

# 农村学前儿童家长教育观念调查与分析

马雪琴, 邵丽

(河西学院 教师教育学院, 甘肃 张掖 734000)

**【摘要】**家长的教育观念对儿童的成长具有深远的影响。本研究从儿童观、教育观、成才观三个方面对甘肃省某农村地区学前儿童家长的教育观念进行了调查与分析。结果显示,农村学前儿童家长的教育观念在逐渐向科学和正确的方向转变。但是仍有一部分农村家长的教育观念相对落后,存在不科学的认识,有待于进一步转变和提升。对此,社会和政府要完善外部支持系统,托幼机构应加强对农村家长的教育和引导,家长自身也应主动学习提升自身素质。通过多方共同努力,使农村学前儿童家长树立科学的教育观念。

**【关键词】**农村;学前儿童家长;教育观念;调查分析

**【中图分类号】**G616 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)03-0145-03

## 一、问题的提出

父母是儿童的第一任老师,家庭是儿童的第一个教育场所,儿童最初的生活经验、社会道德评价和行为习惯主要通过家庭获得。而家长的教育观念对儿童的成长意义深远。所谓家长教育观念,是指父母在抚养子女过程中所持有的有关儿童发展、对儿童发展的期望及对儿童教育的看法和认识。它可以作为行为发生的心理源泉,以教养方式为中介,影响儿童的发展,或通过环境设置来构成特定的家庭生活环境,形成特定的期望氛围,直接或间接地塑造出不同发展特征的儿童<sup>①</sup>。

随着学前儿童教育事业的发展,人们开始广泛关注家长教育观念对学前儿童发展的影响。而家长教育观念存在地域差异,尤其是城市和农村家长的教育观念差别明显。本研究主要对农村学前儿童家长教育观念进行调查与分析。

## 二、调查过程与方法

本研究以甘肃省会宁县部分乡镇的学前儿童家长为调查对象,自编《农村学前儿童家长教育观念调查问卷》,并结合访谈法,从家长的儿童观、教育观、成才观三个维度展开调查,以了解当前农村学前儿童家长教育观念的现状。调查过程中,共发放问卷290份,回收有效问卷277份,回收率为95.5%。问卷数据使用SPSS16.0统计软件进行处理。通过对调查资料进行整理、统计与分析,对当前农村学前儿童家长教育观念有了相对全面和深入的了解。

## 三、调查结果与分析

### (一)农村学前儿童家长的儿童观

儿童观是指人们对儿童的看法和态度,即我们

怎么看待儿童,如何认识儿童。家长的儿童观影响着家庭教育的理念、方式和实践行为,有什么样的儿童观,就会有有什么样的儿童教育立场与儿童教育实践<sup>②</sup>。本研究从家长对儿童的独立性、发展性和独特性等三个方面的认识,对农村学前儿童家长的儿童观进行了调查。

#### 1.对学前儿童独立性的认识

科学的儿童观意味着儿童既不是缩小了的成人,也不是无知无能,更不是一块白板,而是一个具有巨大发展潜能的独立的个体<sup>③</sup>。调查中关于家长对“即使孩子年龄小,有事也应该听取孩子的意见,不可以一切听从父母”的观点是否认同的调查统计结果显示,81.23%的家长选择同意该观点,18.77%的家长选择了“不同意”或“说不清楚”。另外,在问及“孩子在家中的地位 and 权利”的问题时,82.3%的家长选择“在家中会适当听取孩子的意见,满足其合理要求”,6.5%的家长选择“在家中一切需要都应满足孩子”,有11.2%的家长则选择了“在家中孩子应一切听从家长安排”。以上调查结果说明当前农村学前儿童家长对儿童独立性的认识总体上是科学的,能够认识到孩子是独立的个体,而非成人的附属物,这是尊重孩子使孩子获得相应权益的前提和基础。但是仍有一部分家长不认同孩子的独立性,倾向于由家长来安排和决定孩子的一切活动,这种观念是不正确的。

#### 2.对学前儿童发展的认识

儿童的发展是在遗传特质的基础上由内部和外部因素相互作用而发生的儿童主动变化、主动成长的过程。它遵循一定的共同规律,同时又具有个体性特征。成人对儿童发展的不同认识,影响着教

收稿日期:2013-07-10

作者简介:马雪琴(1978-),女,甘肃高台人,讲师,硕士,研究方向:学前教育基本理论、学前教师教育。

育过程中对儿童主动性的认识程度。调查中,关于“现在聪明的孩子将来不一定聪明”的观点,70%的家长选择“同意”,另有30%的家长选择“不同意”或“不知道”。这说明大部分家长认同儿童的发展不仅受遗传因素影响,还受到后天环境和教育等外部因素的影响。而关于“教育儿童的目的在于什么”的问题,53.4%的家长选择了孩子潜能的开发,12.3%的家长选择了“完成家长的期望”,34.3%的家长选择了“适应社会的需要”。这说明相当一部分家长虽然认同儿童发展是先天和后天因素相互作用的结果,但却没有认识到儿童发展的主动性,他们以家长或社会的期望要求和教育儿童,这容易导致教育过程将儿童视作消极被动的个体,而忽视儿童发展的主动性。

### 3.对学前儿童独特性的认识

每一个儿童都是具有巨大发展潜力的独立的个体,儿童是独特的,是具有个体差异性的。家长对儿童独特性的认识在一定程度上影响着其对孩子的教育期望以及具体的教育方式。调查中关于“对孩子提出要求,首先应考虑孩子的特点和兴趣,然后是社会的需要”的观点,84.8%的家长选择“同意”,15.2%的家长选择“不同意”或“不知道”。这说明大部分家长能认识到孩子的独特性,认同儿童发展的个体差异性。

## (二)农村学前儿童家长的教育观

家长的教育观是家庭教育观念形成的关键因素,它具体体现在家长对教育重要性、教育内容、教育方式等方面的认识。

### 1.对学前儿童教育重要性的认识

学前教育对儿童的社会性、人格品质以及认知的发展具有十分重要的作用。家长对学前教育重要性的认识,决定着家庭对孩子教育的物质和精神投入程度。调查中关于“你认为学前儿童有没有上幼儿园的必要性”的问题,85.2%的家长选择“有必要”,14.8%的家长则选择了“没必要”或“上不上都无所谓”。这说明,当前农村大部分学前儿童的家长都开始认识到学前教育对孩子发展的重要性,但仍有部分家长观念相对落后,没有认识到学前教育对孩子发展的重要性。

### 2.对学前儿童教育内容的认识

学前教育的目的在于促进儿童认知、情感、社会性等方面的初步的、全面的发展,为其入小学甚至是终身学习奠定良好的基础,因此学前教育的内容因该是适合这个年龄段儿童特点并能促进其发展的。调查中,关于“幼儿教育的主要任务和内

容”,38.7%的家长选择了“侧重孩子性格、兴趣的培养”,36.8%的家长选择了“侧重特长、知识与智力的发展”,另有24.5%的家长选择了“侧重品德的培养”。另外,关于“在孩子的教育方面,最让自己的关心的是什么”的问题,排在前三位的选项分别是“性格”、“学习成绩”和“良好习惯的养成”,这与第一个问题家长的选择所反映的观点相一致。以上说明农村学前儿童家长倾向于选择孩子性格的养成、知识的获取和良好品德习惯养成等方面的教育内容。

### 3.对学前儿童教育方式的认识

家长不同的教育方式对孩子成长具有直接而具体的影响。调查中关于“当孩子在幼儿园行为表现不佳时,您通常的做法是什么”的问题,74.7%的家长选择“主动和孩子交流,了解情况”,而有25.3%的家长选择了“训斥”或“不管”。这说明当前大部分农村家长在教育孩子的方式上能做到尊重和理解孩子,但是仍有相当一部分家长缺乏正确的教育孩子的理念和方式,采用训斥或不管等不恰当的教育方式。

## (三)农村幼儿家长教育的成才观

家长的成才观指家长对人才价值和成才标准的理解,它影响到家长对孩子发展的价值取向和期望值,甚至影响到家庭对孩子的教育方式和教育侧重点。本研究从家长对孩子未来职业的选择、成才标准的认识两方面入手,对农村学前儿童家长的成才观进行了调查。

### 1.对学前儿童未来职业选择的认识

关于“毕业的求职方向应由孩子自己决定,而不是由家长决定”的观点,67.8%的家长选择“同意”,32.2%的家长则选择了“不同意”。关于“孩子将来是否一定要上大学”的问题,24.2%的家长选择“一定要考上,否则就没有好工作”,40.4%的家长选择“最好考上大学,实在考不上也不强求”,还有35.4%的家长则认为“只要孩子能生活自理,过的幸福,不一定非要考大学”。这说明当前农村学前儿童家长在孩子未来职业选择方面,大部分农村家长能考虑到孩子的意愿,尊重孩子的选择,认同多样化的职业发展方向,当然,也有部分家长倾向于按照自己的意愿影响或决定孩子的职业选择权。

### 2.对学前儿童未来成才标准的认识

关于“判断孩子将来能否成才,首先要看他是否正在努力追求,然后再看目前达到的程度”的观点,84.5%的家长选择了“同意”,15.5%的家长选择了“不同意”或“不清楚”。而关于“只要孩子能发展

自己的特长、体现自己的价值,即使成就不大,家长也会满意”的观点,80.2%的家长选择了“同意”,19.8%的家长选择了“不同意”或“不清楚”。以上说明当前多数农村学前儿童家长对孩子的成才期望值是合理的,只要孩子努力,最终能体现自身的价值,不管做什么,即使成就不大,家长也满意。这样的观点为农村学前儿童的发展提供了相对自由和宽松的心理氛围,有利于学前儿童的健康、多样的发展。

#### 四、结论与建议

##### (一)结论

对本研究的调查结果进行统计与分析,并与以往的相关研究的观点进行对比<sup>[4][5][6]</sup>,可以得出以下结论:在社会变革与发展的大背景以及农村人口整体受教育水平提升等因素的影响下,农村学前儿童家长的教育观念从儿童观、教育观以及成才观等方面都在逐渐向科学、正确的方向转变,表现出与现代教育的主流价值观相一致的观念趋向,这对于农村家庭教育的质量的改善提供了观念上的支持。但是仍有一部分农村学前儿童家长的教育观念相对落后,存在不科学或不正确的观念。具体体现在:

1.大部分农村学前儿童家长的儿童观逐渐向科学和正确的方向转变。他们能够初步认识到孩子是独立的、处于发展中的、独特的个体,能够在一定程度上坚持尊重孩子的意愿,但是认识不够深刻和全面。还有一部分家长的儿童观相对落后,存在不科学的观念。

2.随着整个社会对人的主体性认识的提高以及农村家长整体教育水平的提升,当前大部分农村学前儿童家长具有相对科学的教育观念。他们逐渐认识到学前教育的重要性,开始关注孩子性格、习惯、品德、智力等各方面的发展。但是,仍有一部分家长的教育观念不够科学,在一定程度上影响着农村学前儿童的发展。

3.农村学前儿童家长的成才观趋于合理和理性。大部分家长能够考虑到孩子的意愿和个体差异性,尊重孩子的想法,认同多样化的职业选择方向,不过多地将自己的价值标准强加于孩子。这样

的观念为学前儿童的发展提供了相对宽松的心理氛围,有利于学前儿童的健康发展。但部分学前儿童家长对此问题的认识存在偏差,需要进一步转变观念。

##### (二)建议

农村学前儿童家长教育观念的转变提升是一个长期渐进的过程,需要社会和政府、托幼机构以及家庭等多方共同努力才能得以实现。

1.社会和政府要完善外部支持系统,创设现代、文明、进步的外部环境

农村学前儿童家长教育观念的形成与农村特定的物质和精神环境有着密不可分的联系。要提升农村学前儿童家长的教育观念,就必须大力发展农村经济、文化以及教育水平,通过提升农村家庭生活水平、规范电视和图书等传媒资源、加大教育投入力度等途径、建立完善的外部支持系统,使农村家长处于更加现代、文明、进步的社会大环境下,从而使其观念受到潜移默化的影响,逐步树立科学的教育观念。

2.托幼机构应加强引导,帮助农村学前儿童家长树立科学的教育观念

托幼机构应充分发挥其教育优势,积极开展多种活动,向农村学前儿童家长宣传普及家庭教育知识,引导、帮助家长树立科学的教育观念。通过定期开展家长会、亲子活动、家长开放日,举办家长培训等活动,加强家园之间的联系,引导家长充分认识父母对孩子成长的重要性,以及如何科学认识孩子在生活中的表现和行为,树立科学的教育观念。

3.家长应主动学习,不断提升自身素质

家长的教育观念与其自身所接受的教育以及所达到受教育水平有关。农村学前儿童家长要树立科学的教育观念,就必须通过多渠道主动学习,不断提升自身素质。一是通过网络、广播影视、书籍报刊等途径及时了解当前社会发展的新信息和新知识,不断提高自身的整体文化素养;二是通过与托幼机构的教师、其他孩子家长多交流沟通孩子的教育问题,以及阅读专门的教育书籍等方式,主动学习教育理论与知识,从而有意识地调整自己的教育方式,有目的地提高自身修养,树立科学的教育观念。

##### 注释及参考文献:

- [1]李凌艳,庞丽娟.2-6岁儿童母亲教育观念结构及其影响因素[J].心理科学,1997,3.
- [2]任永泽.我们现在需要什么样的儿童观[J].现代教育论丛,2010,4.
- [3]刘秀丽,刘航.幼儿家长家庭教育观念:现状及问题[J].东北大学学报(哲学社会科学版),2009,5.
- [4]李晶,王建兵.对西部农村幼儿家庭教育现状的调查及思考[J].潍坊教育学院学报,2010,5.

(下转156页)

化要素的渗透,并注重对留学生汉语语感能力进行培养,那么学生不但不会觉得汉语的语法是枯燥乏味的,反而会认为汉语是有趣的、易学的。这

样,不但能更好地解释汉语语法规律,而且还能提高课堂教学效果,从而更好地实现对外汉语的教学目标。

注释及参考文献:

- ①吴为章. 语序重要[J]. 中国语文, 1995.6.
- ②王寅. 认知语言学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007: 510.
- ③张伯江, 方梅. 汉语功能语法研究[M]. 江西: 江西教育出版社, 1996: 136.
- ④郭琳. 汉语口语易位句研究 [D]. 东北师范大学, 2007: 26.
- ⑤C·克拉姆契(Claire Kramsch). 语言与文化[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000: 15.
- ⑥张旺熹. 语感培养是对外汉语教学的基本任务[J]. 世界汉语教学, 2007.3.
- [1]王寅. 认知语言学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007:12.
- [2]沈家煊. 句法的象似问题[J]. 外语教学与研究, 1993.1.
- [3]戴浩一. 时间顺序和汉语的语序[J]. 国外语言学, 1988.1.
- [4]陈琳. 汉语焦点与汉语语序[J]. 边疆经济与文化, 2006.5.
- [5]吴为章. 语序重要[J]. 中国语文, 1995.6.
- [6]谭德姿. 对外汉语教学中的语感培养[J]. 山东师大学报(社会科学版), 1995.6.

### The Effective Teaching Methods of Constituent Order in TCSL

WANG Jiao-jiao

(Faculty of Arts, China West Normal University, Nan chong, Sichuan 637002)

**Abstract:** Constituent order is an important means of Chinese grammatical meaning, and it's also the important content of TCSL. In the process of teaching constituent order in TCSL, if we can pay enough attention to the explanation of cognitive, pragmatic, cultural factors of Chinese and value the the training of language sense, the foreign students' ability of comprehension and application of Chinese can be improved effectively.

**Key words:** TCSL; Constituent Order; Teaching Method;

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 147 页)

- [5]李连英. 农村家庭教育中家长素质的研究[J]. 成人教育, 2008.5.
- [6]冉隆锋. 农村家庭教育的忧虑及对策[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2004.6.

### The Survey and Analysis on the Education Idea of the Preprimary Children's Parents in Rural Area

MA Xue-qin, SHAO li

(Teachers Education College, Hexi University, Zhangye, Gansu 734000)

**Abstract:** Parents' education idea has a profound effect on the development of children. In this research, we surveyed and analyzed the education idea of the preprimary children's parents in a rural area in Gansu from the aspects of children view, education view, and the talent-cultivation view. We found that the education idea of the preprimary children's parents in rural area was more scientific, and it was changing into the right direction. However, there were still some places where the education idea of the parents lagged behind, whose education knowledge was not scientific, which had yet to improve. Therefore, the joint efforts such as the external support system of the society and government, the education and leadership of the kindergarten, and the parents' improving of their own quality would help the preprimary children's parents establish scientific education idea.

**Key words:** Rural Area; The Preprimary Children's Parents; Education Idea; Survey and Analysis

(责任编辑:周锦鹤)