

砥砺前行十年间 浓墨重彩谱华章

——西昌学院建校10周年纪实

西昌学院院长 夏明忠

2003年3月1日,全国高校设置评议委员会在厦门召开会议,专家投票表决,全票通过由西昌农业高等专科学校、西昌师范高等专科学校、凉山大学、凉山教育学院合并组建西昌学院。



全国高校设置评议委员会专家会会址(厦门鼓浪屿)

2003年5月8日,教育部(教发函[2003]146号)正式批准组建西昌学院,隶属于四川省人民政府。四川省少数民族地区首个本科院校宣告成立!

十年的锐意改革,十年的坚毅执著,十年的戮



西昌学院揭牌庆典

力拼搏,铸就了西昌学院这一全国民族地区新建本科院校的品牌……。

正确的办学指导思想和科学定位是立院之本。建一个什么样的西昌学院?怎样建设西昌学院?是新生的西昌学院必须面对又亟待回答的重大问题。解决这些问题的前提是理智的、实事求是地分析和探究西昌学院面临的挑战、办学环境和自身条件。

一是生存环境:新建本科院校从建立之日起,就属于中国高等教育的“弱势群体”。(1)在高等教育的夹缝中生存。上有“985”、“211”大学和老牌本科大学,下有“国家示范”高职院校,前有“堵截”,后有“追兵”,处境艰难。(2)没有地域优势,远离省会城市,交通、信息相对不便,学习生活条件较差,就业创业机会相对较少,引进人才难,留住人才更难。(3)生源凸显危机。大部分优秀学生集中在省会城市的老牌大学就读,新建院校录取的往往是二本分数末端的学生,第一志愿录取率低,新生报到率不高。(4)毕业生就业率不高。新建本科院校毕业生平均就业率80%左右,且呈逐年下滑趋势,而一些质量较高的高职院校毕业生就业率却高达90%以上,新建本科院校毕业生就业面临极大压力。(5)社会认可度较低。由于办学历史、办学条件等无法与老牌本科相比,社会影响力小,甚至公众对这类院校存在不少偏见,加之,尚未形成自己的办学特色,社会对其认可度较低。

二是办学背景:西昌学院是在一步跨千年的民族地区办学,这是办学的基本背景。(1)四校合并,六单位参与,在新建院校中是合并单位最多的一所学校。原有的管理体制不同,遗留的人、财、物问题甚多,底子薄、起点低、实力弱、矛盾多,要真正实现一校一制和实质性合并难度很大。(2)地处民族地区、贫困地区、边远地区,没有地域优势,缺资金、缺人才、缺经验。(3)校区分散,周边环境差。学校校区布局不尽合理,校区相对分散,管理难度大,办学成本高,周边环境治安状况较差。(4)教师住宅区和教学区分离,学生管理难度大,安全稳定隐患较多。(5)原有各校思想文化观念、管理体制和制度存在差异,校区情结较重,团结一致向前看工作难度较大。

三是自身条件:受精英教育的影响,思维定势且僵化封闭。(1)教育观念落后。认为“本科教育就是学术型教育”,“大学生就是精英人才”;“培养技能人才不就是高职高专,甚至中专了吗?”(2)办学定位不准。一味向老牌本科“看齐”,盲目攀比,走传统本科之路,市场已被抢占,而且很难与之竞争;走本科应用型教育,没有现成模式,创新和开拓又可能承担成本代价,左右摇摆,踟躇不前。(3)办学特

色迷失。原的实践教学优势、行业优势、职业技能优势丢失,新的特色又尚未培育。(4)培养规格不清。简单模仿传统本科,简单改造原有专科,培养质量标准与社会需求脱节。(5)师资建设滞后。数量不足,结构不合理,能力不胜任,缺乏“双师型”教师,“产学研”合作育人机制和体制尚未形成。

困境和挑战,反逼新生的西昌学院认真思考生存发展之路。必须立足校情,理清发展思路,找准自己的坐标,突出优势和特色,选择适宜的路径,错位竞争,真正实现从“新建”走向“新型”。

建校之初,西昌学院就形成了“教书育人、管理育人、环境育人、服务育人”的育人机制,坚持“注重质量,强化特色,提升水平”的办学方针。全校上下形成共识,一是要立足校情。实事求是,科学定位,冷静客观地分析自身实际和基本条件,客观评价自身的优势和劣势,坚持“有所为,有所不为”的原则。二是把握地方实际。认真分析所处区域社会经济发展的现实需求,实现与地方经济的协调发展,成为地方社会经济发展的原动力和人才培养及科技文化教育中心。三是理清发展思路。尽管与老牌本科院校的比拼异常的艰难,但适者生存,进者发展。内涵发展是西昌学院前进的原动力,忧患意识、危机意识、竞争意识和机遇意识是西昌学院发展的内聚力,走应用型的道路是西昌学院办学的牵引力。四是高扬特色之旗。紧跟市场需求,办出自己的特色,形成自身的学科专业优势。坚持和体现“地区性”、“大众化”、“应用型”的特色,才可能在激烈的竞争中占有一席之地。

建院之初,西昌学院就明确地提出“合校合人心,合心干事业”,“校兴我荣,校衰我耻”的理念。一是要求各级领导和师生员工同心协力,自觉而主动地弥合历史的鸿沟,以海纳百川的胸怀,以客观公正的心态来对待新生的西昌学院。二是培育新型的文化观和价值观,缩小观念和追求的取向差异,在生存发展的重大问题上“谈得拢,合得来”。三是尽快建立各项规章制度,一校一制,以制度管人,按制度办事。四是强力推行实质性合并,打破校区情结,建立新型的工作团队和人际关系,以事业为重,和谐相处。

十年过去了。抚今追昔,感慨万千,十年沧桑,十年奋斗,十年升华,十年辉煌。办学特色逐渐显现,人才培养质量明显提高。实现了本科管理理念的转变,实现了师资队伍建设的转变,实现了学科专业布局的转变,实现了办学层次的转变,实现了本科办学条件的转变。2007年5月,获得四川省人

民政府学士学位授予权,实现了第一步发展战略目标。2010年12月,通过了教育部本科教育合格评估,实现了第二步发展战略目标。

十年来,办学指导思想更加明晰,办学理念逐步升华。坚持人才培养为核心,教学工作为根本,以质量求生存,以特色求发展;立足凉山,服务四川,面向西南;强化实践能力和综合素质教育,培养面向教育、管理、生产一线所需要的应用型高级人才。坚持“规模、质量、结构、效益”协调发展的理念;坚持艰苦创业,勤俭办学的理念;坚持积极为地方经济建设服务的理念;坚持教学为中心,质量是生命的理念。

十年来,办学定位科学合理,发展目标切合实际。确立了“培养农科、工科、教育、管理等生产一线所需要的应用型人才的教學型本科学校”的办学类型定位;“以本科教育为主,适度发展专科教育和成人教育,逐步发展研究生教育”的办学层次定位;“以农学、彝学为优势学科,农、工、教、管多学科协调发展”的学科专业定位;以“培养具有良好的科学文化素养、较为扎实的本科理论功底和较强的职业技能”的人才培养规格定位;确立了“三步走”的发展目标定位,第一步,完成实质性合并和转型,通过四川省政府学士学位评估,获得学士学位授予权;第二步,规范本科教学管理,通过教育部合格评估,综合实力位居全省同类高校前列;第三步,全面提升办学水平和办学层次,建成全国民族地区知名的、特色鲜明的地方性大学”。

十年来,办学特色更加鲜明,应用型民族性特征显现。特色是生存发展的生命线,特色是大学的独有品位。学校全力打造三大办学特色。特色一,应用型。应用为本,培养生产一线所需要的应用型人才。创建并推行“本科学历(学位)+职业技能素养”应用型人才培养模式,实现本科学历教育与职业能力的有机统一;强化实践,学以致用;知行对接,实训贯通。特色二,地方性。艰苦创业,为攀西地区经济和社会发展服务。立足地方,融入地方,服务地方,引领科技文化。特色三,民族性。心系彝区,促进民族地区繁荣与稳定。为民族地区提供人才支撑、科技支撑、文化支撑。

十年来,学科建设不断推进,质量工程成效显著。按照“内涵发展,办出特色,突出应用,增设方向,寻求突破”的专业建设基本原则,坚持专业建设与地方经济“互动发展”。已建成本科专业52个,覆盖理、工、农、管、文、经、教、艺8个学科门类,形成了特色较为鲜明的专业培养体系。大力实施应用型

人才培养质量提升计划(质量20条)。在“质量工程”建设中,建成16门省级精品课程、国家级特色专业1个、省级特色专业6个、4个省级优秀教学团队、2个省级人才培养模式创新实验项目、4个省级“高等教育质量工程”建设项目、2个省级实验教学示范中心、1个人文社科重点研究基地、2个省级重点实验室,获国家级教学成果1项,省政府教学成果28项。园艺学、作物学、彝语言文学取得教授评议权,农学、彝语言文学、教育学取得副教授评议权。

十年来,办学规模不断扩大,基本条件日益改善。面向全国21个省(区、市)招生,各类在校生15500余人,成教生11504人,外国留学生12人,折合学生达16786人。校园占地1851亩,校舍建筑面积39.24万平方米,教学行政用房21.62万平方米,教学仪器设备总值1.04亿元,图书馆数字资源量7210GB,纸质文献172万册,运动场总面积9.23万平方米。办学条件达到或超过了教育部规定的各项指标。校园绿树成荫,环境舒适优雅,已建成四川省高校“园林式校园”,被评为“四川省高校图书馆自动化网络化优秀单位”,

十年来,队伍建设不断加强,师资素质明显改善。大力实施“人才强校”战略和师资队伍建设的九大举措,走“内培为主、外引为辅”、培养“双师型”教师建设道路。选拔、表彰学术带头人等1277人次,奖励教师教学科研成果奖1000余项。学校拨专款1500余万元,资助教师外出学习培训、业务提升。专任教师736人,博士、硕士427人,教授99人、副教授254人。具有“双师素质”的教师239人,占专任教师比例的33.29%。国务院特殊津贴专家、省(州)学术带头人、突出贡献专家22人。被评为“四川省‘十五’教师队伍建设的先进集体”。

十年来,科研水平不断提高,创新体系基本形成。积极开展以攀西自然资源为优势的自然科学研究,以民族文化为特色的人文科学研究。承担各类科研项目376项,获省(部)级科技成果30余项,培育作物新品种11个,国家发明专利8项,公开发表论文3600余篇,出版专(译)著103部,建立教学科研团队46个,组织专家教授开展学术讲座和硕博论坛400余场。在川西南地区推广科技成果50余项,取得显著的社会经济效益,被评为“四川省高校科技成果转化先进单位”。

十年来,对外交流不断发展,国际合作逐步推进。1600余人次参加国内外学术会议,105人次到国外学习考察;从国内外大学或科研院所聘请了176位专家担任客座教授。与美国、德国、日本、印

度等国家的大学、科研院所建立了科技交流与合作关系。与美国东新墨西哥大学、英国斯旺西大学签署了“2+2”合作办学协议;与中国对外友好合作服务中心签署了“大学生暑假赴美社会实践合作”协议。先后接收英国、美国、印度、俄罗斯等10个国家47位留学生到校学习。获“四川省教育外事工作先进集体”称号。

十年来,素质教育不断深化,技能培养成绩突出。注重学生实践技能培养,创建了“4+1+1人才培养模式”和“本科学历(学位)+职业技能素养”等人才培养模式。参加国家暨省级大学生创新创业竞赛获奖106项;获国家级和省级大学生艺术、体育竞赛奖57项,培育了跆拳道和健美操特色项目,并多次在全国大学生比赛中获得金奖;参加全国、四川省大学生艺术节、全国大学生公益文化大赛获110余项奖励;连续三年被评为全国社会实践先进集体。410人获大学生综合素质A级证书,居全省高校前列。完善毕业生就业工作机制,拓展就业渠道,毕业生一次就业率始终保持在92%以上,连续四次被评为“四川省就业工作先进集体”;获得“四川省人民政府民族团结先进单位”称号。

回顾十年走过的历程,艰难曲折而又光辉灿烂。建校十年的奋斗历程,是一部由传统专科提升到地方性合格本科层次的跨越史;是一部人才培养质量、科研水平和服务地方经济建设显著提升的发展史;是一部师生员工合校合心,共铸辉煌的奋进史。

十年巨变,让我们深切体会到,国家和省委省政府对民族地区高等教育发展布局的高瞻远瞩;深切体会到,事业发展关键在人,以生为本,以师强校,凝心聚力,事在人为;深切体会到,转变观念,科学定位,内涵发展,依法治校,是学校不断发展壮大的根本途径。面对学校的巨大变化,我们欢欣鼓舞、感慨万千。在升本十周年的今天,我们难以忘记为升本作出贡献的领导、前辈,他们的功绩将永远铭刻在我们心中;我们真诚感谢关心、支持、帮助西昌学院成长的各级领导、各兄弟院校、社会各界和广大校友!

回首过去,我们豪情满怀,展望未来,我们信心百倍。机遇与挑战并存,希望与困难同在。站在新的起点上,西昌学院将秉承“明德、乐学、求实、至善”之精神,实施“四·四·五”战略,团结奋进,砥砺前行,再创新业绩,再铸新辉煌。为实现第三步发展战略目标、建成全国民族地区知名的、具有地方特色的本科大学而努力奋斗!