

# 关于大学生社会化问题研究述评

王光光<sup>1</sup>, 赵鹏程<sup>2</sup>

(1.西华师范大学 教育学院, 四川 南充 637009; 2.西华师范大学 管理学院, 四川 南充 637009)

**【摘要】**大学生的社会适应能力是国家和社会非常关心的问题。学者们对大学生社会化展开了许多有价值的研究,提出了以校园文化为载体优化大学生规划,充分利用课堂教学渠道实现知识技能社会化,通过社会实践活动实现大学生自我社会化,加强媒体导向引导大学生的社会化方向,参加社团活动实现大学生社会化,为后来的学者们研究提供了借鉴和参考的价值。

**【关键词】**人的社会化;大学生社会化;学校教育;研究述评

**【中图分类号】**G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)03-0124-03

大学生的社会适应能力是国家和社会非常关心的问题,他们的心理和生理的健康成长分别是正常社会化的内、外在表现。大学阶段从人生的发展历程来看是大学生社会化发展的一个重要时期,大学生进入高校以后不仅要学习科学文化知识,具有过硬的思想素质,扎实的专业基础,健康的身体,还要做好走向社会的准备,怎样适应社会成为他们在大学阶段主要的训练目标。笔者在中国知网(CNKI)上对2000-2013年对关于大学生社会化论文期刊进行查询,结果显示如下:(1)检索项(主题),检索词(大学生社会化),精确查找,全部期刊共有819篇,核心期刊共有166篇;(2)检索项(篇名),检索词(大学生社会化),精确查找,全部期刊共有347篇,核心期刊共有59篇。对大学生社会化问题的研究主要集中在大学生存在社会化问题的障碍表现以及分析其原因,最后提出可行性问题支持策略。学者刘志坚用三年时间对5所大学100名毕业生进行了跟踪调查,结果发现只有21%的毕业生在几个月内能胜任工作,有58%的毕业生在一年或一年以上能胜任工作,有6.8%的毕业生要经过近3年的时间才能胜任工作。<sup>[1]</sup>因此,研究和探讨大学生的社会化问题,对于提高他们适应未来社会发展的能力具有重要的意义。

## 一、研究的主要情况

学者们对大学生社会化的研究主要以理论思辨的方法为主,在中国知网上查询关于实证研究的论文屈指可数,如李凤兰的《高校学生社团对大学生社会化影响的实证研究——对武汉地区四所部署高校的调查》、陈瑞瑞,牛秀平的《社团活动与大学生社会化的关系研究》、赫秋菊,韩宁的《浅析体育对高校学生社会化的作用》、于宏辉,魏秀艳的

《高职院校学生社会化成长的新思路》等几篇论文进行了实证研究。学者们的研究主要从社会学和教育学视角出发进行。研究的思路主要有两条:一条是提出大学生社会化存在的问题,以及问题的原因,最后归结促进大学生社会化的策略;另一条是从某个视角出发提出实现大学生社会化的途径,如社团活动、校园文化、体育活动、社会实践等,通过单个视角分析和研究促进大学生社会化的策略。

## 二、研究的主要内容

人的社会化具有连续性和阶段性。大学生社会化是个人社会化进程中的一个重要阶段,是中学阶段社会化基础上的继续,处在一种较为特殊的文化环境影响中。<sup>[2]</sup>在人的生命发展历程中,大学生的社会化与中小学和老年的社会化不同,大学生的社会化是决定他们与社会关系的重要阶段,他们的社会化内容由被动的适应社会到主动自由规划的转变,由社会客体向社会主体地位的转换,进而逐渐实现大学生社会化的这种过渡,为大学生的人生职业规划提供更广阔的空间。

### (一)对大学生社会化问题研究的意义

#### 1.促进大学生适应社会

人生下来只是“生物人”,只具备最基本的生理本能,他们想要成为正常的社会成员在社会中生存,就必须通过特有的教学活动和校园文化,如:制度规范、主题演讲、班级学习园地等等,使生活在其中的他们有意无意地与文化发生认同,相互作用,从而实现对人的精神、心灵和性格的塑造,促进大学生社会化,尤其是处于社会化重要时期的大学生完成社会化,实现由“生物人”向“社会人”的转变,为大学生未来的发展奠定基础,促进他们适应社会。

收稿日期:2013-07-06

作者简介:王光光(1986-),男,河南焦作人,在读硕士研究生,研究方向为教育基本理论。

### 2.塑造个性与完善人格

人的社会化实质上就是作为一个“社会学习者”和一个“社会参与者”的人的个性和社会性的全面发展的过程。<sup>[1]</sup>胡绪、秦莲华认为,“个性决定一个人如何看待世界和他自己,也决定了一个人对外部世界、环境、他人和自己应该采取怎样的态度和行为。”<sup>[2]</sup>个性的形成是人通过社会化而获得的,并且人的社会化过程是塑造个性和完善人格的唯一途径。大学生的个性,在与人的交往、合作学习以及生活中都具有社会化途径,大学生形成的稳定个性和人格对以后的人生成长具有一定的指导性。

### 3.有利于大学生价值观念的内化

人的社会化的基本内容是个人学习和掌握社会文化,即人的社会化就是社会文化的传递过程,其核心内容包括价值体系和社会规范。通过大学生的社会化过程,他们可以将社会的价值观念内化,学习和掌握社会规范,从而使他们很清楚的认识到个人人格的形成和发展及自我观念的完善的重要性,这对于丰富个人的价值观念体系以及对个人的社会化具有十分重要的作用。因此可以说,大学生社会化对于价值观念的养成具有重要的指导意义。

## (二)关于大学生社会化的问题研究

### 1.价值取向多元化

学者张泽星认为,“当代大学生人生价值观念趋向于多元化,具有自我化、短期化、实效化的特点,从价值主体上看,大学生的自我主体意识增强,注重自我价值的实现;在价值取向上,大学生将理想与现实功利结合起来,倾向于奉献与索取并重;在价值评价标准上,具有双重性,理论知识上的标准与实际践行的标准不一致。”<sup>[3]</sup>学者方巍认为,“现代大学生在成长的道路上选择方面出现了“红道”、“黄道”、“黑道”以及“褐道”之分,这些不仅说明了当代学生实现目标的途径多样化外,也意味着其价值取向的分化。”<sup>[4]</sup>

### 2.先期教育内容缺损

学者鲍丙刚认为,“虽然我国的教育体制、高考制度等进行了较大的调整和完善,但是家长与老师的期望以及社会的评价仍然在很大程度上取决于学生的成绩与分数,升学率也依然是衡量一个学校办学质量和水平的试金石,学生在学校接受的教育,往往是老师课堂说教的多,学生接触实际生活和动手操作机会少;被动接受东西多,主动思考问题少,缺乏现实生活磨练,心理发展不健全,导致很多大学生在一定时间内无法适应大学生活”<sup>[5]</sup>

### 3.对社会认知偏差大

学者刘志坚认为,“现代大学生在接触到局部社会的黑暗或丑恶现象时,往往将其扩大化,经常使自己的亲社会的热情骤然降到冰点从而产生沮丧、失望,个别人甚至会产生反社会的情绪和行为,或恶意攻击、诅咒社会,以发泄其内心积怨。”<sup>[6]</sup>

## (三)关于大学生社会化的策略研究

### 1.以校园文化为载体优化大学生规划

校园文化就是以学生为主体,以素质拓展活动为主要载体、以校园精神为主要特征的群体文化,是一个学校的优良作风、文化传统、精神气质和理想追求的综合体现。<sup>[7]</sup>学者刘志坚认为,“要营造积极向上的、健康的校园文化,充分发挥学校校园文化的隐形教育作用,校园文化环境建设中要建立有意义的人文景观,如名人塑像、名言灯箱标牌等,让校园里的每一寸土地、每一个建筑、一草一木都蕴含着社会的主流价值和主流观念,体现着美好社会的人文精神。”<sup>[8]</sup>学者张艳辉认为,“校园体育文化能够引导和促进更多的大学生参与到体育活动中来,这样不仅有助于大学生增强体质和发展智力,而且还促进大学生人格的塑造与个性的发展,培养大学生良好的心理,产生群体认同感和归属感;另外也提高了大学生的交际能力和社会角色意识的培养,同时也规范了大学生的社会行为。”<sup>[9]</sup>

### 2.充分利用课堂教学渠道实现知识技能社会化

大学课堂的功能就是教人育人和社会化。通过课堂学习知识是大学生适应社会的主要渠道,应充分发挥课堂教学对大学生社会化的主导作用。学者李宏国、张勇等认为,“首先要求授课教师要有渊博的专业知识和高尚的道德情操,通过课堂教学与学生直接交流,引导大学生树立正确的人生观、价值观和世界观;其次要求课堂教学要有严格的规章制度,培养大学生的社会角色和人际交往能力。”<sup>[10]</sup>学者张爱丽认为,“高校在课程设置上应以拓宽学生的知识面,扎实学生的专业理论基础,培养学生的实践能力为宗旨,通过课堂教学使学生掌握获取知识的途径和方法,可以他们的自学能力以及调整自己知识结构的能力。”<sup>[11]</sup>

### 3.通过社会实践活动实现大学生自我社会化

学者鲍丙刚认为,“大学生社会实践是高等教育的重要内容,是增强大学生合作意识和团队精神的有效途径,在大学生社会实践过程中,要不断强化其大学生社会化的功能,深入发掘其教育价值,从而达到促进大学生社会化进程的目的。”<sup>[12]</sup>学者胡绪、秦莲华认为,“通过社会实践,学生不仅可以提

高自己的社会生活能力与实践能力,还可以在活动中体验和理解社会规范的重要性,内化学生的社会价值观,使其在知识、能力、情感、价值观等方面获得整体发展,也能在真实的实践活动中逐渐成长为社会人。”<sup>[1]</sup>

#### 4. 加强媒体导向引导大学生的社会化方向

学者李宏国、张勇等认为,“政府和社会应加强对大众传播媒体的监管,突出大众传媒的社会责任,多一些品位高、人文底蕴深厚、科学性强的栏目和内容,发挥媒体对大众的积极导向作用;高校应建立适应网络化发展的道德教育和政治教育的新模式,强化道德意识和增强理想信念,让大学生在多元化价值观的冲击下,学会鉴别和选择,提高大学生判断是非的能力。”<sup>[9]</sup>学者张爱丽,张金波认为,“社会实践活动是实现学生社会化的有效途径,大学生应积极投身于各种社会实践活动,在实践中迅速成长,提升适应社会的能力,使其更好的认识社会、了解社会,从而顺利地由学校走向社会,缩短完成社会化进程所需要的适应期。”<sup>[10]</sup>鲁红艳认为,“大众媒体犹如一把双刃剑,对大学生的社会化既有积极的作用,也存在负面影响。应加强对大众传播的规范,同时提高大学生对大众传媒信息的识辨力,发挥校园文化的积极作用来抵制大众传媒的不良影响。”<sup>[11]</sup>

#### 5. 参加社团活动实现大学生社会化

学者李凤兰在对高校学生社团对大学生社会化影响的实证调查结果是,“是否参与社团对大学生的道德社会化、政治情感与态度、自我认知等影响显著,公益型社团推动了大学生道德社会化的发

展,专业学术型社团促进了大学生个体社会化的发展;大学生参与社团活动的程度对其社会化影响显著,参与程度越高的学生社会化完成就越好。”<sup>[12]</sup>学者朱忠祥认为,“高校学生社团在大学生社会化过程中扮演者重要的角色,但是它也存在两面性,对高校学生社团必须加以引导,充分发挥其积极作用。要积极引导,树立正确的价值取向、科学管理,健全社团管理机制、加强扶持,增强社团的吸引力。”<sup>[13]</sup>学者陈瑞瑞,牛秀平认为,“大学生社团适应了大学生的心理发展特点和满足了大学生多元智力发展的需求。”<sup>[14]</sup>

### 三、研究的评价与展望

关于大学生社会化问题学者们已经取得了丰硕的成果,通过研究表明在大学期间,学校作为大学生社会化培养的主导者,也为大学生社会化做出了许多努力,如:营造积极向上的校园文化,注重课堂教学渠道学习知识社会化,提供给大学生更多的社会实践经验,鼓励、支持学校社团活动等等,这些已经慢慢贯彻到大学中。学者们做出的贡献是不可否认的,但是从研究成果上看,更多的学者是以理论研究为主,现阶段众多的研究没有准确把握大学生社会化存在的主要问题,提出的对策可行性不强,同时对大学生社会化存在的问题研究比较单一,缺乏对大学生社会化的系统分析。希望学者们在借鉴已有研究成果的基础上,通过个案调查研究和大学生社会化的现状调查,系统分析大学生社会化问题,探讨帮助大学生顺利实现社会化的支持策略。

#### 注释及参考文献:

- [1]刘志坚.大学生社会化问题及教育探析[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2006.3.
- [2]张艳辉.论高校体育文化对大学生社会化的影响[J].湖北体育科技,2008.2.
- [3]庞树奇,范明林.普通社会学理论[M].上海:上海大学出版社,2000.
- [4]胡绪,秦莲华.学校教育促进学生社会化的社会阻力研究[J].教学与管理,2012.7.
- [5]张泽星.大学生社会化的探索[J].河南科技学院学报,2004.4.
- [6]方巍.高校学生社会化:模式及其反思[J].青年研究,1996.4.
- [7]鲍丙刚.高校学生社会化的反思及其教育干预[J].广西青年干部学院学报,2006.2.
- [8]张进华.多元文化背景下大学校园文化建设探讨[J].贵州工业大学学报(社会科学版),2004.3.
- [9]李宏国,张勇等.大学生社会化与大学科学规划的耦合[J].重庆理工大学学报(社会科学版),2007.10.
- [10]张爱丽,张金波.浅析大学生社会化[J].教学研究,2000.3.
- [11]鲁红艳.大众传媒对大学生社会化的作用[J].江汉大学学报(社会科学版),2001.4.
- [12]李凤兰.高校学生团体对大学生社会化影响的实证研究[J].华中农业大学学报(社会科学版),2008.4.
- [13]朱忠祥,孙家文.高校学生社团与大学生社会化的关系研究[J].广东石油化工学院学报,2011.2.
- [14]陈瑞瑞,牛秀平.社团活动与大学生社会化的关系研究[J].教育理论与实践,2005.8.

(下转 134 页)

度,特别是独立性,减少其依赖性;对于农村孩子来说,要打破其消息闭塞的弱点,多鼓励孩子了解职业世界的知识,使他们能够在找工作的过程中对各行各业有所了解。此外,学校、家庭和社会合作,加强三方面经常性的沟通和交流也具有非常重要的意义。

总之,大学生职业成熟度的提高是一个系统工程,不仅需要大学生自身的努力,而且需要家庭、学校和社会的积极参与,给予大学生积极正确的指导和辅助,使大学生能够树立正确的职业观念,尽早做好职业规划,积极主动自信地去应聘社会工作岗位,进而发挥自己的聪明才智。

**注释及参考文献:**

- [1]孟续铎.2006年北京地区大学应届毕业生职业价值观调查研究[J].人口与经济,2007.1.
- [2]凌文铨等.我国大学生的职业价值观研究[J].心理学报,1999.3.
- [3]张智勇等.中国大学生职业成熟度量表的信度与效度[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2006.5.

## Analysis on the Cultivation of Undergraduates' Vocational Maturity

ZHENG Jiang-feng

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** The low vocational maturity of Chinese undergraduates is not good for their future career. It is a significant issue for our society, colleges, and families to concern how to improve the undergraduates' vocational maturity. College students should improve their own quality. Meanwhile, our government and society should enhance the effect of macro-controlling; our college students should receive professional psychological training; and our families should play their leading role.

**Key words:** College Students; Love; Pressure Adjustment

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 126 页)

## Review of the Research on the Problem of College Students' Socialization

WANG Guang-guang<sup>1</sup>, ZHAO Peng-cheng<sup>2</sup>

(1.College of Education, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637009; 2.College of Management, China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637009)

**Abstract:** Social adaptability of college students is a great concern to the state and society in China. By launching a number of valuable studies on the college students' socialization, scholars propose to optimize the college students' planning by using campus culture as the carrier, turn knowledge and skills socialized by making the best use of the teaching channels of classroom and realize the college students' self-socialization through strengthening media-oriented guidance as well as participating in social practice activities and community activities. All of the research results provide a value reference to the later research scholars.

**Key words:** Man's Socialization; College Students'Socialization;School Education; the Research Review

(责任编辑:周锦鹤)