

民族地区高校大学生眼中的校园政治稳定探微*

姚小波

(西昌学院,四川 西昌 615013)

【摘要】在新的社会历史条件下,国际国内形势发生着深刻的变化,各种思潮、文化和矛盾在高校,特别是民族地区高校酝酿、交织、发展和冲击,伴随着各种突发事件的诱因,给高校校园的政治稳定带来危机和挑战。通过调查问卷了解大学生对于民族关系、社会主义、突发事件、民主自由、校园政治稳定的看法和认知评价,在进行科学分析的基础上为高校维护校园政治稳定提供决策依据和对策建议。

【关键词】政治稳定;调查问卷;分析

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)03-0139-03

当代大学生多为“90后”,是在改革开放逐步深入、社会主义市场经济体制继续推进、国际国内形势发生深刻变化的社会环境中成长起来的新一代。伴随着经济社会的深层转型,经济全球化、文化价值多元化、政治民主化以及高等教育国际化趋势日趋明显,高校学生的思维方式、人生观、价值观、世界观受到新形势、新情况的影响,也发生了深刻的变化。为此,影响高校,特别是民族地区高校校园政治稳定的主客观环境也发生了变化,高校在维护学校政治稳定方面也必将面临更加严峻的挑战。

近年来,以新疆7.5事件、西藏3.14事件、黄岩岛事件和钓鱼岛事件为标志,疆独、藏独、日菲等国从不同的角度、采取不同的方式对我国的政治稳定和领土主权发起挑战。为了维护国家稳定,领土主权独立不受侵犯,防止敌对势力、民族分裂势力和外国干涉者的破坏、渗透和蛊惑,正确引导大学生的爱国热情,高校特别是民族地区高校肩负着艰巨而繁重的政治维稳任务。^[1]

近年来,高校接连发生以云南大学马加爵事件、西安音乐学院药家鑫事件、上海商学院火灾事件、西安某高校的群体打斗事件等几起震惊全国的校园突发事件给高校管理者敲响了警钟。^[2]突发事件不仅使高校人财物受到损害,引发形象受损、声誉下降等后果,还严重威胁着大学生的人身、财产安全,也给大学生的心理埋下了长期无法祛除的阴影。校园突发事件如果处理不当,也会危及高校的稳定和发展。

一、问题的提出

为了解民族地区高校涉及意识形态、民族宗教、领土主权、文化冲突、突发事件等敏感问题对高

校政治稳定的影响,促使高校维护政治稳定、突发事件防范及处理机制的建立,笔者对民族地区高校大学生(以西昌学院为例)进行了抽样调查并做出分析,藉此展开研究。旨在为高校维护校园政治稳定,推动构建高校敏感问题处理与校园突发事件的防控机制,为民族地区高校管理者提供决策依据和对策建议。

二、问卷调查的对象及内容和方法

(一)调查对象 对西昌学院在校学生1300人次进行抽样调查。学生涉及各年级本、专科;专业学科涉及理学、工学、农学、文学、法学、哲学、教育学、经济学、管理学等;学生身份有普通学生、班干部、院级学生干部和校级学生干部;政治面貌涉及中共党员、共青团员和群众;源地地涉及城市和农村等。

(二)调查内容和方法 采用自编的《大学生对政治稳定、社会理想与突发事件处理的调查问卷》作为调查工具,利用电子和纸质问卷的形式开展调查。问卷分为大学生基本情况、大学生对校园政治稳定的认识、大学生对民族宗教问题的认识、大学生对校园突发事件认识、大学生对社会主义理论的认识、大学生社会理想和民主自由的认识等6部分,共40题。

(三)分析方法 所有问卷进行整理、统一编号,采用人工统计和电子表格Excel录入数据相结合建立数据库,统计分析由课题组采用对比分析、采样分析、案例分析与国际通用的SPSS15.0统计软件相结合的方式。^[3]

三、问卷调查的结果及分析

(一)被调查者基本信息

收稿日期:2013-04-18

*基金项目:四川省教育厅2011年度重点课题“民族地区高校校园政治稳定与突发事件应急处理机制研究”(CJS11-072);西昌学院校级课题“网络文化对民族地区高校大学生身心发展的影响及干预机制研究”(13SQS07)。

作者简介:姚小波(1973-),男,四川仁寿人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

本次调查发放调查问卷1361份,收回有效问卷共1236份,其中男生有788人,女生448人;少数民族学生375人,占30%,理科学生164人,工科学生548人,文科艺体学生321人,农林牧科学生203人;中共党员337人,占27%,团员486人,占39%,群众413人;本科生897人;学生干部264人,占21%;独生子女833人,占67%;农村学生879人,占71%。

作为民族地区高校,学生构成特点鲜明,学生党团员人数占到学生总数的66%,学生干部人数占到21%,群体精神面貌整体表现为积极向上;但是学生中来自农村的学生占到71%和少数民族学生人数占到21%,独生子女占67%,比例较大,家庭经济普遍困难,学生思想波动大。

(二)关于民族政策和民族关系问题

本主题设计了5道题。

关于民族区域自治政策的认识问题。73%的学生认为这是个好政策,符合中国国情;18%的学生认为可以保证少数民族的利益;9%的学生持否定态度。

关于对待藏独和疆独的态度问题。82%的学生表示“坚决反对,绝不参加”,18%的学生建议国家采取强硬措施,坚决制止。没有学生选择“无所谓,让他们闹去”,和“是国家的事,不关我的事”两个选项。

100%的学生认为,国家要处处考虑少数民族的利益,帮助他们发展,反对大汉族主义;55%的学生认为国家民族政策执行到位,近年来民族地区发展较快;73%的学生认为我国的民族问题是可以解决的,只是需要时间。

综上所述,当代大学生是认可并支持我国的民族政策的,认为国家对少数民族的发展是起了积极推动作用的,明确反对藏独、疆独和大汉族主义的,表明当代大学生认识清楚,态度鲜明,对党和国家是充满信心的。由此可知,作为民族地区高校,处理民族、宗教敏感问题的教育和措施是正确而有力的。

(三)关于对校园突发事件认识和防控问题

本主题设计了6道题。其中92%的答卷者能正确的选择校园突发事件的具体类型;45%的答卷者认为个人的认知是影响校园安全的最重要因素;37%的答卷者认为社会环境的影响最重要;91%的答卷者认为学校的宣传教育、父母的教导和帮助、国家的法律和规章制度是预防校园突发事件发生的有效途径;100%的答卷者在面对突发事件处理时,选择拨打110或向警察、保卫处求助;62%的学生选择不关心突发事件的发生;82%的学生获得突

发事件信息是通过同学传递的信息。

综上,绝大多数的学生对待校园突发事件的认识是清楚的、理性的,知道校园突发事件对校园安全稳定的重要意义,懂得正确及时处理校园突发事件的重要性以及如何处理校园突发事件,不盲从。由此也可看到,学校开展的安全教育和突发事件的处理是卓有成效的,但是从突发事件时的信息传递来看,学校还应加强信息的及时共享和有效传递。

(四)关于社会主义、党和国家建设、民主政治自由等方面的问题

本主题设计了10道题。61%的答卷者认为社会主义制度最终会战胜资本主义制度;100%的学生认为中国应坚持走中国特色的社会主义道路;70%的学生认为中国共产党有能力把自身建设好;63%的学生对作为中国公民是满意的,还有28%的学生是基本满意的,9%的表示不满意;67%的学生表示愿意参加各种选举活动的,29%的学生表示不愿意参加,4%的学生表示无所谓;67%的学生认为党和国家不能只抓经济建设,要注意生态和环境问题,继续抓好民生问题,33%的学生认为抓经济建设是社会发展的前提,没有经济发展一切都无从谈起。

综上,大多数大学生对党和政府的工作是满意的,对社会主义制度是充满自信的,对作为中国人是自豪的,反对经济建设一边倒,希望党和政府能更加注重科学发展、和谐发展,注重生态、环境和民生问题,实现经济转型、社会发展,早日实现中华民族的伟大复兴。上述事实告诉我们,学校在传递党和政府的声音,自觉与中央保持一致,以人为本、科学发展方面给师生办了实事和好事,得到了民心。

(五)关于校园政治稳定的问题

本主题设计10道问题。答卷者支持有组织、经批准的游行示威活动,但是担忧无法控制,影响学校或社会稳定占82%,认为游行示威是自己的事,国家没有理由限制的答卷者占9%,还有9%的答卷者认为无所谓;98%的学生支持党和政府争取早日实现祖国统一;60%的学生十分关注国际国内局势涉及国家安全的重大问题,40%的答卷者认为做好自己的事就行,国家大事让领导去操心就行;86%的答卷者认为应在政治上与党中央保持高度一致,14%的答卷者认为应独立思考,有自己的主见;96%的学生认为维护校园政治稳定很重要,维护稳定就是做到不信谣、不传谣,不参加违法活动。

综上,绝大多数大学生在维护高校校园政治稳定方面,保持了清醒头脑。他们关心国家大事,关

心国家的稳定和发展,关心国家、民族的复兴;政治立场坚定,较为理性,愿意自觉与党中央保持一致;且充满了忧患意识。这一结果表明,高校在学生思想政治教育方面的努力效果是显著的,但是也要看到,仍有部分的大学生认为国家不应限制游行示威,不赞成对与党中央保持高度一致,因此,高校还要坚持不懈,继续抓好意识形态领域的教育。

四、对民族地区高校维护校园政治稳定的建议和意见

维护校园政治稳定,防止敌对势力、分裂势力和形形色色的破坏分子对师生的蛊惑、串联、挑唆和渗透,在新的历史条件下,将会面对更加严峻的挑战。但是可喜的是,本次调查问卷反映的情况是乐观的:当代大学生绝大多数是理智的、清醒的、积极向上的,对维护校园政治稳定的认识是正确的;当然还是有小部分学生是麻木的,漠不关心,缺乏主见的。作为高校管理者,切不可掉以轻心,采取切实有效的措施,积极努力抓好各项工作,确保高校校园安全稳定。

(一)健全制度,完善组织机构,建立维稳工作长效机制

高校要成立维稳工作领导小组,健全制度,层层签订责任书,推行责任追究制。把维护校园政治稳定作为学校的一项主要工作,纳入学校工作计划中,列入学校重要议事日程和工作日程,使维护校园稳定的各项工作措施真正落到实处。要进一步完善机构,发挥学校主管部门的管理职能作用和辅导员的教育引导作用,加强信息的传递与沟通,化解矛盾和冲突,消除隐患。

(二)加大宣传教育力度,提高师生维稳意识

利用校园网、广播及电视台、政治学习、党团组织生活、黑板报及橱窗、思政课等形式进行广泛的教育和宣传。传递正能量、提倡真善美、坚持社会主义、集体主义、爱国主义的正面教育。寓稳定教育于活动中,寓教于乐,重在教育和防范,提高师生拒腐防变,自觉抵制敌对势力的蛊惑和挑唆,理性分析,冷静面对,形成人人参与维护校园政治稳定的意识。

(三)及时排查矛盾纠纷,消除影响稳定的安全隐患

高校应加强调查研究,及时发现和处理校园不稳定因素。坚持将排查矛盾、调处纠纷作为校园维稳的重点来抓。建立健全排查调处、工作协调、情况报告和督促检查四个制度,使矛盾纠纷排查调处工作走上经常化、规范化、制度化的轨道。^[4]

(四)采取强有力的措施,预防和妥善处置群体性突

发事件

1、建立健全群体性事件防范监控机制。对校园内可能引发的群体性事件,做到早发现、早报告、早控制、早解决,健全落实挂牌督办制度和情况回复制度。

2、建立良好的沟通机制。领导要定期深入系部和班级,和师生面对面,广泛听取意见和建议,及时沟通,消除误会。

3、建立安全隐患的排查处理机制。对教学楼、办公楼、图书馆、实验室,学生公寓的设施设备进行全面安全检查,及时消除安全隐患。

4、加强值班制度。学校坚持执行领导和教师值班制度,督查学校日常的教学秩序、管理状况等。关心师生的学习、工作和生活,及时发现师生中的矛盾和问题,消除不稳定因素。

5、实行“人防、技防、物防”并举的原则,确保校园稳定。

严格学生考勤制度和24小时门卫值班制度,严格出入登记制度;在学校的主要道路、学生宿舍、教学办公大楼等主要部位安装红外线监控系统。监控职责落实到人,并作好值班记录。加强人员管理,特别是加强对外国人、流动人员的管理,防止外来人员擅自进入学校,煽动闹事,确保学校教育教学秩序稳定。

五、加强网络舆情的监控,发挥网络维稳功能

网络舆情往往影响着高校的稳定和安全。突发事件在网上的大肆传播,可能导致事态扩大;敌对势力和民族宗教分裂分子或极端势力通过网络,蛊惑青年大学生,利用误解或者沟通不畅挑起师生与学校、政府之间的矛盾;面对谣言,高校自身不及时公布事件真相,加上网络传播推波助澜,这些都会危及校园稳定。

大学生作为英特网用户主体,他们的思想和行为受到网络舆论的影响越来越深。各类论坛、网络新闻、电子邮件、MSN、贴吧、QQ、博客等途径,对不确定的信息、未经证实的信息、与事实出入较大的信息甚至是随意捏造的信息,任意进行复制传播。为了维护校园政治稳定,学校要加强对网络舆情的监控,用好网络平台,进行正面宣传和教育引导^[5]。

总之,民族地区高校应高度重视校园政治稳定工作,建章立制,宣传教育,妥善处理突发事件,防止敌对势力渗透,淡化敏感日子,合理引导师生爱国热情,有组织、有理有节地开展校园政治维稳工作。

(下转144页)

Straighten Out Five Kinds of Relationships to Enhance the Headmaster Trust

YANG Duo

(Dazhou Vocational and Technology College, Dazhou, Sichuan 635000)

Abstract: The headmaster trust is one of the headmaster and school faculty work important dimensions. At present, some school faculty to trust the principal becomes a scarce resource, so that it severely hampered the normal operation of school work and the development of education. The quality of the headmaster is the fundamental factors which affect the headmaster credibility. To win the trust of the staff, the headmaster must rationalize the five kinds of relationships: the use of power and virtuous example, institutional change and stability, system management and human concern, the headmaster responsibility system and democratic management, theoretical study and practice.

Key words: The Headmaster Trust; the Quality of the Headmaster; the Five Kinds of Relationships

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 141 页)

注释及参考文献:

- [1] 王西阁.新时期大学生思想政治教育模式的创新[J].继续教育研究,2009,5.
- [2] 共青团上海市委.认同与期盼:不同青年对政治知识和政治体制的认知与态度[EB/OL]. <http://www.cycs.org/Article.asp?ID=3910>.
- [3] 贾睿琦,钱振明.大学生应对突发事件的心理反应调查——基于辽宁省部分高校的调查分析[J].人民论坛,2011,11.
- [4] 林蔚华.浅析建立高校突发事件应急机制的必要性[J].吉林工程技术师范学院学报,2012,12.
- [5] 胡丽伟.学生思想道德素质建设与发展对策研究[J].学校党建与思想教育,2010,1.

Exploration on the Political Stability on Campus in Relation to the National College Students

YAO Xiao-bo

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: In the new social and historical conditions, the situations at home and abroad are changing greatly. The crises and challenges have appeared because of the brewing, interleaving, development and impact among the different thoughts, cultures and conflicts in colleges, especially in the National College, along with the causes of all kinds of emergencies. The views and evaluations on ethnic relations, socialism, emergencies, democracy and freedom, and the campus political stability have been learned by questionnaires. This paper provides bases to make decisions and suggestions based on the scientific analysis.

Key words: Political Stability; Questionnaire; Analysis

(责任编辑:周锦鹤)