筑物的构建之中,使各民族学生置身其中而受到熏陶,在潜移默化中陶冶自己的心灵。民族高校的制度建设要坚持“人本化”原则,以人为本是社会主义核心价值观的主体。制度建设要以尊重各民族学生、持以包容之心,关注少数民族学生个体的差异,要充分考虑其独立的人格特点和价值观念。制度建设要以调动各民族学生的自觉性、增强他们的自律意识,加强他们的道德修养为目的。有关的管理制度和规定,应以“人本化”原则和温馨提示的方式,设置在公共场所,使少数民族学生在其影响下,养成自律的良好品格,树立起社会主义荣辱观、道德观,从自己做起,从身边的小事做起,逐步规范自己的行为举止,积极倡导和践行社会主义道德,做一个具有现代文明素质的大学生。

三、增强社会实践的针对性

各民族学生、尤其少数民族学生有一个显著的特点,就是家乡情结比较浓厚。他们热爱自己的家乡,不满意家乡落后的现状。在党的十八大提出全面建成小康社会的目标后,少数民族学生更希望能尽快改变民族地区社会经济落后的面貌,尤其是在目前民族地区与东部、中部经济文化差距拉大的情

况下,更希望国家制定出实现民族地区尽快发展的政策和体现少数民族利益、民族地区利益和国家利益兼顾的政策。由于他们对民族地区发展过程中出现的一些问题和矛盾缺乏了解,在一定条件下,会产生较偏激的看法,如对东中西部发展差距拉大的问题、民族地区发展与生态环境保护问题,民族自治权的行使问题、民族地区资源开发问题等认识上,往往带有一定的片面性。对民族学生的这些疑虑、困惑,既需要通过主渠道向各民族学生进行理论联系实际的教育,还应让他们参加到社会实践中,亲身去感受和了解国情、社情和民情,加深对党和国家有关民族问题的方针和政策的理解,实现对社会主义核心价值观体系的认知、认同,从而进一步巩固他们已树立起来的正确的价值观和人生观。

社会实践是各民族学生深化课堂理论知识、了解社会改革和发展实际、了解国情,增长才干、培养品格,增强爱国情感和社会责任感的重要途径。通过参加社会实践,使各民族学生到现实中了解国情、社情和民情,了解祖国社会经济文化的变化,了解国家对民族地区发展的重视和关心,了解民族地区的今昔区别,了解民族地区振兴与自己的责任,从而加深对社会主义核心价值观体系的认知、认同。同时,通过参加社会实践来检验他们的能力和综合素质,这也是各民族学生走向社会,把自己的理想、知识、才能与社会需求进行结合的一次机会。民族高校组织开展社会实践,需要在针对性上下功夫。

(一)发挥学校第二课堂的“育人”作用

民族高校的第二课堂是在学校内的一项实践性活动,它有一个特点,就是能实现大学生的自我参与和自我教育。各民族大学生的特点之一就是具有较浓厚的参与意识,希望有机会在校园文化的平台上展现自己,能引起别人的关注,第二课堂为他们提供了这样一个参与的机会。因此,积极组织好第二课堂的各项主题活动,让各民族学生通过参加学生社团、文艺、娱乐、志愿服务和管理等活动,发挥他们的主动性,使他们在活动中弘扬主旋律,宣传主流价值,推崇“知荣明耻、文明修身、诚实守信、遵纪守法、立志成才”的道德。通过第二课堂的实践,使各民族学生把实践活动过程变成自我教育的过程,把老师在课堂教学中所传授的思想、价值、道德和观念等理论,转化为认同、自律和自信。

(二)提高社会实践的针对性

组织各民族学生走向社会,深入基层,通过参加“三下乡”、志愿服务、义务家教、社会调查、专业

实习等主题实践活动,使他们逐步地克服自我意识,自觉把民族地区的振兴和个人的责任结合起来,把个人的追求与家乡的振兴、祖国的富强结合起来,把努力学习好科学文化知识、立志报效祖国、报效民族地区作为自己的价值选择。一方面,民族高校要通过组织各民族学生参加以“三下乡”为主要形式的社会实践活动,使他们深入到民族地区开展社会公益、志愿服务等活动,在活动中增强责任感,树立奉献精神,在为民服务、为社会服务的过程中,去感受民族地区的现状和30多年来改革开放的成果,特别是民族地区发生的天翻地覆的变化,进一步对加深社会主义核心价值观体系的认知、认同,从而自觉地把个人的理想追求、民族的愿望与中华民族的振兴统一起来,立志成才,立志报国。另一方面,组织好各民族学生结合专业学习开展的教学实践、专业实习、社会调查等主题实践活动,使他们在活动中增强自觉性,发挥主观能动性,把所学的知识服务于社会,服务于民族地区的基层,在服务中使自己的综合能力得到锻炼。同时,找到自己与社会需要之间的差距,从而继续不断地补充和完善自己的知识和技能,增强自己的社会适应性和竞争力,为毕业后融入社会打好基础。

(三)加强社会实践的基地建设

社会实践必须要有硬件支撑,基地建设有利于学生集中,便于学校指导。民族高校除了继续发挥好教学实习基地的作用外,要选择有代表性的民族地区的乡镇政府、社区和企业作为各民族学生社会实践的基地,组织各民族学生到这些基层和企业进行锻炼。基层是社会矛盾和问题比较集中的地方,是各种思想交织的场所,也是锻炼学生的熔炉。通过在基层的社会实践锻炼,使各民族学生能进一步了解国情、分析问题、化解困惑、明辨是非,识别真伪,形成适应社会要求的良好心理素质,进一步加深对社会主义核心价值观体系的认同,增强服务祖国、服务民族地区、服务人民的责任感和使命感,把自己的成才愿望与家乡的发展、民族地区的振兴结合起来,找准自己人生的坐标。

民族高校加强对各民族学生的社会主义核心价值观体系教育,一定要突出民族地区、民族高校和民族学生的特点。只有在针对性上下功夫,把握各民族学生的思想脉搏,把主渠道教育、校园文化建设和社会实践有机统一起来,整合三大阵地的教育资源,形成思想政治教育的合力,才能对症下药,收到实效,使对各民族学生的社会主义核心价值观体系教育达到预期的目的。

(下转151页)

- [2]黄旭光.英语教学设计与学习者的认知风格研究[J],四川外语学院学报,2004,3.
 [3]贾永华.从“学会”到“会学”的策略转换——认知风格差异对外语学习的启示[J],闽江学院学报,2007,2.
 [4]龙云飞.语言学习中的认知风格与元认知策略的使用[J],青岛大学师范学院学报,2005,2.
 [5]李浩然,刘海燕.认知风格结构模型的发展[J],心理学动态,2000,8.
 [6]李哲.学习者认知风格的差异性与外语教学[J],外语教学,2000,3.
 [7]王琦.多媒体课堂中外语学习认知风格研究[J],外语界,2005,1.
 [8]肖武云.认知风格与外语学习关系探索[J],湘南学院学报,2006,4.

Research on the Influence of College Students' Cognitive Style on English Learning in Minority Areas

ZUO Wei, WANG Qin

(School of Foreign Languages, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This article examines learner characteristics in various types of learners' cognitive styles and the effect on English Learning, and provides a scientific basis for developing individualized language teaching and improving students' English learning ability in Minority Areas.

Key words: Minority Areas; Cognitive Style; Learner Characteristics

(责任编辑:周锦鹤)

(上接99页)

注释及参考文献:

- [1]胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗,在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告(2012年11月8日)。
 [2]高万能.论民族院校大学生思想政治教育工作的创新[J].贵州民族学院学报,2010(4):1-8,2.

Reflections on the Socialist Core Value System Education in Colleges and Universities for Minority Students

HUANG Zheng-gang

(Sichuan University for Nationalities, Kangding, Sichuan 626001)

Abstract: Colleges and universities for minorities are responsible for training professionals for the grass-roots units. But the fact is that the values the minority students hold diversifies from one another. So it is necessary to educate them by means of the socialist core value system in order to help them cognize and approve of the socialist core value system. To achieve this objective, colleges and universities for minority students need to consider how to help their students to find an appropriate position of life and establish the correct personal values and outlook on life in face of the diversified value orientation. They also should consider if the above mentioned can be accomplished through enhancing ideological and political theory education, campus cultural construction and social practice on the basis of the students' ideological realities.

Key words: Colleges and Universities for Minority Students; Value System Education; Pertinence

(责任编辑:周锦鹤)