

从社会性发展看幼儿自控能力的培养*

黄玉娇

(西南大学 教育学部,重庆 400715)

【摘要】自我控制是幼儿自我意识的一个方面,同时也是幼儿社会性发展的重要组成部分,幼儿自控能力的发展和养成,将促进幼儿社会性的良好发展,而幼儿自控能力的养成也需要各种社会性品质的支持。从社会性发展这一视角来认识幼儿自控能力的养成,以幼儿的整体发展带动局部能力的优化,需要在游戏中帮助幼儿内化规则意识,在体验中引导幼儿正确调控情绪,在活动中激发幼儿的坚持性,及在实践中养成幼儿的行为习惯。

【关键词】幼儿;社会性发展;自控能力;培养

【中图分类号】G610 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2013)02-0101-04

幼儿自控能力是幼儿自我意识的重要组成部分,是指幼儿按照社会的期望和要求,或在目标受阻时,能适时地调整自己的行为、情绪以及其他各种活动,从而保证目标实现的一种综合能力。根据杨丽珠等人(2005)的划分,认为幼儿自控能力的结构由自制力、坚持性、自觉性、自我延迟满足等维度构成。^[8]而处于学前期的幼儿其自控能力一般比较差,易受冲动和欲望的影响,很难长时间地进行同一种活动,不能控制自己去等待那些听起来或看起来令人高兴和愉悦的事。幼儿缺乏自我抑制的能力,易养成任性、自我中心的人格特点,及缺乏抗挫折能力和团队合作精神等。所以,加强幼儿自我控制能力的培养,对幼儿的社会化发展具有重要意义。然而,人们对于幼儿良好自控能力养成的认识和研究往往止于情景行为本身,对幼儿情感、认知、意志等更为深层次的原因则关注不够,也未体现全面、系统、整体发展观。因此,本文拟在从社会性发展视角来理解幼儿发展实质的基础上,分析幼儿社会性发展对其自控能力养成的价值,并提出具体有效的指导策略。

一、从社会性发展视角看幼儿发展

以往人们对于儿童社会性发展的研究,往往将各种影响因素作分开探讨,且多关注幼儿的认知、人格、气质等,缺乏一个发展的整体观。而在当前的儿童社会性发展研究中,则多关注规则、习惯、情绪、关系等,以及它们之间的相互联系,其对幼儿的社会性发展较为重要。

(一) 社会规则意识是幼儿交往能力的核心

社会规则是人们在社会生活学习和工作中必

须遵守的科学的、合理的、合法的行为规范和准则,它是人与人之间、组织与人之间、组织与组织之间彼此的约定。^[11]社会规则认知发展不仅是幼儿社会认知发展的一个重要方面,其形成也是幼儿社会化的主要任务之一。幼儿在不同的社会环境或不同的文化背景中,都可能会遇到各种不同的社会规则和期望,而幼儿要想成为未来社会的合格的一员,就必须理解这些规则。国外研究者通常把社会规则划分为三个不同的范畴:道德规则、习俗规则和谨慎规则。^[12]这些社会规则在幼儿的社会生活中起着很重要的作用,幼儿的规则意识和执行规则的能力不仅是儿童社会性适应能力的基本内涵,同时,也关系到儿童未来事业成功和个人生活的幸福。社会规则能引导幼儿产生好的行为,也能阻止幼儿不良行为的发生。

(二) 情绪情感是幼儿心理发展的重要方面

皮亚杰曾说过:“没有一个行为模式(即使是理智的),不会有情感因素作为动机;但是,反过来,如果没有构成行为模式的认知结构的知觉或理解参与,那就没有情感状态可言。”^[12]这番话非常深刻地揭示了情感与认识活动的本质关系,情感与认识活动一样,但又不同于认识活动,情感是对客观事物与人的需求间关系的反映。通常所讲的情感是情绪经验的总结,而情绪是情感的直接经验和具体形式。随着幼儿年龄的增长,其参与社会实践的机会增多,幼儿的情绪情感会不断得到发展。学前儿童的情绪理解和调控实质上就是情绪与认知和意志的关系,它既体现着人际关系与幼儿情绪情感发展的本质联系,也体现着心理过程的协调发展。早期情绪情感的发展对幼儿今后良好的社会化发展,及

收稿日期:2013-03-26

*基金项目:本文为中央高校基本科研业务费专项资金资助项目(SWU1109058)的研究成果之一。

作者简介:黄玉娇(1988-),女,贵州遵义人,西南大学教育学部2011级学前教育专业研究生,从事学前儿童心理发展与教育研究。

人格的形成具有重要的作用,而早期的情绪情感创伤也会产生不利的后续影响,严重时甚至会导致精神状态和人格特征的失衡,从而对个体社会化和心理发展产生不利后果。

(三)行为习惯是幼儿社会化成败的指标之一

社会学习理论认为,个体行为的变化是由个体的内在因素和环境因素相互作用所决定的。^[1]幼儿的社会性行为,如对他人的攻击、信任、帮助、及对自己的冲动抑制、道德行为等,不是性本能发展的产物,而是直接学习、模仿和强化的结果。幼儿社会行为既受认知的支配调节,也受情感中介的影响,但个体的认知和情感最终要在社会行为中表现出来,而习惯是自动化的行为方式;其包括思维和情感的内容;而道德发展与亲社会行为的发展作为幼儿社会性发展中两个密不可分的行为领域,其对人类文明与社会进步具有重要的意义。个体社会化最重要的成果之一就是个体掌握了对与错的标准,并按内化了的道德标准去行动。从这个意义上说,早期行为习惯的发展不仅是个体社会化过程成败的一个重要指标,而且对幼儿今后的社会化发展具有重要作用,不良的行为习惯会引发幼儿社会性适应困难。

(四)人际关系对幼儿社会性适应有重要影响

在儿童早期人际关系中,亲子关系和同伴关系对学龄前阶段幼儿的影响较大。亲子关系对幼儿的发展具有重要的影响,亲子关系主要通过态度转变、观察模仿、认同作用及儿童的归因方式等机制来影响幼儿的社会化发展;而同伴关系则指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系,或者主要指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。^[2]同伴关系在儿童的社会化过程中作用重大。良好的同伴关系有利于儿童获得熟练成功的社会技巧、安全感和归属感,有利于儿童情绪的社会化、自我概念及人格的健康发展。亲子关系和同伴关系虽是两个独立的系统,但二者又是相互联系和影响的,具体表现在亲子关系在一定程度上预告和决定着日后的同伴关系,而同伴关系又在一定程度上反映亲子关系的某些特征。而亲子关系和同伴关系不良都有可能对幼儿社会适应困难。

以上四个方面彼此关联,缺一不可,它们正是心理发展整体观在幼儿社会性发展的本质及其影响因素上的体现,构成了个体与环境的关系图景,共同促进个体早期社会化的良好发展。而幼儿个体自控能力的养成则要以多方面的因素共同促进

为前提,因而有必要从社会性发展的视角来探讨促进幼儿自控能力养成的策略。

二、幼儿社会性发展与幼儿自控能力

幼儿自控能力是幼儿社会性发展的重要组成部分,幼儿自控能力的养成需要良好社会性品质的支撑和支持,两者关系密切,幼儿社会性发展对其自控能力养成的影响和价值巨大。

(一)社会规则认知与幼儿自控能力

社会规则认知发展作为幼儿社会认知发展的一个重要方面,对幼儿自控能力的养成具有重要的作用。由于幼儿的社会规则主要来源于幼儿的社会互动、社会规范和道德准则、及父母和教师的影响等,当幼儿掌握并内化了这样一些社会规则和要求后,就能根据社会规范和道德准则等的要求来指导和控制自己的某些行为,并认为是有价值的,比如认识到对挫折不进行攻击性反应、控制冲动行为、自觉遵守规则、认真听取成人(包括家长和教师)的教诲等是正确的,是好孩子应有的表现,从而促进幼儿自控能力的提高。

(二)情绪情感与幼儿自控能力

幼儿坚持性、自制力等是幼儿自控能力的重要内容和表现,也是一种狭义的自控能力。而幼儿情绪情感发展作为社会心理发展的重要方面,对幼儿坚持性、自制力等品质的养成具有巨大的促进作用,幼儿的情绪情感是非常丰富和深刻的,当幼儿做出一个行为,如果得到成人的赞许,幼儿就会产生满意的情感,从而表现出很强的情绪控制能力、坚持性、自信心和克服困难的勇气等。比如当幼儿在面对如厕、盥洗、脱衣、脱鞋等生活难题时,如果多给予幼儿以鼓励和赞赏,促进其积极的情感体验,幼儿就会不断地进行努力尝试,并能最终独立完成各种生活活动,表现出很强自控能力和生活自理能力。

(三)行为习惯与幼儿自控能力

每个幼儿在社会化过程中,都会产生许多社会行为,如亲社会行为和攻击性行为等。而幼儿的社会行为习惯作为一种稳定的外在行为表现,对幼儿个体的态度倾向性具有很大的影响作用,通常当幼儿具有亲社会行为倾向时,其发生分享、帮助、谦让、合作、安慰等的可能性会更高,从而会表现出较强的自制力、同情心和自我延迟满足的能力等。比如幼儿平时的行为习惯较好,其自控能力和意志力也通常会很强,因此,当幼儿看到周围的同伴在进行很吸引人的活动时,也能排除其干扰,坚持把自

己的事情做好以后才参与到同伴活动中去。

(四)同伴交往与幼儿自控能力

人际交往作为幼儿社会性发展的一个重要方面,其健康、和谐的亲子关系和同伴关系有利于幼儿去“自我中心化”,特别是同伴交往对幼儿自控能力的养成具有重要意义。其有利于幼儿认知、情感及语言的社会化,有利于幼儿人格及自我的发展,有利于幼儿抵制欲望及幼儿人际冲突的解决等。具有良好同伴交往的幼儿通常具有较强的社会交往技巧,知道怎样待人接物,能很好的控制自己的需求,能正确恰当地表达自己的情绪情感。当与同伴发生冲突时,也能利用言语进行自我调节,能采用有效的注意策略等,来控制自己的欲望和行为。

三、幼儿自控能力的培养策略

幼儿的社会性发展是一个整体性、全面性和系统性的发展问题,这就给我们以启示,培养幼儿良好的自控能力,必须要多种角度和多种方法并行,围绕与幼儿社会性发展密切相关知、情、意、行四方面,以整体发展带动幼儿局部行为能力的发展。

(一)在游戏中内化规则意识

游戏创设了“过去可复活,现在可表征与更新,未来可预期”的模范情景,游戏本质上是一种社会交往活动,具有规则性,它能为促进幼儿的社会化发展提供预演的机会。幼儿在游戏中不仅能体验到获得成功的喜悦及达到目标、克服困难的快乐,还可以获得控制与影响环境的能力,而以快乐作为强化物,就使得幼儿对游戏本身产生了浓厚的兴趣,幼儿在游戏中就会愿意按照游戏规则进行活动,并接受成人的教育。因此,成人可以通过让幼儿在游戏中扮演各种社会角色方式,鼓励或引导幼儿,引导幼儿学习各种行为规范和准则,学习等待、轮流、合作、团结等亲社会行为,学习建立和维护游戏规则与秩序,并学会承担责任和义务等,让幼儿从游戏活动中学习如何自我控制及延迟满足,并最终提高幼儿的自我控制能力。另外,幼儿为了切身利益,通常会在游戏中主动寻求各方利益的平衡,而这种寻求“平衡”利益的过程,也会萌生和升华规则意识,并最终内化社会规则。例如,多数幼儿都喜欢玩“搭积木”的游戏,但在游戏中往往会出现争抢积木的现象,幼儿为了让自己更好的玩积木,多数幼儿通常会相互协商,制定规则,共同遵守,共同玩积木。

(二)在体验中正确调控情绪

一个成熟的个体,不仅要学会恰当地表达情

绪,也要学会正确地调控自己的情绪,这对个体的社会化发展至关重要。所以,成人要让幼儿在不同的情绪体验中做到正确表达和调控情绪,在培养和教育的过程中,要做到晓之以理、动之以情、导之以行。例如,当幼儿在活动中与同伴发生冲突,并即将以激烈的方式宣泄情绪时,成人要及时提醒、干预,并教导幼儿学会采用一定的方式来控制情绪,这时,成人可以通过各种身体语言,如摸头、拥抱等,让幼儿的心情平静下来,可以让幼儿深呼吸或闭上眼睛以制止不愉快的输入,可以让幼儿不断地自言自语,告诉自己要冷静以进行自我安慰,也可以通过让幼儿做好玩的游戏或好看图画书等来转移注意力。此外,成人还应为幼儿树立一个良好的控制情绪的典范,不要在幼儿面前动不动就气急败坏、暴跳如雷,要和幼儿多交流多互动,让幼儿在交流中宣泄情绪,指导幼儿形成新的认知方式,并学会符合社会规范的情绪表达方式和礼貌规则。同时也应对幼儿提出一些合理的期望和建议,对幼儿表现出的良好情绪和转变等,要给予及时和有针对性的表扬、强化。总之,成人要尊重幼儿的情绪体验和正当的情绪情感表达方式。

(三)在活动中激发坚持性

早期儿童研究文献中最为一致的观点之一就是,学习环境中富有情感并且是正面引导的方法能培养儿童的建设性行为。如教师良好的语气以及运用正面引导的方法来鼓励预期的行为,仅这两种方法,就构成了几乎所有学前教育方法所提倡的教师策略的关键。^[4]所以,教育者在对幼儿自控能力的培养过程中,要与幼儿建立一种相互尊重、相互信赖、全纳的爱关系,要给予幼儿以情感的支持与驱动。要在活动中及时地激发出幼儿内心的良好社会性品质,如自制力、坚持性、克服困难的勇气、自信心、意志力等。这对幼儿自控能力的培养意义重大。例如,在小班的踩高跷活动中,一个幼儿因动作协调性差,老是站不稳,走不了一两步,脚就从高跷上掉了下来,而这时,一旁的教师大声地为这位小朋友鼓劲加油,并带动了班上的所有小朋友也一起为他大声喊加油,最后这个小朋友终于克服重重困难、坚持到了最后,并赢得了大家的欢呼声和掌声。上述案例中,正是教育者以自身的真实情感,感染了周围其他小朋友的同理心,同时也激发了活动中幼儿的战胜困难的意志力和勇气,自我为中心、嘲笑、放弃等消极行为没了露头的机会,而团结、加油、鼓励、合作坚持等亲社会行为显现。

(四)在实践中养成行为习惯

幼儿的自控能力强与弱,会最终通过外部行为动作显现出来,幼儿社会性发展的知、情、意、行四方面是相互统一,相互制约的一个整体。但通常情况下,幼儿个体内化了相关的社会规范,并不等于他就掌握了相应的自控的技能,就如,一个人明知吸烟有害健康,也不会戒烟一样。所以,掌握相应的技能、方法就显得很有必要,而科学、有效地帮助幼儿形成良好的自控能力,作为教育者不仅应掌握一些简便易行的行为强化、消退、惩罚等方法;也可使用榜样示范、角色扮演、针对性表扬等行为塑

造方法;还应让幼儿知道所谓“好的”行为是怎样的,对幼儿表现出的良好自控行为表现或转变等,要给予及时强化,并适当制造一定的教育机会让幼儿实践这一好的行为,体验其所带来的好处,进而使这一行为乐于反复出现,并最终内化成习惯,形成良性循环,以便他在将来的同一场合或人际交往中自发地实践这一行为体验,比如在社交活动中表现得彬彬有礼、合作、团结等。此外,作为教育者,还应优化日常保育环境,给幼儿一个安全、健康的成长空间,促进幼儿形成良好自控能力,并最终达到幼儿社会性的健康、全面、和谐发展。

注释及参考文献:

- [1]张文新.儿童社会性发展[M].北京:北京师范大学出版社,2010:107-270.
- [2]吴文菊.幼儿社会性发展教育模式研究[J].辽宁教育学院学报,2001,11.
- [3]庞丽娟,姜勇,叶子.幼儿社会性品质的结构维度及其对社会性行为的影响[J].心理发展与教育,2000,4.
- [4]叶平枝,冯晓霞.幼儿行为问题的教育干预策略[J].幼儿教育,2007,11.
- [5]董存梅.幼儿自我调控的中日比较[J].心理发展与教育,2011,2.
- [6]王振宇.学前儿童发展心理学[M].北京:人民教育出版社,2004:107-120.
- [7]韩妍容.利用游戏策略培养幼儿的自我控制能力[J].教育探索,2010,2.
- [8]杨丽珠,董光恒.3-5岁幼儿自我控制能力结构研究[J].心理发展与教育,2005,4.
- [9]金芳.幼儿自我控制能力的培养[J].幼儿教育,2004,1.
- [10]王庆文.幼儿规则意识的引导策略[J].早期教育,2003,10.
- [11]岳训涛.儿童社会规则认知特点与游戏规则意识的培养[J].基础教育研究,2012,11.
- [12]皮亚杰、英海尔德著.儿童心理学[M].吴福元译.北京:商务印书馆,1980:118.

Training Children's Self-control Ability in the Social Development View

HUANG Yu-jiao

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715)

Abstract: Self-control is one aspect of the children's self-awareness, and is also an important part of children's social development. The acquisition of children's self-control ability will positively promote the development of children's sociality, and the development of children's self-control ability also needs the support of various sociality-qualities. To understand the form of children's self-control ability in the social development view and to drive the optimization of the local capacity from children's whole development, it is in the need to help young children internalize rule-consciousness in the game and guide children to control their moods in experiences and stimulate children's perseverance in the activities, as well as form children's behavior-habits in practice.

Key words: Children; Social Development; Self-control Ability; Training

(责任编辑:李进)