

知识与智能对当代青年成才的探讨

卢 凯

(西昌学院党委宣传部, 四川 西昌 615013)

【摘 要】在知识经济时代,当代青年已经成为时代发展的聚焦点,已经或即将在各项事业中挑起重担。探究当代青年的特点,把握当代青年的成才规律,认真做好当代青年的培养教育工作,引导当代青年树立社会主义的理想信念,在社会实践中加强发展自身能力,对于促进当代青年的成长成才,对担当社会主义现代化建设使命至关重要。

【关键词】知识;能力;当代青年;成才

【中图分类号】G775 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)03-0127-05

智能与知识有着密切的关系,智能的形成建立在知识的基础上,知识则往往通过智能表现出来。辩证唯物主义认为,掌握知识和培养智能是密切相关的统一过程,是辩证统一的关系,二者既相互依存,又相互制约。智能是智力和能力的总称。国家最大的资源是智力资源,中国未来的希望主要在于对青年智力的开发,因此,如何开发当代青年的智力,使青年成为社会的有用人才十分重要。人类智能的核心是如何把学习到的知识变成成为“自动、有效地解决问题”的能力。本文主要论述了当代青年要成才,就必须做到掌握知识与发展智能的统一,建立合理的知识结构,优化智能结构。

一、知识是培养和发展当代青年智能的基础

(一)知识概论

所谓知识就是人们在社会实践中获得的认识 and 不断积累起来的经验的总结。它反映的是客观事物的属性和内在联系,是人们认识世界和改造世界的重要工具,在全面素质教育中它是基础性部分。知识一般以经验或理论的形式存在于人们的头脑中,也通过物化贮存于书本或其他物质载体中。知识就其范围来说,包括自然科学和社会科学两大方面,哲学则是关于自然知识和社会知识的概括和总结,其他的学科则是有关知识领域中某一分支,某一专业的系统知识。知识就其来源来说,它属于认识论的范畴,它来源于人们的直接经验。然而,在现实生活中,由于人类积累的知识极其丰富,人们的知识获得多数都来源于学习别人的经验,即通过学习获得间接经验以掌握或拥有知识。

人们通过间接经验的学习,节省了大量时间,有利于在人生有限时间内从更高层面上认识世界和改造世界,从而产生更多、更新的知识经验。经过人类知识的不断积累,人们改造世界的能力也越

来越强,科学知识成为推动社会进步和人类文明发展的力量。培根说过:“知识就是力量。”高尔基提出:“书籍是人类进步的阶梯”。邓小平同志明确指出“科学技术是第一生产力”。这些论断都说明知识对人类的重要性。

(二)智能概论

智能是智力和能力的总称,是个体对新环境的认知和适应能力。智力是各种认知活动中的能力系统,其构成因素有观察力,记忆力,想象力和思维能力,其中思维能力是智力的核心,人们常评价某人聪明或愚钝就是指某人的智力高或智力低。能力总是和活动联系在一起的,只有通过活动才能发展人的能力,也只有通过活动才能表现人的解决实际问题的能力,离开了具体活动,就无所谓能力。如在音乐活动中,表现出较强的节奏感,曲调感和丰富的听觉表象,才可以说这样的人有较高的音乐能力。相反,如果一个人只是学会了游泳的理论知识,而没有大量的游泳锻炼,我们就不能说某人具有游泳能力。能力的获得受人的遗传、环境、教育和个体主观等因素影响,具体地说,遗传因素是能力形成的生物基础,环境是重要因素,教育起主导作用,个体的主观努力和实践锻炼是内部根源。

(三)智能与知识的关系

智能与知识有着密切的关系,智能的形成建立在知识的基础上,知识则往往通过智能表现出来。辩证唯物主义认为,掌握知识和培养智能是密切相关的统一过程,是辩证统一的关系,二者既相互依存,又相互制约。一般地说,知识越渊博,其能力就越强,缺少某方面的知识,就不可能具备某方面的智能。同时,智能的高低又是获取知识、运用知识的必要条件,没有起码的观察力、记忆力就无法接受感性知识,没有一定的概括,抽象的思维能力也

收稿日期:2013-04-18

作者简介:卢 凯(1971-),女,云南永善人,副研究员,主要从事宣传、思想政治教育工作。

难以领会理性知识。低智能和高智能的人在学习同样知识时,二者的效果和效率是绝对不相同的。学习知识运用知识培养智能,是教育的重要环节,这同时也说明了知识与智能的关系。当然,与其他事物一样,在拥有知识和培养智能这样一对矛盾中,矛盾的主要方面是学习和拥有知识。没有一定的知识作为基础,智能就不可能培养和发展。如我们掌握了文字语法知识就能提高写作能力,掌握了社会科学知识就能培养和发展对社会的观察理解能力等。同时,智能的发展和提高,又反过来影响着人们掌握知识和运用知识的水平。也就是说,人们掌握知识、运用知识又以一定的智能为前提,智能制约着人们掌握知识、运用知识创造新事物的快慢、深浅、难易和巩固程度。另外,我们还应注意的是,智能与知识发展并不是完全一致的,在不同的个体身上存在着差异。人们掌握了某方面的知识,并不一定都会使相应的智能得以充分发展。这是因为,智能的培养和发展除了知识这个基础外,还有诸如实践锻炼,挫折困难的磨练以及人生阅历等其他非智力因素。可见,知识多并不等于智能高。同样,一个人纵然有较高的智能,如果没有一定的知识作为基础,也无法形成良好的智能。因此,掌握和拥有一定的知识是培养和发展智能的基础。当代青年应该通过学校教育和自学获取大量的知识,提高自己的各方面智能,同时也要充分利用自己的智能条件去学习知识,使自己迅速成才。

二、当代青年的知识构成和最佳的智能结构

(一)知识构成的模式理论

知识构成是一个人所拥有知识体系的组合方式。每个人都有着各自的生活经历和活动区域,接受着不同的教育,因而他们所掌握和拥有的知识层次和范围也各有差异,即每个人都有自己的知识构成。而能够适应和推动社会发展需要的、合理的知识构成才是当代青年从事社会实践活动的基础,才能使青年成为有用人才,否则一生碌碌无为。不少的中外专家根据人类知识在大脑中所占的比例、相互关系及由此而形成的整体功能,提出了许多知识构成的模型。所谓的知识构成模型是指知识在个人头脑中的内化模式。综合这些模式理论,主要表现为以下三种模式:

1.蛛网型

这种模式认为,一个人的知识是以个体的专业知识作为知识构成的网络中心,将与其专业相近、能直接应用本专业的理论研究和实践运用的知识

作为网络的内层,将与其专业较远,但能间接影响本专业,或者可以作为本专业理论研究和实践运用的知识作为知识网络的外围,构成一个从中心向四周呈放射状的网状知识结构。这种知识构成立足于某专业,吸收边缘学科专业知识,了解基础知识,可以发挥专业优势,但在现代或未来社会中,靠单一专业终生打天下是行不通的,而需要复合性、综合性知识结构。

2.宝塔型

这种知识构成模式是将知识分为一般基础知识,专业基础知识,专业知识和主要专业知识四个层次,从下向上依次构成,形为宝塔状。这种模式重视基础知识的宽厚性,注重专业知识精深性,强调知识运用的目标性,在专业转换中,由于基础知识雄厚较灵活容易,但相关专业知识欠缺,转换专业后,要形成精深的专业知识费时较长。

3.帷幕型

法国管理学家波亚尔提出该模式知识构成,他认为,个体的知识构成应和群体知识构成有机地结合起来,使群体的知识构成呈现层次性,使群体成员按不同的知识构成层次,组成群体发展所需要的知识构成,并合理地分布于群体之中。如企业界、总经理、部门经理、车间负责人和工人的知识构成可以形成不同的层次,体现了群体需要和个体成员的知识构成的有机统一。也就是说,一个企业组织需高、中、低不同层次的知识构成的成员,只要每个成员的知识构成适合他所从事的工作,这样组合而成的知识构成就是合理的,而不需要组织中的具有相同层次或同等模式的知识构成。该模式强调群体作用,在实际管理中符合实际,但对于广大工人阶层进行劳动创新,提高效率有限制,不适应每个人个人成才的需要。

以上三种知识构成模式各有特点,能适应不同时代,社会和科技发展对人才知识构成的需要,反映了时代和科技发展对人才知识构成的要求。在古代,各类学科没有明显的分化,处于原生综合状态,当时杰出的人才如亚里士多德、达·芬奇的知识构成也大多是综合型。从17世纪开始自然学科不断分化,学科知识越来越精细,尤其是20世纪以来,全球范围出现了知识爆炸,新学科、边缘学科纷纷出现,这对人才的知识构成提出了新的要求。既要有宽厚坚实的基础知识,稳固精细的专业知识,又要有宽范围相关专业的知识构成。它能够便于人们跨学科、跨领域解决综合复杂的问题,同时也便于人们快速地转化专业,适应科技发展需要,使其

知识构成具有较强的应变能力。

(二)当代青年的最佳智能结构

1.培养和发展青年最佳智能结构

21世纪的竞争是教育的竞争,人才的竞争,科技的竞争。在现代社会发展中,知识更新日趋迅速,所以,教育培养什么样的人才,拥有什么知识构成才能适应或推动科技发展是当今社会值得探究的问题。当代青年要在实践中有所成就,有所发明创造,单靠学校教育获得的知识远远不够,必须依靠自己较强的自学能力、创新能力等复合化的智能,不断学习,不断创新,才能适应现代或未来社会的科技发展和人才竞争的形势,在竞争中取胜。目前,我国提出教育改革,要求变应试教育为素质教育,提高民族素质,增强竞争能力,加强通识教育,优化人才的智能结构,培养全面发展的通才,这不仅仅是中国人才培养面临的问题,也是世界各国都面临和关注的问题。

现代科技的三大特点也要求当代青年应该优化智能结构,做一个全面发展的通才。现代科技具有三大特点:一是发展速度快;二是学科交叉、渗透、融合,产生新学科;三是科技转化为生产力的时间加快。这三大特点要求现代青年必须掌握现代科学领域中形成的新的基础知识,改变专业划分过细过窄的学科设制,加强综合性和整体性的素质教育,使当代青年具有复合性的智能结构。另一方面,科技的综合化发展也使得当代的科研呈集体化趋势,在从事一个较大的科研项目时,往往需要不同学科、不同专长的人开展协作,共同完成,这就要求各成员不仅要精通本行,也要对相邻专业有所了解,否则很难领会别人的意图,自然也就难以有效地沟通和开展工作。为了适应科技和社会经济发展的需要,在知识构成上,必须兼备多学科、跨领域的宽厚知识面,同时还要具备一些专业的纵深业务知识。做到专博结合,多科兼备,成为精通多领域知识的人,这和我我国当代教育提出的通识教育和素质教育相一致。在能力方面,除了要具备基本的认知能力如阅读能力、观察力、记忆力、书写能力、表达能力、想象力、思维能力外,还要具备如自学能力、资源支配能力、协作协调能力、综合分析能力、创新能力等。这样的智能结构可以从知识和能力两个方面相互促进,互相结合,避免了知识与能力脱节,充分发挥现代科技知识的积累优势,将知识转化为人才的实践能力。

2.优化知识构成应注意的问题

第一,要明确知识的类型和体系。人类经过千

万年的社会实践,已经积累了丰富的人生经验和对世界的理性认识,形成了现代系统性和层次性相统一的知识体系。在这些知识体系中,很多研究者认为可将知识系统分为以下五个方面:①辩证唯物主义哲学。它是人类对世界本质及其规律的正确认识,是对一切自然科学和社会科学的概括与总结,是人类进行科学研究和社会实践的指导性知识。②自然辩证法、历史唯物主义和心理学。它们是辩证唯物主义哲学下属的三个分支学科,分别研究自然界、人类社会和人类心理的本质及其规律,是揭示自然界、人类社会和人类心理基本存在状况的基础科学。③自然、社会和思维科学的各个门类及其各子系统。自然、社会和思维的各个领域都有组成该领域的各个组成部分。人类对自然、社会和思维这三者的各门类的认识形成了自然科学、社会科学和思维科学的各门类学科知识,对于这些门类学科的各子系统的认识形成了这三大领域各门类的各个子系统的科学知识。如行政管理学,首先它属于社会科学领域,其次属于社会管理门类学科,研究的是管理门类中的行政管理系统。④数学是科学知识体系的独立系统。数学不属于自然科学、社会科学和思维科学中的任何一科,而是三者共有的数和形的关系,既是计算工具,又是重要的逻辑推理方法。⑤综合科学是科学知识体系的特殊部分,反映了物质世界垂直、平行和纵横交错的系统和层次,是自然科学、社会科学和思维科学各门内部的各门类、各子系统的互相渗透和交叉。从近来科技发展的态势来看,存在着高速发展和整合化的趋势,知识的量和科学层次及领域都迅速增长和扩大,并且知识的更新换代的周期变短,电子计算机技术的发展就是一个例证。所以,优化知识结构必须从知识的类型及其系统性和层次上去把握,使各类知识在头脑中相互融合、内化、发展,实现知识的立体化、综合化。

第二,必须与明确的发展目标结合起来。当代青年要想在自己理想领域有所成就,就必须首先制定一个自己成才目标,然后结合其他条件去学习知识,尽量使知识构成与发展目标所要求的知识构成标准相一致,让自己的知识构成符合自己成才目标所要求的知识构成标准,使知识构成与发展目标结合起来。也就是说,除了具有现代科技发展现状中的各类基础知识外,还要掌握个人专业领域的专业知识和前沿发展动态及最新成果。同时还要知晓边缘学科的最新理论成果和研究方法,具有较强的理论分析能力、综合能力和语言表达能力。

第三,将个人爱好与国家发展的需要统一起来。影响一个人成才的条件除了主观因素之外,还有客观因素。个人的兴趣爱好、坚强的意志和吃苦精神是成才的主观因素,虽然说科学没有国界,但是任何一个人都不是生活在真空中。要有为国家的富强、民族的昌盛和人民的幸福而工作的社会责任感。也就是说,掌握知识、立志成才不应只顾及个人一己的私利,应与国家发展的需要结合起来,不能只凭个人的情感判断,还要加上满足和推动社会需要、造福人类等要求。孙中山先生弃医从政,百折不挠,终于领导中国人民推翻了封建王朝;周恩来为中华崛起而读书;鲁迅先生弃医从文,以笔作刀枪,唤醒麻木的民众。还有许多仁人志士在困难当头,投笔从戎,弃文从武,为新中国的诞生改变了个人成才的目标,他们服从国家需要,将个人的爱好与国家发展的目标有机结合起来。

第四,不断学习和加强同他人的学术交流。由于生活环境和个人阅历不同及智力水平的差异,人们接受知识教育时,不同的人对相同的知识有着不同的接受能力和学习效果。一个人独自学习知识达到完全掌握的程度可能会花费很多时间,而且有时会导致思路阻塞,百思不得其解,学习效率较低。但是,如果不断加强与其他人相互交流,就能够互相启发,取长补短,产生互补效应,提高学习效率。所以,现代青年在优化知识构成时,就要注意经常和同事或同学等进行学习交流或经验交流。

第五,戒骄戒躁,不断调整知识结构。人类的社会实践是一个连续的动态过程,从低级到高级,从简单到复杂,渐次提高,人类积累的知识和经验也不断地更新、改变,也是一个持续不断的动态过程。现代青年不可满足一时的现状而夜郎自大、固步自封,忽视了知识的更新和发展,使自己落伍于科技发展的形势。应该不断地学习新知识、掌握新理论,培养新能力,善于进行自我调整,优化整合,使自己的知识构成永远合理和实用,以适应改造自然、发明创造的需要。

三、当代青年要善于学习和创新知识

(一)掌握知识和发展能力的关键问题是善于学习和创新

创新意识、创新能力和创造成果是当代青年成才的标志,而创新又受一个人的知识水平、智能结构的制约。首先,知识是创新的基础。创新离不开创新者积累的知识,人们的思维活动和创新的过程都要依赖他掌握的知识及其构成水平。而知识的

掌握又主要靠人们的学习来实现,知识渊博,见多识广加上主观努力才能有助于人们进行创新思维和创造活动。我们还应注意,仅有知识积累还不能断言就可以创新,除了主观和环境因素,还必须具备一定水平的智能及其合理的结构,否则也谈不上创新,所以,智能是创新的根本。创新离不开知识和智能,在社会实践中,还要注意知识与智能的关系,以使二者能够协调发展,有机统一。同时,知识的获得和智能的发展不是与生俱来的,主要是通过后天的学习和锻炼得来的。因此,学习是当代青年成才的基础性要素,是建立良好智能结构、完善和提高自身文化素质的主要手段。所以,当代青年要适应社会发展的需要,建立良好的智能结构,最关键的就是善于学习,培养创造能力。

(二)学习和创新知识的途径与方法

一个人仅仅认识到学习对自身成才的重要性,有学习的愿望还远远不够。还应该掌握学习和创新知识的途径与方法,提高学习效率,才能获得丰富的、结构合理的知识,才能培养出良好智能结构和较强创造能力。中外很多教育家和教育心理学家对学习知识和培养智能结构进行了大量、深入的研究,提出了很多有价值的、有实践意义的理论和实践的方法。

当代青年应注意借鉴以下几种学习的途径和方法:

1.培养学习兴趣、树立正确的学习动机。当代青年要掌握各类基础知识,培养合理智能,必须在学习和工作中培养自己对获得知识的浓厚兴趣,才能做到学习主动、注意力集中、观察细致、记忆深刻、想象丰富、思维敏捷,从而获得更多的知识和更强的智能。“热爱是最好的老师。”爱因斯坦的这句名言说明了兴趣在学习中的重要性。同时,兴趣又与动机密切相连,兴趣是一种认识倾向,这种倾向可以成为诱因,导致行为的冲动性,便会产生动机。动机分为正确动机和错误动机:为国为民,利人利己的动机是正确的;为恶为害,损人利己是错误的动机。当代青年学习知识和培养智能应有正确的学习动机,以造福人类、推动社会发展为自己的学习动机,才能在掌握丰富知识和养成较高的智能后去造福社会。否则,为了个人私欲而学习,他的知识和能力只能危害社会,最终必然会受到严厉的制裁。因此,当代青年应树立远大的人生目标和正确的志向,要有社会责任感和集体责任感,用自己的理智和毅力去培养自己成才。

2.学习知识重在理解。有些人学习知识依靠死

记硬背,在学习过程中注重对学习内容的背诵,面对浩瀚的知识海洋,兴叹学习知识太难。其实,知识的学习重在对知识内容的理解,通过理解来掌握知识。所谓理解是指运用已有知识和经验去认识事物的联系、关系,直到认识其本质和规律的一种循序渐进的思维活动。根据教育心理学的理论,知识的识记、保持和运用都是以理解为前提,即使能将学习内容背下来,也只是暂时性记忆,理解了的东西,记忆也就更牢固。由于各门学科知识之间相互联系,还要在理解中形成系统的知识体系,否则,在解决问题、运用知识时也容易照搬教条、生吞活剥,不可能灵活应用、有所创新。学习重在理解新旧知识间的联系和系统,但理解知识又非易事,因此,在学习时应掌握知识理解的科学方法,这些方法主要有:

(1)通过感知加深理解。前人的间接经验以理论的形式保存下来,后人学习时直接感知很有限,大多是凭借自己已有的生活阅历和知识去分析知识的系统性和层次性,如果增加感官知觉去加深理解,就能够较容易地掌握知识。社会科学知识可以通过联想、推理和判断去进行间接感知,也可以通过挂图、录像资料、社会调查等进行直接感知。自然科学知识可以通过图解、实验等直接感知来加深对知识的掌握。

(2)通过分析概念、定义、原理的语言构成来加深理解。在理论知识的表达中,可以分析其语言构成来理解知识,主要是善于抓住反映概念的本质的

中心词,重点理解其含义。同时注意句子中那些反映条件和程度的定语、状语及其他语法结构,弄清知识理论间的内在联系,加深对知识的理解,对某些科学定义的理解就是这样的思维过程。

(3)通过比较、分析、综合,运用逻辑思维来理解新概念和新知识。例如比较事物的共性和个性,运用类别学习、并列结合学习等方法对新概念进行对比、综合和分析,运用概念、判断和推理的逻辑形式理解新知识。

(4)通过运用知识来加深理解。在学习新知识时,可以在实践中通过运用来加深理解。在校学生可以通过完成作业、毕业实习、假期社会实践等形式将所学知识运用于实际工作之中,也可以组织模拟活动来加深对知识的理解。

3.根据记忆规律,运用恰当的学习方法。记忆是人脑对学习材料的回忆和识记过程,对学习来说是重要的因素,而记忆的程度和遗忘息息相关,遗忘的少、记忆的就多,遗忘的多、记忆的就少。学习知识、掌握知识的过程就是克服遗忘的过程。心理学家艾宾浩斯提出了遗忘规律,他认为,遗忘不是等速度的,而是先快后慢,在识记后最初的一两天遗忘最快,大约占识记内容总量的70%,以后逐渐缓慢。应当要在识记后的一两天内强化复习,合理复习,才能巩固记忆。如课后及时复习,晚上加深复习,第二天再加强复习,以后可以再通过阶段复习,单元复习,总结等方法去学习知识,效果就会提高。

注释及参考文献:

- [1]赵崇田.略论掌握知识与发展能力[J].天津商学院学报,1998,1.
- [2]段志坚.对高校校园文化建设的思考[J].韶关学院学报,2001,7.
- [3]安文华.科学、社会科学与中国社会科学的发展[J].甘肃社会科学,2008,3.
- [4]梁晓刚等.试论学生掌握知识的三个阶段[J].卫生职业教育,2003,1.
- [5]王建花.传授知识与发展智能[J].吕梁学刊,1994,3.

Discussion on the Effect of Knowledge and Intelligence on the Success of Contemporary Youth

LU Kai

(Propaganda Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: In the knowledge economy era, the contemporary youth has become the focus of the development. They have gotten or will get the burden in all walks. Therefore, exploring the characteristics of the contemporary youth, mastering the successful regulation of them, doing well in education, leading them to set up the ideal faith and enhancing the natural abilities during the social practice are of crucial importance to promote the growth and success of the contemporary youth, and to bear the burden of socialist civilization.

Key words: Knowledge; Ability; Contemporary Youth; Success

(责任编辑:周锦鹤)